



# Comissão Própria de Avaliação

## Relatório global

Ciclo 2022 - 2024

Novo Gama, GO

## **CORPO DIRIGENTE**

### **DIRETORIA GERAL**

Luciano Fernandes Silva

### **DIRETORIA ACADÊMICA**

Alice da Cunha Morales Álvares

### **COORDENADOR DA COMISSÃO PRÓPRIA AVALIATIVA**

Wender Antonio de Oliveira

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>DADOS DA INSTITUIÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>BREVE HISTÓRICO DA IES</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>COMPOSIÇÃO DA CPA</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>METODOLOGIA DE AUTOAVALIAÇÃO DA CPA</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>AUTOAVALIAÇÃO 2024</b>	<b>14</b>
<b>7.1</b>	<b>PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA DA FALOG SOBRE AS MELHORIAS INSTITUCIONAIS DA NOVA SEDE</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>AUTOAVALIAÇÃO GLOBAL DA FALOG NAS DIMENSÕES DO SINAES</b>	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 1- MISSÃO E O PDI</b>	<b>15</b>
<b>10</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 2- POLÍTICA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO</b>	<b>17</b>
<b>11</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 3- RESPONSABILIDADE SOCIAL</b>	<b>19</b>
<b>12</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 4- COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</b>	<b>20</b>
<b>13</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 5- POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA DOS CORPOS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</b>	<b>22</b>
<b>14</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 6- ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES</b>	<b>23</b>
<b>15</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 7- INFRAESTRUTURA FÍSICA</b>	<b>24</b>
<b>16</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO</b>	<b>26</b>
<b>17</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 9- POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES</b>	<b>27</b>
<b>18</b>	<b>AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 10- SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA</b>	<b>29</b>
<b>19</b>	<b>A CPA NA DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>30</b>
<b>20</b>	<b>PLANO DE MELHORIAS RESULTANTE DA AUTOAVALIAÇÃO 2022 – 2024</b>	<b>32</b>
<b>21</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>35</b>



## **1 Apresentação**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) desempenha um papel fundamental no aprimoramento da qualidade acadêmica das Instituições de Ensino Superior, conforme estabelecido pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Na Faculdade Logos (FALOG), a CPA conduz o processo de autoavaliação institucional, sistematizando e fornecendo as informações necessárias ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

O Relatório Global da CPA para o ciclo avaliativo 2022-2024 tem como principal objetivo apresentar os resultados obtidos a partir do processo contínuo de autoavaliação institucional, destacando os avanços e desafios enfrentados pela FALOG. A avaliação é estruturada com base nos cinco Eixos Temáticos definidos pelo Instrumento de Avaliação atualizado pela Nota Técnica Nº 14/2014, garantindo um processo unificado e alinhado às diretrizes nacionais.

Além disso, a avaliação institucional da FALOG abrange as dez dimensões estabelecidas pelo SINAES, assegurando um diagnóstico abrangente que contempla ensino, pesquisa, extensão, infraestrutura, responsabilidade social e gestão institucional. O compromisso com a transparência, credibilidade e participação democrática de toda a comunidade acadêmica tem sido uma prioridade ao longo dos anos.

Desde a constituição da CPA em 2018, a Faculdade Logos vem aprimorando seus instrumentos de avaliação e intensificando a sensibilização da comunidade acadêmica para seu engajamento no processo. O relatório global reflete esse esforço contínuo, evidenciando o impacto das ações institucionais e contribuindo para a formulação de estratégias que assegurem a excelência acadêmica.

Por meio desse processo avaliativo, a FALOG reafirma seu compromisso com a melhoria constante do ensino, da pesquisa e da extensão, bem como com uma gestão eficiente e uma atuação responsável perante a sociedade. Assim, a autoavaliação institucional se consolida como um

mecanismo essencial para a construção de uma instituição cada vez mais sólida, inovadora e alinhada às necessidades educacionais contemporâneas.

## **2 Dados da Instituição**

### **MANTENEDORA**

Centro de Ensino Superior e Pesquisa LOGOS LTDA – CESPEL

CNPJ: 14.963.715/0001-54

NATUREZA JURÍDICA

Sociedade civil por quota de responsabilidade limitada - LTDA

### **MANTIDA**

Faculdade Fogos - FALOG

Endereço de Funcionamento: Rua 06, Lotes 1421 a 1477, Parque Estrela Dalva VI, Novo Gama - GO, Solar Edifício Vivenda, 3º ao 6º andar, CEP 72.860-006

## **3 Breve histórico da IES**

A FALOG nasceu do desejo de oferecer uma educação superior de qualidade, alinhada às necessidades da sociedade e ao compromisso com a formação ética e profissional de seus estudantes. Desde sua fundação, a Instituição tem se destacado pelo seu empenho na excelência acadêmica, consolidando-se como referência no ensino superior.

A trajetória da FALOG teve início em 2011, quando um grupo de educadores visionários idealizou a criação de uma Instituição que promovesse não apenas a formação técnico-científica, mas também o desenvolvimento humano e socioeconômico. Com uma proposta pedagógica inovadora, a FALOG rapidamente conquistou reconhecimento na região, ampliando gradativamente sua oferta de Cursos e infraestrutura.

Desde seu credenciamento em 2016, por meio da Portaria MEC N° 1.436, juntamente à autorização para a oferta dos cursos superiores de graduação em

Enfermagem (Bacharelado) e Radiologia (Tecnológico) por meio da Portaria N° 887, de 29 de dezembro de 2016, a FALOG passou por diversos processos de aprimoramento e expansão. Novas graduações foram incorporadas ao portfólio acadêmico, sempre atendendo às demandas do cenário da sociedade local e regional e do mercado de trabalho (Quadro 1).

Quadro 1. Atos regulatórios da FALOG em ordem cronológica				
e-MEC N°	Processo Regulatório (Atos)	Portaria/Fase	N° de vagas	Conceito final
201204696	Credenciamento da FALOG – Pessoa Jurídica de Direito Privado	N° 1436, de 06/12/2016	350	3,0
201205471	Autorização do curso de graduação em Enfermagem - grau bacharelado modalidade presencial	N° 887, de 29/12/2016	150	3,0
201205472	Autorização do curso de graduação em Radiologia - grau tecnológico modalidade presencial	N° 887, de 29/12/2016	200	4,0
201809494	Autorização do curso de graduação em Pedagogia - grau bacharelado modalidade presencial	N° 376, de 21/08/2019	150	3,0
201806739	Autorização do curso de graduação em Farmácia - grau bacharelado modalidade presencial	N° 428, de 10/09/2019	200	3,0
202020830	Reconhecimento do curso de graduação em Enfermagem	N° 111, de 12/05/2023	150	3,0
202002833	Reconhecimento do curso de graduação em Radiologia	N° 426, de 09/11/2023	200	4,0
202007449	Recredenciamento Institucional	N 460, de 07 de maio de 2024	750	5,0
202309634	Extinção voluntária do curso de graduação em Pedagogia	N° 224, de 19/07/2023	---	---
20233261	Reconhecimento do curso de graduação em Farmácia	INEP- Fase iniciada 24/01/2024	200	---
202418037008850	Credenciamento e Autorização do curso técnico em enfermagem	Resolução CEE/CEP N° 134, de 12 de dezembro de 2024.	480	4,86
202402150	Autorização do curso de graduação em Biomedicina	N° 178, de 24/03/2025	200	---

202402151	Autorização do curso de graduação em Educação física	Nº 178, de 24/03/2025	200	---
202402152	Autorização do curso de graduação em Nutrição	Nº 178, de 24/03/2025	200	---

Além disso, a FALOG investiu constantemente na modernização de suas instalações, garantindo um ambiente propício ao aprendizado, à pesquisa e à extensão, construindo, há 900m, um prédio de 9 andares para sediar a nova infraestrutura. A transferência de sede com funcionamento completo da Mantida, bem como os Cursos ofertados para o novo endereço ocorreu em abril de 2024.

No âmbito da regulação e avaliação institucional, a FALOG sempre esteve comprometida com os padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação (MEC). Durante seus processos avaliativos, a Instituição demonstrou sua capacidade de adaptação e melhoria contínua, buscando sempre elevar seus índices de qualidade. O ano 2024 representou um marco significativo na história da Faculdade, a nota máxima (5,0, cinco) no Recredenciamento Institucional reafirmou sua solidez acadêmica e seu compromisso com a educação de excelência. Essa conquista viabilizou maior autonomia à FALOG e, em 2025, outros três Cursos de graduação foram autorizados com dispensa de visita (Quadro 1), por cumprimento dos requisitos exigidos conforme o art. 11 da Portaria Nº 20/2017.

Atualmente, a Faculdade Logos segue sua missão de formar profissionais altamente capacitados, críticos e comprometidos com a transformação social. Com uma gestão inovadora, corpo docente qualificado e um ensino pautado na ética e na responsabilidade, a FALOG continua a crescer e a consolidar sua posição como uma Instituição de referência não somente no ensino superior, mas também no ensino médio, estendendo sua atuação com a autorização do curso técnico em enfermagem por meio da Resolução CEE/CEP Nº 134, de 12 de dezembro de 2024.

Em suma, no que tange a evolução institucional da FALOG, a partir dos resultados e apontamentos das avaliações interna e externa, podem-se elencar as seguintes ações transformadoras nas respectivas áreas de atuação acadêmica:



- I. Ensino: aumento do número de alunos e docentes; oferta de novos cursos atendendo às demandas locais e do mercado de trabalho; Melhoria no desempenho dos cursos não acompanhado por ainda não serem reconhecidos ou renovados; Participação de acadêmicos nos Programas de Nivelamento;
- II. Pesquisa: Participação de acadêmicos na Jornada Científica com desenvolvimento de artigos e apresentação de *banners*;
- III. Extensão: Participação de acadêmicos nos Projetos FALOG Cultural, LOGOSSaber, LOGOS Sarau;
- IV. Gestão: aumento e capacitação do quadro técnico-administrativo, institucionalização dos NDEs, Colegiados de Cursos, Conselho Superior, Conselho Acadêmico, regulamentação dos setores e programas acadêmicos e administrativos;
- V. Infraestrutura: Avanço em infraestrutura em consonância com a disponibilidade orçamentária da IES com atendimento aos requisitos de acessibilidade pedagógica e estrutural;
- VI. Responsabilidade social: Participação dos acadêmicos nos Projetos desenvolvidos junto ao Instituto Viver, FALOG Cultural, LOGOS Saber.

A FALOG estabeleceu uma série de evidências da evolução institucional visando facilitar a visualização por toda a comunidade interna e externa bem como assegurar a apropriação pelos gestores, docentes, colaboradores e discente, isto é, de todo o corpo social para ciência sobre as melhorias de desempenho da IES e maior democratização.

Diante de toda essa trajetória Institucional, a FALOG demonstrou um compromisso contínuo com a excelência ao investir em melhorias e crescimento com base nas autoavaliações institucionais. Através da análise criteriosa dos *feedbacks* coletados, a Faculdade implementou ações estratégicas para aprimorar sua infraestrutura, modernizar seus recursos didáticos e fortalecer a qualificação de seu corpo docente. Essas iniciativas refletem um esforço constante para elevar a qualidade do ensino, promover um ambiente acadêmico

mais inovador e atender cada vez melhor às necessidades da comunidade acadêmica, consolidando, assim, sua posição como referência educacional.

## 4 Composição da CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FALOG para o ciclo 2022-2024 foi constituída por meio da Portaria Nº 15, de 11 de setembro de 2023. Essa portaria estabelece um mandato de dois anos para seus membros, com possibilidade de recondução ou antecipação, conforme avaliação da coordenação da CPA.

A composição da comissão respeita a representatividade das categorias previstas na Lei dos SINAES, garantindo a diversidade de perspectivas no processo avaliativo.

A CPA está formada pelos seguintes membros:

- I. Wender Antonio de Oliveira- Presidente
- II. André Campos Silva- Representante da sociedade civil organizada
- III. Daniela Andrade Cornelio – Representante técnico-administrativo
- IV. Maria do Socorro de Lima Silva – Representante docente
- V. Rayssa Lima Ferreira - Representante discente

## 5 METODOLOGIA DE AUTOAVALIAÇÃO DA CPA

A CPA da FALOG tem um papel fundamental na promoção da melhoria contínua da qualidade institucional. Seguindo diretrizes estabelecidas pelo SINAES, a CPA estrutura sua metodologia de autoavaliação de forma a contemplar aspectos acadêmicos, administrativos e pedagógicos, envolvendo toda a comunidade acadêmica no processo.

A autoavaliação da Instituição segue um ciclo estruturado em cinco eixos principais, garantindo a coleta, análise e aplicação dos resultados obtidos para a melhoria institucional. As etapas são as seguintes:

1. **Sensibilização e Mobilização:** O primeiro passo do processo consiste na divulgação da importância da autoavaliação para docentes, discentes e corpo técnico-administrativo. A CPA promove ações de

- conscientização, como palestras, seminários e comunicação institucional, para garantir a ampla participação dos envolvidos.
2. **Diagnóstico Institucional:** Nessa fase, são identificadas as forças e fragilidades da Instituição por meio de pesquisas e questionários aplicados à comunidade acadêmica. Os dados coletados são analisados para gerar um panorama geral da situação da FALOG em relação às dez dimensões do SINAES.
  3. **Avaliação Interna e Análise dos Dados:** Com base nas informações obtidas, a CPA elabora relatórios de análise, identificando as principais demandas e oportunidades de melhoria. Essa etapa envolve reuniões técnicas para discutir os resultados e definir estratégias de intervenção.
  4. **Elaboração dos Relatórios Parciais e Final:** A CPA consolida todas as informações levantadas em um relatório detalhado, apresentando diagnósticos, análises e recomendações para melhorias. Esse documento é encaminhado à direção da FALOG e aos órgãos reguladores competentes.
  5. **Divulgação dos Resultados e Acompanhamento das Ações:** A última etapa envolve a divulgação dos resultados à comunidade acadêmica e o acompanhamento da implementação das melhorias sugeridas. O monitoramento contínuo garante que as mudanças propostas sejam aplicadas de maneira eficaz e que novas ações sejam planejadas conforme necessário.

Com essa metodologia estruturada, a CPA busca fortalecer a cultura de autoavaliação institucional e promover a qualidade acadêmica, alinhando-se às melhores práticas de gestão educacional e às diretrizes do SINAES.

## **6 APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO**

A autoavaliação institucional, conduzida pela CPA da FALOG, segue os princípios estabelecidos pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que

institui o SINAES. O objetivo desse processo é garantir a avaliação contínua das instituições de ensino superior, conforme previsto na legislação:

“ O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.” (SINAES, Lei 10.861, 2004)

Com base no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022-2026 da FALOG, foram definidos os seguintes objetivos para a CPA:

- I. Fortalecer os processos de avaliação institucional, consolidando a identidade e a missão da Faculdade Logos por meio da implantação de uma cultura avaliativa baseada na reflexão, sistematização e continuidade;
- II. Promover um processo de autoavaliação coletivo, incentivando a interação entre a comunidade interna (docentes, discentes e técnicos administrativos) e a comunidade externa, com o intuito de aprimorar continuamente o desempenho institucional;
- III. Analisar a eficiência, eficácia, efetividade e relevância social e científica dos programas e projetos institucionais nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão;
- IV. Propor melhorias com base na identificação de fragilidades e ameaças, visando o aperfeiçoamento das dimensões de ensino, pesquisa, extensão e gestão;
- V. Divulgar os resultados da autoavaliação, promovendo a integração e o desenvolvimento da autoconsciência institucional;

- VI. Acompanhar a implementação das melhorias oriundas do processo auto avaliativo na Instituição de Ensino Superior (IES); e
- VII. Contribuir para a implantação, monitoramento e revisão contínua do PDI.

A CPA desempenha papel fundamental na efetiva implantação do SINAES, assegurando que o processo avaliativo esteja alinhado ao PDI, documento que define a missão e os objetivos institucionais da FALOG.

No modelo de avaliação proposto pela CPA da IES, a autoavaliação é concebida como um processo sistemático, de caráter diagnóstico e formativo, que possibilita o autoconhecimento institucional. Esse processo cria condições para a análise, revisão e redefinição de prioridades estabelecidas no PDI 2022-2026 e, conseqüentemente, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

As ações de autoavaliação da FALOG são conduzidas sob a orientação da CPA e validadas por ela, considerando os seguintes parâmetros (Figura 2).



Figura 2. Parâmetros utilizados nas ações de autoavaliação sob orientação da CPA.

A avaliação institucional configura-se como um processo contínuo de identificação de indicadores para o desenvolvimento institucional em todos os níveis de atuação. Dessa forma, sua execução deve contar com a ampla participação dos diferentes grupos de interesse envolvidos.

O Programa de Avaliação Institucional (PAI) da FALOG proporciona uma oportunidade abrangente para que toda a Instituição seja avaliada, permitindo a implementação de ações que visam a melhoria contínua da qualidade educacional.

Com base nas diretrizes estabelecidas pelo Projeto de Autoavaliação conduzido no último triênio (2022-2024), a principal missão da CPA em 2024 foi identificar os pontos fortes e os desafios em diversas dimensões Institucionais.

Dentre os aspectos analisados, destacaram-se:

- I. A estrutura organizacional e administrativa da instituição;
- II. A infraestrutura, incluindo espaços físicos, biblioteca e recursos de comunicação e informação;
- III. O planejamento e os processos avaliativos, considerando os impactos, resultados e a eficiência da autoavaliação institucional; e
- IV. As políticas voltadas ao atendimento e suporte aos estudantes.

As análises dessas dimensões, aliadas às ações previamente implementadas e às experiências compartilhadas nos encontros periódicos da CPA, nortearam os trabalhos do grupo em três grandes eixos:

- I. manutenção das atividades avaliativas, garantindo a validação das estratégias e decisões institucionais;
- II. promoção de um caráter formativo nas avaliações, assegurando a função pedagógica da Instituição e fortalecendo a relação entre formação acadêmica e mercado de trabalho; e
- III. ajuste das diretrizes Institucionais, contribuindo para a melhoria da gestão dos Cursos e setores e promovendo maior compreensão dos desafios e do amadurecimento institucional.

No decorrer de 2024, a CPA da FALOG revisitou relatórios anteriores e o PDI 2022 - 2026 para reforçar a abordagem metodológica utilizada, ampliando a visão sobre a realidade da Instituição. Como parte desse processo, foram também analisados os resultados das avaliações externas, buscando sugerir melhorias para docentes e alunos, por meio de novas práticas pedagógicas e capacitações.

---

As propostas de aprimoramento consideraram informações coletadas por meio de documentos institucionais, pesquisas e da atuação direta dos membros da CPA em suas funções acadêmicas e administrativas, como coordenadores, professores, estudantes e técnicos.

O objetivo principal da CPA foi garantir que os dados obtidos a partir das avaliações internas e externas, assim como das reuniões com seus membros e a comunidade acadêmica, sejam amplamente disseminados. Dessa forma, pretende-se estimular uma cultura avaliativa que vá além das obrigações burocráticas e regulatórias do MEC, promovendo um processo formativo que incentive a autonomia dos envolvidos e contribua para o desenvolvimento institucional.

## **7 AUTOAVALIAÇÃO 2024**

### ***7.1 Percepção da comunidade acadêmica da FALOG sobre as melhorias Institucionais da nova sede***

O ano 2024 foi marcado pela mudança de endereço da sede da FALOG, no mês de abril. As instalações institucionais foram projetadas a partir das demandas acadêmico-administrativas mencionadas pela comunidade acadêmica por meio das pesquisas da CPA. Aproveitando a oportunidade, a CPA aplicou uma pesquisa para levantar a percepção quanto às melhorias implantadas. Nessa pesquisa, foram levados em consideração a infraestrutura, os serviços de atendimento ao discente e docente, a organização didático-pedagógica e as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pela Faculdade (ver anexo I).

A mudança para a nova sede da FALOG tem sido amplamente reconhecida pela comunidade acadêmica como um avanço significativo na estrutura e nos serviços oferecidos pela instituição. Com instalações mais modernas, ampliação de recursos tecnológicos e um ambiente mais adequado às necessidades acadêmicas e administrativas, a nova infraestrutura tem proporcionado uma experiência mais eficiente e satisfatória para estudantes, professores e colaboradores.

Os resultados das autoavaliações conduzidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) evidenciam um aumento expressivo na percepção positiva da comunidade acadêmica em relação às melhorias institucionais. Entre os aspectos mais destacados estão a maior acessibilidade, o aprimoramento dos espaços de convivência e estudo, além da otimização dos serviços administrativos e acadêmicos. Os estudantes, em especial, apontam que a nova sede favorece um ambiente mais propício à aprendizagem, com salas equipadas, bibliotecas atualizadas e tecnologia de ponta para suporte às atividades acadêmicas.

Docentes e colaboradores também ressaltam os impactos positivos da mudança, enfatizando que a nova infraestrutura tem possibilitado um fluxo de trabalho mais dinâmico e produtivo, além de fortalecer a integração entre os diversos setores da instituição. Assim, a percepção geral da comunidade acadêmica sobre a nova sede da FALOG reflete a satisfação com os investimentos realizados, consolidando a instituição como um espaço de excelência e inovação no ensino.

## **8 AUTOAVALIAÇÃO GLOBAL DA FALOG NAS DIMENSÕES DO SINAES**

Os relatórios parciais da FALOG elaborados pela CPA, referentes ao ciclo avaliativo 2022-2024, já postados no sistema eletrônico do MEC, apresentam detalhadamente as análises das dimensões do SINAES realizadas pela Comissão, que registrou os principais apontamentos levantados pela comunidade acadêmica dos potenciais e das melhorias Institucionais. Os itens abaixo coadunam-se a um resumo global de cada uma das dez dimensões a serem avaliadas pela CPA, evidenciando o compromisso contínuo da FALOG com a qualidade Institucional, por meio do monitoramento sistemático de suas atividades de gestão, planejamento, ensino, pesquisa e extensão, em conformidade com a Lei nº 10.861/04.

## **9 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 1- MISSÃO E O PDI**

---



A CPA tem discutido a missão da FALOG, que consiste em oferecer ensino de excelência no desenvolvimento de recursos humanos, voltado à produção e difusão do conhecimento nos diversos campos do saber, por meio da articulação entre as atividades de ensino, iniciação científica e extensão, de modo a permitir o exercício pleno da cidadania do seu corpo social, em especial, dos discentes, a partir da formação humanística, crítica, ética e reflexiva, mantendo o compromisso com o desenvolvimento sociocultural da comunidade do Novo Gama (GO) e seu entorno, assim como da sociedade brasileira como um todo. Nesse contexto, a Comissão tem revisitado os princípios estabelecidos no PDI, reafirmando sua importância para o direcionamento das ações institucionais.

A avaliação conduzida pela CPA revelou resultados satisfatórios em diversos aspectos. As ações pedagógicas e de gestão da FALOG estão alinhadas com os objetivos e metas estabelecidos no PDI, refletindo um planejamento institucional coeso e eficaz. A Instituição tem promovido a excelência no ensino por meio de metodologias inovadoras, currículos atualizados e incentivo à pesquisa e extensão, contribuindo para a formação integral dos estudantes. Além disso, a FALOG demonstra um forte compromisso com a comunidade local e regional, desenvolvendo projetos e atividades que promovem o desenvolvimento social e econômico da região em que está inserida.

No âmbito da gestão, a Instituição incentiva a participação ativa de docentes, discentes e técnicos-administrativos nos processos decisórios, fomentando uma cultura de gestão democrática e transparente. Assim, a avaliação da missão institucional e do PDI pela CPA confirma que a FALOG tem implementado ações eficazes para assegurar o cumprimento de sua missão. O alinhamento entre o planejamento estratégico e as práticas institucionais reflete seu compromisso com a excelência acadêmica, a responsabilidade social e o desenvolvimento integral dos estudantes, consolidando sua posição como uma Instituição de referência na região.

## **10 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 2- POLÍTICA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

A CPA, por meio da análise da percepção da comunidade acadêmica quanto ao ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos na FALOG, constatou que a Faculdade tem adotado estratégias eficazes para assegurar a qualidade acadêmica, promover o envolvimento da comunidade acadêmica na produção de conhecimento e reforçar seu compromisso com a formação integral dos discentes. Esse processo se reflete no alinhamento das diretrizes institucionais com as exigências dos órgãos reguladores e com as demandas do cenário educacional contemporâneo.

A política de ensino da FALOG está fundamentada em uma estrutura curricular dinâmica e atualizada, que combina teoria e prática para garantir uma formação acadêmica sólida e alinhada com as exigências do mercado de trabalho. A Instituição adota metodologias ativas de ensino, incentivando a autonomia dos estudantes, o pensamento crítico e a aprendizagem significativa. Além disso, a flexibilização curricular permite que os alunos participem de atividades complementares, como monitorias, estágios e programas de intercâmbio, enriquecendo sua trajetória acadêmica. A interdisciplinaridade também é um pilar essencial na construção do conhecimento, promovendo a integração entre diferentes áreas do saber e preparando os estudantes para uma atuação profissional mais abrangente e inovadora. É relevante mencionar que a FALOG, desde o início, se preocupa em acompanhar a evolução de aprendizagem dos alunos utilizando a metodologia do Simulado, que aborda questões contextualizadas e interdisciplinares. Por meio desse processo, é possível visualizar o desenvolvimento na aprendizagem dos alunos (ver anexo III).

No que se refere à pesquisa, a FALOG tem investido continuamente na iniciação científica e na capacitação docente para fortalecer a produção acadêmica. A instituição fomenta a participação dos estudantes em projetos de pesquisa, oferecendo suporte por meio de programas institucionais, grupos de estudo e eventos acadêmicos. A publicação de trabalhos em periódicos científicos e a participação em congressos são incentivadas, ampliando o

impacto da produção acadêmica e contribuindo para o avanço do conhecimento nas diversas áreas do saber. Além disso, a FALOG disponibiliza infraestrutura adequada para o desenvolvimento de pesquisas, incluindo laboratórios bem equipados e acesso a bases de dados científicas.

A política de extensão da FALOG desempenha um papel fundamental na articulação entre a instituição e a sociedade. Através de projetos e programas voltados para a comunidade, a FALOG cumpre seu compromisso com a responsabilidade social, promovendo ações que atendem às demandas locais e regionais. Iniciativas como campanhas de saúde, projetos extensionistas, atividades culturais e cursos de extensão e de capacitação são exemplos concretos do impacto positivo que a instituição gera na comunidade. Essas atividades não apenas enriquecem a formação dos alunos, proporcionando experiências práticas relevantes, mas também reafirmam o papel da FALOG como uma instituição comprometida com o desenvolvimento social e econômico.

A operacionalização das políticas de ensino, pesquisa e extensão é sustentada por normativas institucionais bem definidas, que estabelecem diretrizes para o funcionamento dos programas acadêmicos e garantem a qualidade dos processos educacionais. Os procedimentos para estímulo à produção acadêmica incluem editais de fomento à pesquisa, concessão de bolsas para iniciação científica, apoio à publicação de artigos e realização de eventos científicos internos. A CPA constatou que essas iniciativas têm sido eficazes para ampliar o engajamento da comunidade acadêmica e fortalecer a cultura da investigação e inovação dentro da instituição.

Diante dos resultados obtidos, a CPA avalia de forma satisfatória as políticas de ensino, pesquisa e extensão da FALOG, reconhecendo o compromisso da instituição com a excelência acadêmica, a valorização da produção científica e a interação transformadora com a sociedade. A sinergia entre esses três pilares demonstra que a FALOG não apenas cumpre sua missão institucional, mas também se destaca como um ambiente de aprendizado inovador, inclusivo e socialmente responsável. A CPA consolidou esses dados por meio de uma das pesquisas realizadas em 2024 com o curso de Enfermagem, mostrando nitidamente que a FALOG oferta serviço de excelência capacitando pessoas no âmbito pessoal e profissional (ver anexo II).

---

## **11 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 3- RESPONSABILIDADE SOCIAL**

A CPA tem desempenhado um papel fundamental na análise das ações de responsabilidade social desenvolvidas entre os anos de 2022 a 2024. Esse processo avaliativo tem como objetivo principal medir o impacto das iniciativas voltadas para a comunidade acadêmica e externa, verificando a efetividade das atividades promovidas e sua contribuição para o desenvolvimento social sustentável.

As ações de responsabilidade social analisadas englobaram projetos institucionalizados como FALOG Cultural, Sarau Cultural, Logos Saúde, Logos Saber, projetos de extensão, campanhas solidárias, programas de inclusão social e parcerias e convênios com instituições do terceiro setor. Entre os destaques, observou-se um aumento na participação estudantil em projetos comunitários, evidenciando maior engajamento dos acadêmicos na construção de um ambiente socialmente responsável. Além disso, verificou-se que a integração entre a FALOG e a comunidade local foi intensificada, proporcionando benefícios mútuos e fortalecendo o papel da Instituição como agente de transformação social.

Os resultados da avaliação apontaram que as ações promovidas tiveram impactos positivos significativos, sobretudo no que se refere à conscientização social e ao estímulo ao voluntariado.

O compromisso da FALOG com a responsabilidade social foi reconhecido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), que concedeu à instituição o "Selo Instituição Socialmente Responsável". Esse selo, apresentado abaixo, certifica que a FALOG participou ativamente da Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular, promovida pela ABMES, e atendeu aos critérios estabelecidos, demonstrando seu engajamento em ações que beneficiam a sociedade e promovem o desenvolvimento sustentável.



A avaliação conduzida pela CPA confirma que a FALOG não apenas cumpre seu papel acadêmico, mas também se destaca como uma instituição comprometida com a transformação social. As diversas ações implementadas refletem uma abordagem integrada e eficaz de responsabilidade social, consolidando a FALOG como um agente ativo no desenvolvimento comunitário e na promoção de valores éticos e cidadãos.

## **12 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 4- COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

A FALOG entende a comunicação com a comunidade externa como forma de aprimorar o que oferta considerando a Faculdade como mecanismo de busca, produção, promoção e aplicação do conhecimento em prol do desenvolvimento social.

A comunicação da FALOG com a comunidade externa objetiva tornar público todas as informações relevantes dos cursos ofertados, das ações institucionais como monitoria, nivelamento, estágios, auxílios e bolsas, extensão e iniciação científica.

Documentos institucionais como relatórios dos eventos, publicações acadêmicas docente e discente, relatórios das avaliações internas e externas, Regimento Geral estão publicados no *site* da IES favorecendo transparência no funcionamento institucional e acesso à ouvidoria na página inicial do *site* viabilizando o registro de manifestações do corpo social e da comunidade local.

Os canais de comunicação externa utilizados pela FALOG são:

- a. Mídias sociais (*Instagram, Facebook, Twitter e LinkedIn*)
- b. *Site* institucional
- c. *YouTube*

- d. *WhatsApp* com acesso via *site* institucional
- e. *Mídia inbox*
- f. *Mailing*
- g. Ouvidoria
- h. Fale Conosco
- i. *e-mail*
- j. Telefones
- k. *Instagram (direct)*

O setor de *Marketing* e Comunicação é responsável por desenvolver de forma transversal às áreas a imagem institucional por meio da propaganda, do *marketing* e da divulgação da FALOG. Essa Seção atua gerando visibilidade à IES no que tange ao composto mercadológico além de acompanhar todas as atividades institucionais de todos os seguimentos da IES para fomentar e atualizar todas as ações cotidianas inovadoras e exitosas desenvolvidas pelo corpo social da FALOG.

A FALOG empreende esforços e implementa ações para estabelecer relações e viabilizar a parceria com os governos municipais e estadual, entidades da sociedade civil. Além do ensino, a IC e a extensão são implantados em parcerias com diferentes setores da sociedade, mediante convênios, contratos, envolvendo o corpo docente e discente no atendimento às demandas locais, regionais e institucionais.

Esta IES busca pautar e executar suas atividades em parceria com a sociedade, com os eventos sociais, as entidades e ou instituições públicas ou privadas, garantindo a representação e participação desses segmentos no Conselho Superior (CONSUP).

Toda essa articulação entre a FALOG, comunidade, instituições e empresas acrescenta ao processo educativo e formativo a valorização social e cidadania por meio de experiências dentro da realidade social além de intermediar o desenvolvimento pessoal dos discentes que participam, por meio dessas ações em parcerias, da transformação da realidade, construindo uma sociedade com direitos protegidos, com respeito à diversidade, permeando a educação equitativa e inclusiva.

---

No triênio 2022 – 2024, a CPA da FALOG realizou um acompanhamento contínuo da comunicação da Instituição com a sociedade externa, avaliando a efetividade dos canais utilizados para divulgar suas ações e resultados. A CPA verificou como as informações sobre as atividades acadêmicas, eventos, projetos e ações sociais são compartilhadas com o público externo, garantindo que os meios de comunicação estejam alinhados com as necessidades e expectativas da comunidade.

A CPA observou a clareza, a transparência e a acessibilidade das informações divulgadas, além da repercussão e o impacto gerado pelas ações da Instituição. É evidente que os diagnósticos anteriores emitidos pela CPA contribuíram para aprimorar as estratégias de comunicação, assegurando que a FALOG se mantenha conectada com a sociedade, ampliando sua visibilidade e fortalecendo sua imagem pública.

### **13 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 5- POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA DOS CORPOS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

Foi realizada uma análise criteriosa da política de pessoal, com foco na carreira dos corpos docente e técnico-administrativo, visando garantir que as práticas institucionais atendam às necessidades de desenvolvimento e valorização dos profissionais que compõem a instituição. A avaliação da CPA envolveu a análise de aspectos relacionados ao processo seletivo, à formação e capacitação contínua, às condições de trabalho e ao plano de carreira dos colaboradores, tanto docentes quanto técnico-administrativos.

A CPA coletou informações por meio de pesquisas de satisfação, entrevistas e avaliações periódicas, buscando compreender as percepções dos profissionais sobre o suporte institucional, as oportunidades de desenvolvimento e os incentivos à qualificação profissional. A análise incluiu a verificação da efetividade das políticas de valorização, como a progressão de carreira, o reconhecimento do mérito acadêmico e profissional, e a qualidade das condições de trabalho oferecidas pela instituição.

Além disso, a CPA avaliou a adequação dos processos de recrutamento e seleção, assegurando que sejam transparentes, justos e alinhados com as necessidades da Instituição. A partir dos dados coletados, a CPA propõe ajustes nas políticas de pessoal, buscando otimizar o ambiente de trabalho, promover a equidade nas oportunidades de desenvolvimento profissional e fortalecer a motivação e o comprometimento dos corpos docente e técnico-administrativo. A instituição sempre incentivou a qualificação profissional, promovendo a pesquisa e a melhoria contínua da qualidade para os docentes e técnicos-administrativos. No entanto, essas iniciativas precisam, em alguns momentos, ser reforçadas pela administração devido ao rodízio de docentes ocasionado por mudanças. O clima organizacional, as relações interpessoais, a estrutura de poder e os níveis de satisfação pessoal e profissional são fatores que se destacam e refletem no ambiente da Instituição.

Esse processo de avaliação contribui para a construção de um ambiente institucional mais colaborativo, transparente e eficiente, no qual a valorização das pessoas seja um pilar fundamental para o crescimento e a excelência da FALOG.

## **14 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 6- ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FALOG conduziu uma análise aprofundada da organização e gestão da instituição, com foco particular no funcionamento e na representatividade dos colegiados, sua autonomia na relação com a mantenedora e a participação dos diversos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. A avaliação considerou a estrutura administrativa e acadêmica da instituição, buscando identificar a eficiência e a transparência nas práticas de gestão, além de verificar como essas práticas impactam no ambiente institucional.

Em relação aos colegiados, a CPA avaliou sua efetividade na representação dos diferentes segmentos da comunidade universitária, garantindo que docentes, discentes e técnicos-administrativos tivessem a oportunidade de influenciar as decisões acadêmicas e administrativas. A



comissão verificou a independência e a autonomia desses colegiados, assegurando que pudessem tomar decisões de forma autônoma, sem interferências indevidas da mantenedora, respeitando seus processos deliberativos e garantindo que as decisões refletissem as necessidades acadêmicas e institucionais.

A CPA também analisou a relação entre a instituição e a mantenedora, verificando se existia um equilíbrio entre a autonomia dos colegiados e a supervisão da mantenedora, garantindo que a independência da gestão acadêmica fosse preservada. A transparência e o respeito mútuo nas relações institucionais foram aspectos essenciais considerados pela CPA na avaliação.

Além disso, a CPA investigou a participação dos diferentes segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios, observando como os docentes, discentes e técnicos-administrativos estavam envolvidos nas tomadas de decisões que afetavam a instituição. A análise incluiu a efetividade dos canais de comunicação e os mecanismos de consulta para garantir que todos os segmentos tivessem uma voz ativa na gestão da instituição, contribuindo para decisões mais democráticas e colaborativas.

Por meio dessa avaliação, a CPA da FALOG foi capaz de identificar pontos fortes e áreas que necessitam de aprimoramento, propondo ações para fortalecer a gestão institucional, a autonomia dos colegiados e a participação ativa de toda a comunidade universitária nos processos decisórios, com o objetivo de promover um ambiente acadêmico mais democrático, eficiente e alinhado às necessidades da instituição e de seus membros.

## **15 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 7- INFRAESTRUTURA FÍSICA**

A infraestrutura da nova sede da FALOG passou por uma avaliação detalhada da infraestrutura física da instituição, com o objetivo de verificar se as condições de infraestrutura atendem às necessidades acadêmicas e administrativas da comunidade universitária, além de garantir que os espaços sejam adequados, seguros e acessíveis. A avaliação abrangeu diversas áreas, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas de convivência,

acessibilidade, segurança e conforto dos alunos, docentes e técnicos-administrativos.

A CPA constatou a qualidade e a funcionalidade dos espaços acadêmicos, observando as salas de aula e os laboratórios adequados para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, com a infraestrutura necessária para o uso de tecnologias educacionais, equipamentos e materiais didáticos. A comissão também verificou a adequação das áreas de apoio, como bibliotecas e centros de estudos, afirmando sua capacidade de atender às demandas acadêmicas e de pesquisa da instituição.

Outro aspecto fundamental da avaliação foi a acessibilidade da infraestrutura. A CPA analisou os espaços da Instituição observando que são acessíveis para todos os membros da comunidade acadêmica, incluindo pessoas com deficiências, garantindo que a FALOG esteja em conformidade com as normas de acessibilidade e proporcionando um ambiente inclusivo para todos.

A segurança também foi um ponto de destaque na avaliação, com a CPA verificando que a FALOG possui sistemas adequados de prevenção e resposta a emergências, além de avaliar a manutenção preventiva das instalações. Além disso, a comissão considerou a qualidade das áreas de convivência, como cantinas e salas de descanso, observando que oferecem um ambiente confortável e adequado para o bem-estar dos estudantes, docentes e funcionários.

Foi constatado que a infraestrutura da nova sede da FALOG atende de maneira satisfatória às necessidades institucionais. A nova estrutura oferece espaços adequados, modernos e bem equipados, garantindo condições ideais para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, científicas e administrativas. A acessibilidade, a segurança e o conforto dos ambientes foram cuidadosamente planejados, promovendo um espaço inclusivo e seguro para toda a comunidade universitária. A avaliação evidenciou que a nova sede está alinhada com os padrões de qualidade exigidos, contribuindo significativamente para o aprimoramento do ambiente acadêmico e o bem-estar de estudantes, docentes e técnicos-administrativos.

## **16 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FALOG realizou uma análise minuciosa do processo de planejamento e avaliação institucional, com ênfase especial na eficácia dos processos de autoavaliação. A avaliação da CPA envolveu a análise crítica dos processos de planejamento acadêmico e administrativo, o acompanhamento dos resultados das ações implementadas e a verificação da eficácia da autoavaliação como ferramenta de aprimoramento contínuo da instituição. A CPA observou, primeiramente, como a FALOG conduz o planejamento estratégico, avaliando a clareza das metas e objetivos estabelecidos, a definição de prioridades institucionais e a adequação das ações propostas para o alcance desses objetivos. A comissão verificou a transparência no planejamento, a participação dos diversos segmentos da comunidade universitária no processo de definição de metas e a capacidade da instituição de adaptar seu planejamento a contextos dinâmicos, como mudanças no cenário educacional e nas demandas sociais.

Em relação aos resultados dos processos planejados, a CPA analisou como a FALOG mensura o impacto das suas ações e como os indicadores de desempenho são utilizados para avaliar a efetividade dos planos executados. A comissão investigou a qualidade dos resultados alcançados, tanto no âmbito acadêmico quanto administrativo, verificando se as metas de melhoria contínua estão sendo cumpridas e se as ações implementadas têm gerado os efeitos desejados. A análise também incluiu a avaliação da comunicação interna sobre os resultados obtidos, garantindo que as informações sejam compartilhadas de forma clara e acessível com toda a comunidade universitária, criando um ciclo de feedback que favorece a transparência e a colaboração entre os diferentes setores da instituição.

A CPA também se dedicou a avaliar a eficácia da autoavaliação institucional, que é uma ferramenta essencial para promover a reflexão crítica sobre as práticas acadêmicas, pedagógicas e administrativas da FALOG. A comissão analisou como a autoavaliação é realizada, verificando a abrangência da consulta aos diferentes segmentos da comunidade universitária, como

docentes, discentes e técnicos-administrativos. A participação ativa e representativa desses segmentos foi considerada um ponto crucial, já que uma autoavaliação eficaz depende da coleta de percepções diversificadas, refletindo de forma mais precisa a realidade da instituição. A CPA observou a qualidade das ferramentas utilizadas para a autoavaliação, como questionários, entrevistas e grupos focais, garantindo que essas metodologias permitam uma análise crítica e profunda das práticas da FALOG.

Além disso, a CPA avaliou como os resultados da autoavaliação são analisados e utilizados pela instituição. A comissão verificou se as conclusões e recomendações derivadas da autoavaliação geram ações concretas de melhoria. A transparência nesse processo também foi um ponto de destaque, com a CPA observando se os resultados da autoavaliação são compartilhados de maneira clara com a comunidade universitária e se são incorporados no planejamento estratégico da instituição. A utilização dos dados da autoavaliação para promover ajustes no currículo, nas metodologias de ensino, na gestão administrativa e nos processos de apoio ao estudante foi um fator chave para a eficácia da autoavaliação, conforme observado pela CPA.

Através dessa avaliação abrangente, a CPA da FALOG foi capaz de identificar os pontos fortes e as áreas de melhoria no processo de planejamento e autoavaliação institucional. A comissão concluiu que, a FALOG apresenta uma estrutura de planejamento robusta e eficaz, e há oportunidades para aprimorar ainda mais a integração entre os resultados da autoavaliação e as decisões estratégicas da Instituição. A CPA, então, propôs ajustes nas metodologias de coleta de dados e no acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação, com o objetivo de garantir que Instituição continue evoluindo de forma contínua, ajustando suas práticas de acordo com as necessidades da comunidade acadêmica e os desafios do cenário educacional.

## **17 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 9- POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES**

A FALOG apresenta em execução a Política de Atendimento ao Discente que abrange os Programas a seguir:

- I. Programa de Acolhimento e Permanência ao Discente
- II. Programa de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico
- III. Programa de Monitoria contemplado no Regulamento de Monitoria
- IV. Programa de Nivelamento
- V. Programa de Intermediação e Acompanhamento de Estágios Supervisionado Obrigatório
- VI. Política de acompanhamento do egresso

A CPA da FALOG visualizou a convergência entre a educação superior e o desenvolvimento socioeconômico a níveis local, regional e nacional enquanto Instituição formadora de recursos humanos qualificados por apresentar políticas institucionais estratégicas voltadas à democratização do ensino por meio da promoção, execução e acompanhamento de ações que fornecem condições ao acesso e permanência dos discentes no ensino superior.

A CPA realizou, neste triênio, um processo contínuo de avaliação da política de atendimento aos discentes, com o objetivo de assegurar que os serviços e atendimentos oferecidos estejam alinhados às necessidades e expectativas dos estudantes.

A avaliação abrangeu diversos aspectos, como a qualidade dos serviços acadêmicos, administrativos, de orientação e apoio psicossocial, além da acessibilidade e eficiência nos canais de comunicação entre os discentes e a instituição. A CPA verificou que os estudantes têm fácil acesso a informações sobre suas demandas, como resoluções de problemas acadêmicos, serviços de tutoria, assistência estudantil e outros recursos de suporte.

Esse processo contínuo de avaliação visa fortalecer a relação entre a FALOG e seus estudantes, promovendo um ambiente acadêmico cada vez mais acolhedor e comprometido com o sucesso discente.

Além disso, foi realizada uma análise detalhada da política de acompanhamento de egressos, com o objetivo de verificar a efetividade das estratégias adotadas para manter o vínculo com ex-alunos e monitorar seu desenvolvimento profissional e acadêmico após a conclusão do curso. A avaliação considerou aspectos como os mecanismos de comunicação com os egressos, a disponibilidade de pesquisas e levantamentos periódicos sobre sua

---

inserção no mercado de trabalho, bem como as oportunidades oferecidas pela instituição para atualização e formação continuada.

Os resultados da avaliação indicaram que a FALOG mantém uma política consistente e estruturada para acompanhar seus egressos, utilizando canais como redes sociais, plataformas institucionais e eventos presenciais e online para fortalecer esse relacionamento. Além disso, foi constatado que a Instituição promove ações como palestras, cursos de extensão e programas de pós-graduação voltados para seus ex-alunos, incentivando sua qualificação contínua e ampliando suas oportunidades no mercado de trabalho. A pesquisa realizada com os egressos revelou um alto índice de satisfação em relação à formação recebida, destacando a contribuição da FALOG para o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais essenciais para a atuação profissional (ver anexo II).

Cabe destacar que a FALOG, pelo segundo ano consecutivo, foi certificada como Instituição comprometida com a empregabilidade, por meio da participação da campanha em parceria com a IASE/Symplcity, conforme selo abaixo.



## **18 AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO 10- SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

Uma análise detalhada do planejamento de sustentabilidade financeira da Instituição foi conduzida pela CPA, com o objetivo de verificar a solidez econômica da gestão, a eficiência na alocação de recursos e a capacidade da instituição de manter sua qualidade acadêmica e administrativa a longo prazo. A avaliação considerou aspectos como a diversificação das fontes de receita, a

transparência na gestão financeira, os investimentos em infraestrutura e tecnologia, além da manutenção de políticas acessíveis para os estudantes.

Os resultados da avaliação indicaram que a FALOG possui um planejamento financeiro bem estruturado, garantindo a sustentabilidade da instituição e possibilitando investimentos contínuos na melhoria da qualidade do ensino e da infraestrutura. A gestão dos recursos se mostrou eficiente, permitindo a ampliação de programas acadêmicos, a modernização de laboratórios e salas de aula, e a oferta de bolsas e financiamentos estudantis, o que reforça o compromisso da instituição com a inclusão e a acessibilidade.

Além disso, a CPA verificou que a FALOG adota práticas de transparência na gestão financeira, mantendo sua comunidade acadêmica informada sobre as principais diretrizes orçamentárias e garantindo um ambiente de confiança e credibilidade.

Apesar dos resultados positivos, a CPA identificou uma oportunidade de melhoria no fortalecimento da captação de recursos externos, como parcerias estratégicas com empresas, órgãos públicos e instituições de fomento à educação. A diversificação das fontes de receita poderia reduzir a dependência exclusiva das mensalidades dos estudantes, permitindo maior estabilidade financeira e ampliando a capacidade de investimento em novos projetos acadêmicos e sociais.

Diante dessa análise, a CPA recomendou que a FALOG desenvolva estratégias mais robustas para estabelecer parcerias institucionais e buscar financiamento para projetos de inovação e pesquisa. Com essa melhoria, a instituição poderá consolidar ainda mais sua sustentabilidade financeira, garantindo um crescimento contínuo e a manutenção da excelência acadêmica, sem comprometer sua acessibilidade e seu compromisso com a comunidade universitária.

## **19 A CPA NA DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**

A CPA desempenhou um papel essencial na divulgação e análise dos resultados das autoavaliações institucionais realizadas ao longo do triênio 2022-

---

2024. Com o objetivo de garantir transparência, engajamento e aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e administrativas, a CPA estruturou um plano abrangente de disseminação das informações coletadas, possibilitando que toda a comunidade acadêmica tivesse conhecimento e participação ativa nesse processo.

A divulgação dos resultados foi conduzida por meio de diversos canais institucionais, como murais informativos, site oficial, redes sociais, boletins acadêmicos e encontros presenciais e virtuais com docentes, discentes e técnicos-administrativos. Além disso, foram promovidos seminários e reuniões específicas para apresentar as análises detalhadas da autoavaliação, permitindo que a comunidade acadêmica compreendesse os avanços conquistados e os desafios a serem enfrentados. Esse processo reforçou a apropriação dos resultados pela instituição, incentivando um maior envolvimento de todos os segmentos da FALOG nas decisões estratégicas e na busca por melhorias contínuas.

A participação da comunidade acadêmica nas autoavaliações institucionais apresentou um crescimento significativo ao longo do triênio, evidenciado pelo aumento no número de respostas aos questionários e pelo maior engajamento em fóruns de debate e grupos de trabalho criados para discutir os resultados. Esse aumento reflete não apenas a eficácia das estratégias de comunicação implementadas pela CPA, mas também a consolidação de uma cultura institucional baseada na avaliação e na participação democrática dos diversos setores da instituição. O envolvimento ativo da comunidade acadêmica possibilitou a identificação mais precisa das demandas e expectativas, resultando em ações mais alinhadas com as reais necessidades da FALOG.

Além do impacto interno, a CPA garantiu que as informações da autoavaliação alcançassem a sociedade, demonstrando o compromisso da FALOG com a transparência e a responsabilidade social. Os resultados foram divulgados para a comunidade local e regional por meio de eventos institucionais, parcerias com organizações públicas e privadas, e materiais informativos disponibilizados em meios digitais e impressos. Essa comunicação aberta fortaleceu a credibilidade da instituição, aproximando-a de diferentes

---



setores da sociedade e ampliando sua influência como um centro de referência acadêmica e profissional.

Os impactos das autoavaliações na comunidade local e regional foram perceptíveis em diversos aspectos. Com base nos dados analisados, a FALOG aprimorou seus projetos de extensão, ampliou parcerias estratégicas e ajustou sua estrutura curricular para atender melhor às demandas do mercado de trabalho e às necessidades sociais. Essas melhorias resultaram em um aumento na empregabilidade dos egressos, no fortalecimento de ações comunitárias e em um reconhecimento ainda maior da instituição como agente de transformação regional.

Em síntese, a CPA da FALOG obteve êxito na promoção da divulgação e análise dos resultados das autoavaliações do triênio 2022-2024, consolidando uma cultura institucional participativa e transparente. A crescente apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e a disseminação das informações para a sociedade reafirmam o compromisso da FALOG com a excelência educacional e com a geração de impacto positivo tanto no ambiente interno quanto no desenvolvimento da região em que está inserida.

## **20 PLANO DE MELHORIAS RESULTANTE DA AUTOAVALIAÇÃO 2022 – 2024**

Com base na análise aprofundada dos processos avaliativos conduzidos pela CPA, foi identificado um conjunto de oportunidades de aprimoramento que visam fortalecer a qualidade acadêmica, a gestão administrativa e o impacto social da instituição. Esse plano de melhorias busca atender às demandas apontadas pela comunidade acadêmica, promovendo ações estratégicas para otimizar a experiência dos estudantes, ampliar a visibilidade institucional e garantir um desenvolvimento sustentável da FALOG. As melhorias propostas abrangem quatro eixos principais:

### **I. Fortalecimento da Área Acadêmica e Maior Engajamento dos Estudantes**

A autoavaliação institucional revelou a necessidade de maior sensibilização e incentivo aos alunos para participarem ativamente de atividades acadêmicas extracurriculares, como monitoria, iniciação científica, cursos de extensão e projetos de extensão. Para fortalecer esse pilar, a CPA propõe as seguintes ações:

- Promoção de campanhas de conscientização sobre a importância dessas atividades para o desenvolvimento acadêmico e profissional, utilizando palestras, rodas de conversa e depoimentos de ex-alunos bem-sucedidos que participaram dessas iniciativas.
- Aperfeiçoamento da divulgação interna sobre editais e oportunidades, utilizando ferramentas digitais, como aplicativos institucionais e redes sociais, para ampliar o alcance das informações.

## **II. Melhoria na Comunicação e Estratégias de Marketing**

A avaliação indicou que, embora a FALOG já adote práticas comunicacionais eficazes, ainda há oportunidades para tornar a divulgação de informações acadêmicas e institucionais mais dinâmica e acessível, além de fortalecer a presença da instituição no meio digital. Para isso, a CPA sugere:

- Criação de um informativo digital periódico, com notícias, eventos e oportunidades acadêmicas, que seja enviado via e-mail e disponibilizado nos canais oficiais da instituição.
- Fortalecimento do relacionamento com a comunidade externa, por meio de campanhas institucionais que destaquem os diferenciais da FALOG, sua excelência acadêmica e suas contribuições para o desenvolvimento local e regional.

## **III. Aperfeiçoamento do Planejamento Financeiro e Captação de Recursos**

A análise da sustentabilidade financeira da Instituição demonstrou um planejamento sólido, mas apontou a necessidade de expandir as fontes de receita para reduzir a dependência exclusiva das mensalidades e ampliar a capacidade de investimento em infraestrutura e inovação acadêmica. Como estratégia de aprimoramento, a CPA propõe:

---

- Desenvolvimento de parcerias estratégicas com empresas, órgãos governamentais e organizações do terceiro setor, visando a captação de recursos para projetos acadêmicos, bolsas de estudo e pesquisa.
- Criação de novos programas de financiamento estudantil e bolsas de incentivo, permitindo que mais alunos tenham acesso à educação superior sem comprometer sua estabilidade financeira.
- Otimização da gestão de custos, revisando contratos e despesas operacionais para garantir um uso mais eficiente dos recursos disponíveis.
- Fomento a projetos de inovação e empreendedorismo, incentivando docentes e discentes a desenvolverem propostas que possam receber investimentos externos e ampliar o reconhecimento da instituição.

#### **IV. Expansão do Uso do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico**

A autoavaliação também destacou a necessidade de aprimorar a utilização do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP), garantindo que mais estudantes se beneficiem dos serviços oferecidos. Para isso, a CPA recomenda:

- Campanhas institucionais de conscientização sobre a importância do suporte psicopedagógico, reduzindo tabus e incentivando os alunos a buscarem auxílio quando necessário.
- Integração do núcleo com os coordenadores de curso e professores, permitindo um acompanhamento mais próximo dos alunos e a identificação precoce de necessidades específicas.
- Desenvolvimento de materiais educativos e workshops voltados para temas como saúde mental, gestão do tempo e técnicas de aprendizagem, promovendo o bem-estar dos estudantes e aprimorando seu desempenho acadêmico.

O Plano de Melhorias Institucionais da FALOG, fundamentado na autoavaliação do triênio 2022-2024, reflete o compromisso da instituição com a qualidade do ensino, a gestão eficiente e o impacto social positivo. As propostas

---

apresentadas visam não apenas corrigir pontos de melhoria, mas também consolidar a FALOG como uma instituição inovadora, inclusiva e preparada para os desafios do cenário educacional contemporâneo. Com a implementação dessas ações estratégicas, a CPA acredita que a FALOG fortalecerá sua posição como referência acadêmica e contribuirá ainda mais para o desenvolvimento de seus alunos e da comunidade em que está inserida.

## **21 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A CPA da FALOG tem demonstrado progressos constantes e significativos no aprimoramento do processo de autoavaliação institucional. O Relatório Global apresenta diagnósticos estratégicos que não apenas orientam a gestão, mas também impulsionam iniciativas voltadas para o desenvolvimento contínuo da instituição, consolidando um compromisso permanente com a qualidade acadêmica e administrativa. Entre os desafios enfrentados, destaca-se a necessidade de fortalecer a integração entre os diferentes segmentos envolvidos na avaliação, garantindo uma cultura sólida de gestão compartilhada, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelos órgãos reguladores.

A avaliação institucional não se restringe a um processo burocrático, mas se configura como um pilar essencial para assegurar a excelência da FALOG. Ela está intrinsecamente ligada à qualidade do ensino e exige um envolvimento ativo da comunidade acadêmica e da sociedade civil na construção de uma instituição alinhada às demandas do mercado de trabalho. Além disso, o compromisso com a pesquisa, a extensão universitária, a responsabilidade social e a infraestrutura institucional são aspectos fundamentais que refletem a relevância do ensino ofertado.

Diante desse cenário, a FALOG tem se empenhado de maneira contínua para garantir que os resultados das avaliações institucionais internas e externas estejam plenamente alinhados às diretrizes do PDI e às ações implementadas ao longo dos ciclos avaliativos. A autoavaliação institucional, além de ser uma exigência regulatória, é um instrumento estratégico de gestão, permitindo a

identificação de oportunidades de melhoria e o aperfeiçoamento constante das práticas acadêmicas e administrativas.

Nesse contexto, a CPA reafirma seu papel de liderança no processo avaliativo, reconhecendo que a autoavaliação é dinâmica, participativa e essencial para o crescimento institucional. Com base nas análises resultantes da percepção da comunidade acadêmica e em conformidade com a legislação vigente, a comissão e seus colaboradores permanecerão engajados, assegurando que o Relatório Parcial de 2023 e o ciclo avaliativo 2022-2024 sirvam como um instrumento de autoconhecimento e tomada de decisão estratégica. Assim, a FALOG reafirma seu compromisso com a qualidade e a inovação, consolidando-se como uma instituição de ensino superior de excelência.

(61) 998387266

[contato@falog.edu.br](mailto:contato@falog.edu.br)

Rua 06, Lotes 1421 a 1477, Parque Estrela  
Dalva IV, Novo Gama (GO), CEP 72.860-006,  
Solar Edifício Vivenda, 3º ao 6º andar



**[www.falog.edu.br](http://www.falog.edu.br)**



# Autoavaliação institucional- Percepção de melhorias adotadas

Caro estudante, a FALOG precisa saber sua opinião quanto as melhorias solicitadas por você aluno, se foram atendidas. Além disso, estaremos buscando saber como vocês avaliam o Curso em que estão matriculados e sua percepção em relação às ações promovidas pela FALOG.

Para isso, será utilizada a escala de *Likert* que permite você expressar sua análise por meio do grau de satisfação.

Abaixo, você terá alternativas de 1 a 5 para assinalar correspondendo a:

1. Muito insatisfeito (você discorda totalmente que a IES implantou/implementou a melhoria)
2. Insatisfeito (você discorda parcialmente que a IES implantou/implementou a melhoria)
3. Indiferente (você nem discorda nem concorda que a IES implantou/implementou a melhoria)
4. Satisfeito (você concorda parcialmente que a IES implantou/implementou a melhoria)
5. Muito satisfeito (você concorda totalmente que a IES implantou/implementou a melhoria)

**Caso haja alguma pergunta em que você ainda não sabe responder ou ainda não se deparou com o serviço, marque a alternativa "3".**

---

\* Indica uma pergunta obrigatória

1. Nome completo do acadêmico \*

---

2. Curso vinculado: \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Enfermagem
- Farmácia
- Radiologia



**Em relação à infraestrutura da FALOG:**

3. A infraestrutura da Faculdade preza pela acessibilidade e inclusão disponibilizando elevadores; rampas de acesso; espaço reservado para cadeirantes nas salas de aula e secretaria; cadeiras para obesos e canhotos; e banheiros PCD, familiar e fraldário. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1   2   3   4   5

---

---

4. As áreas de convivência e de alimentação são variados (copa sétimo andar, rooftop nono andar, oxente cozinha&bar) e permitem integração entre os membros da comunidade acadêmica. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1   2   3   4   5

---

---

5. Os espaços para atendimento aos discentes (Secretaria, Financeiro, sala das Coordenadorias) apresentam acessibilidade e diferentes formas de atendimento (online, teleatendimento e presencial). \*

*Marcar apenas uma oval.*

1   2   3   4   5

---

---

6. A sala da Coordenadoria do curso permite o atendimento ao aluno de forma individual ou coletiva com privacidade. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

7. O espaço físico da Biblioteca está propício às atividades individuais (nas baias), atividades em grupo (ou nas salas de estudo ou nas mesas redondas) e apresenta conforto, ambiência de estudo, boa iluminação, silêncio. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

8. O Laboratório de Informática apresenta disponibilidade de equipamentos, conforto, estabilidade e velocidade de acesso à internet e à rede sem fio suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

9. Os laboratórios de aulas práticas são amplos permitindo êxito nas atividades e apresentam quantidade de insumos, materiais e equipamentos suficientes para as aulas. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

10. As salas de aula apresentam conforto, climatização e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação como televisor e/ou data show e notebook. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1   2   3   4   5

---

---

11. As salas de aula apresentam espaço físico amplo com mobilidade de móveis para organização de grupos de estudos, montagem de stands, apresentação de pôsteres, simulação atendimento ao paciente, dentre outros, como forma de oportunizar distintas situações de ensino-aprendizagem. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1   2   3   4   5

---

---

**Em relação ao Curso ao qual você está matriculado, responda:**

12. Durante o Curso, o aluno é inserido em situações da prática profissional e são destacadas as demandas locais e regionais e nas atualidades de profissão. *(Se você for calouro, provavelmente ainda não se deparou com o serviço, marque a alternativa "3", se julgar pertinente).* \*

*Marcar apenas uma oval.*

1   2   3   4   5

---

---

13. No Curso, o aluno participa de aulas teórico-práticas e percebe que as unidades curriculares (disciplinas) estão articuladas em níveis de complexidade crescentes voltados a sua formação. (Se você for calouro, provavelmente ainda não se deparou com o serviço, marque a alternativa "3", se julgar pertinente). \*

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Durante as atividades práticas, os alunos são inseridos nos cenários do SUS (por meio de atividades de extensão, visitas técnicas) e em outros ambientes (laboratórios ou espaços de ensino), resultando no desenvolvimento de competências específicas da profissão, e estando, ainda, relacionadas ao contexto de saúde da região. \*

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. A metodologia de ensino utilizada durante as aulas permite o desenvolvimento de conteúdos por meio de atividades teórico-práticas e estimula a proatividade e autonomia do aluno com uso de recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área. \*

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem realizada por meio da AV1 e AV2 permitem o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, com mecanismos que garantam sua natureza formativa. \*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

---

---

17. As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem garantem a acessibilidade digital e comunicacional, asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso. \*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

---

---

18. O Estágio supervisionado apresenta uma coordenação que faz a interlocução com os campos de estágio e com os supervisores em campo e as práticas capacitam o estagiário como profissional. (Se você ainda não tiver entrado em campo de estágio, marque a alternativa "3", se julgar pertinente). \*

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

---

---

19. O Curso está integrado com o sistema de saúde local e regional (SUS), viabiliza a formação do discente em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando diferentes cenários do Sistema, com nível de complexidade crescente \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

20. A forma com que o Curso conduz o Trabalho de Conclusão de Curso e as Atividades Complementares contribuem com o perfil da profissão capacitando o aluno na formação geral e específica. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

**Em relação às ações promovidas pela FALOG, responda:**

21. A variedade de atividades extracurriculares oferecidas pela Faculdade, como eventos, projetos de extensão, iniciação científica, monitoria e diretório acadêmico é importante para a formação do estudante. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1 2 3 4 5

---

---

22. As atividades de extensão e responsabilidade social estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do profissional, inserindo o estudante no contexto das necessidades locais e regionais. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. O acesso dos alunos a seminários, palestras e eventos acadêmicos promovidos pela FALOG (Logos Saúde, Logos Saber, FALOG Cultural) convergem as habilidades e competências do perfil profissional. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. A Jornada Científica tem peso sobre a formação do profissional uma vez que estimula, além da a busca do saber e a divulgação do conhecimento, a autonomia, a proatividade, o pensar crítico e reflexivo. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Agradecemos sua participação! Sua opinião nos faz crescer!

---

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários





# Autoavaliação institucional- Percepção de melhorias adotadas

158 respostas

[Publicar análise](#)



## Nome completo do acadêmico

158 respostas

Cilimar Cruz de Sousa

Whalenice Santos Damascena

Naianiely Batista Teles Menezes

Bruna Barbosa

Pamela Cristina Borges do Lago

Carlos ariel junio de Souza Lima

Leonardo Caldas Ribeiro

Jéssica Oliveira veras rocha

Bruno alves Bernardes da silva

Micaely costa de medeiros

Sthéfanny Monteiro Vieira Mendes

Joyce felix

Isabela Lopes Escobar

Adrielle Bastos da silva



Emilly da Silva Vilela

Sônia Aparecida Pereira

Pâmela marques Fernandes da Silva

Andrielly Dias Lisboa de Souza

Andressasilva2706@icloud.com

Rosivania Soares Haddad Brandao

Rosângela Maria Almeida Alves

Rayssa Luana Pires Ribeiro

Roberta Motta Fragoso

Jaison Moraes de Oliveira

Alaice Bernardina Parga

Karlla Giovanna

Jessica Alves Mascarenhas

Carlyanne Ramos de Oliveira

Kathellen Carvalho Lima

Mirian Pereira de Aguiar Oliveira



Vitória Ferreira da Cruz

Elen Batista Rodrigues

Carlos Mário costa simoes

Deusany pereira da Silva

Thayanne de Souza Lima

Daniely lima da Silva Oliveira

Priscila dos Anjos Nascimento

Lucas Silva Lima

João Vitor Mota pereira

Suzana Ribeiro Modesto

Raissa Brenda Andrade Mourão

Thais Vitoria Duarte da Silva

Thiago Evangelista Almeida

Marlene Pereira Aragão

Letícia Neves dos Santos

Hellen Rafaella de Oliveira Nascimento Passoni



Cindy Horrana de Andrade Matos

Leticia Vieira

Marileide Siqueira Dos Santos

Maria Eduarda da silva

Amanda Martins

Luciana Correia Rocha

Lucas Pereira dos Santos

Sandra Ferraz de Carvalho

Andressa Azevedo Sousa

Karolaine vieira dos Santos

Eduarda Da Silva Ramos

Any karoline de Araújo Santana

Cleiton Ferreira da Silva cunha

Brenda

Ana Luiza Gomes

Mayara Gonçalves de Jesus



Maria Luiza Alves

Débora Luíza Lopes de Souza

Ana Carolina Alves Timoteo

Gabriele da Silva de Oliveira

raissa werbenia Silva de souza

Aniel Cavalcante Carvalho

Adriana de Macedo Pires

Keyciane Kaylane da Silva Ferreira

Wanderson Ferreira Rodrigues dos Santos

Izadora Mendes da Rocha

Bianca vitoria Silva Alkmim

Ana Luiza Fonseca da Silva

Ana Paula de Oliveira

Michelle Rabelo Ramos de Almeida

Fernanda Iaiane Souza Gomes

Sabrina Martins Silva



Roberto

João Vitor de Castro Goelzer

Lucas Eduardo de Sousa vogado

Alline sthephanes uchoa andrade

Ana Carolina da Silva Bezerra

Tatila Viviane Marques da Silva

Vandik da silva candido

Nikoly Ferreira de Farias

Bruna Pereira de Jesus

Emille batista de almeida

Victor Manoel Sousa da Costa

Ivan caldas ribeiro

Yasmin Santos De Souza

Geovana Rodrigues Oliveira

Cinthia Letícia Soares de Farias

Vania Ana da Silva Carvalho



Francine Aparecida de Abreu Silva

Maria Eduarda Resplandes da Cruz

Rosimeire de Carvalho Amado

Wédna Manoela Dos Santos Oliveira Cândido

Mailane Gonçalves dos Santos

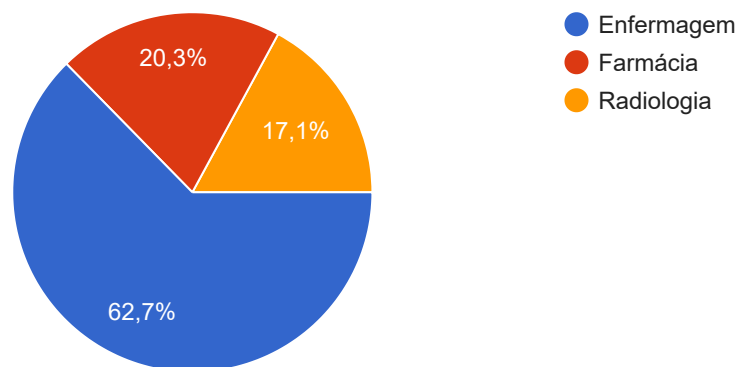
Maria Gabriela Soares da Silva

Mais 58 respostas estão ocultas

Curso vinculado:

 Copiar

158 respostas



**Em relação à infraestrutura da FALOG:**

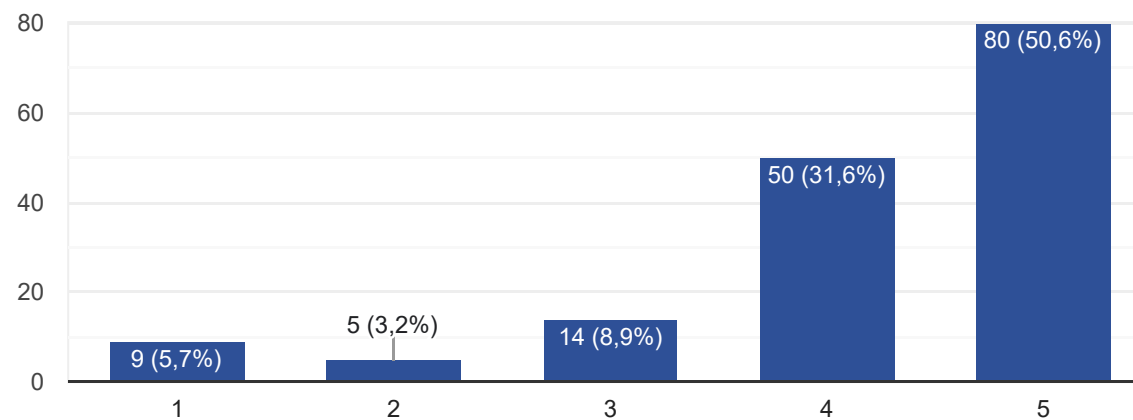




A infraestrutura da Faculdade preza pela acessibilidade e inclusão disponibilizando elevadores; rampas de acesso; espaço reservado para cadeirantes nas salas de aula e secretaria; cadeiras para obesos e canhotos; e banheiros PCD, familiar e fraldário.



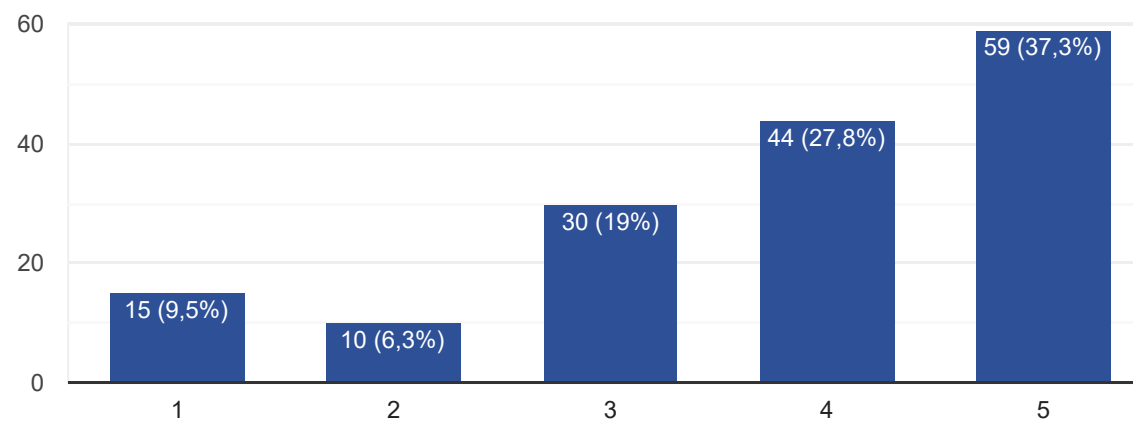
158 respostas



As áreas de convivência e de alimentação são variados (copa sétimo andar, rooftop nono andar, oxente cozinha&bar) e permitem integração entre os membros da comunidade acadêmica.



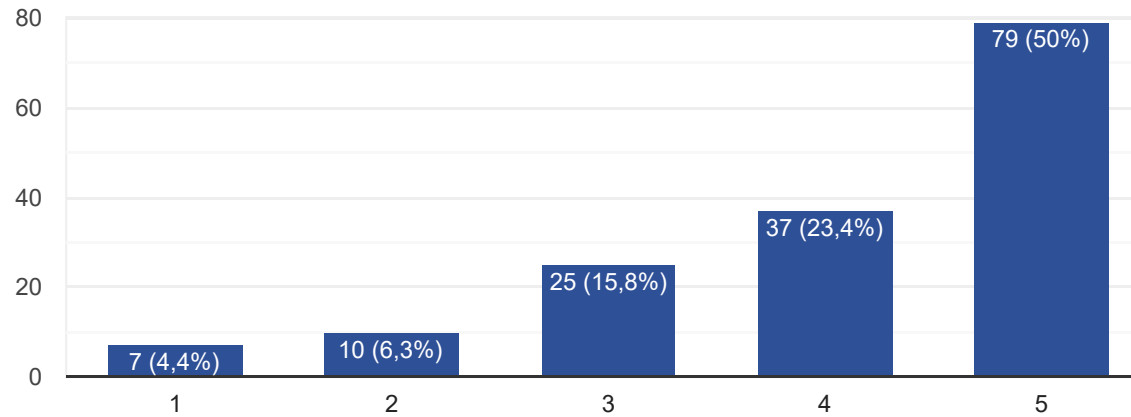
158 respostas



Os espaços para atendimento aos discentes (Secretaria, Financeiro, sala das Coordenadorias) apresentam acessibilidade e diferentes formas de atendimento (online, teleatendimento e presencial).



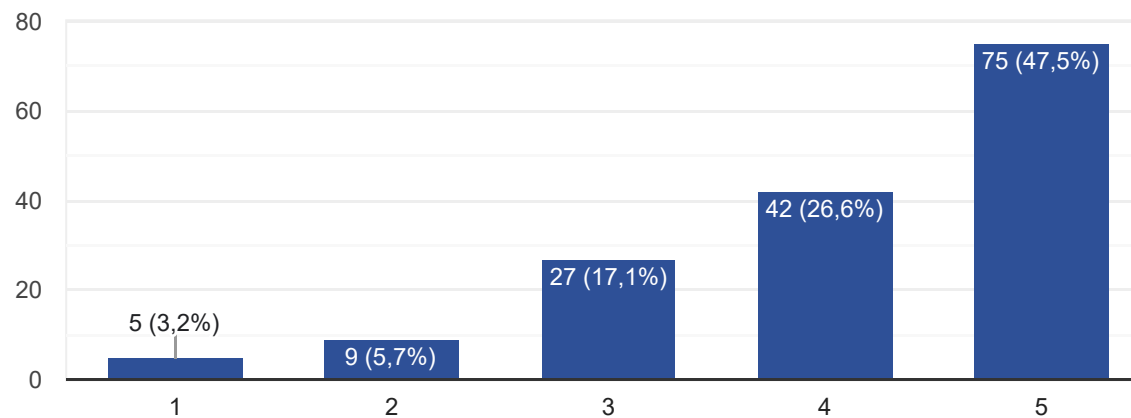
158 respostas



A sala da Coordenadoria do curso permite o atendimento ao aluno de forma individual ou coletiva com privacidade.



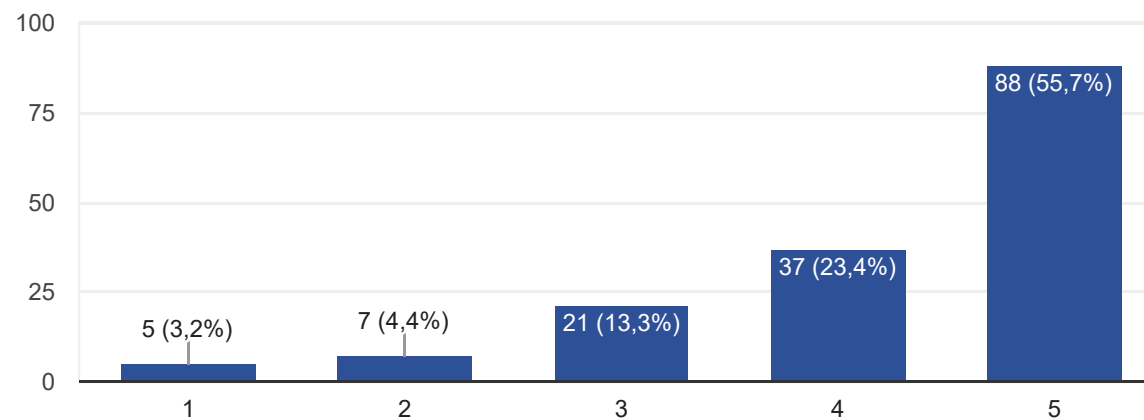
158 respostas



O espaço físico da Biblioteca está propício às atividades individuais (nas baias), atividades em grupo (ou nas salas de estudo ou nas mesas redondas) e apresenta conforto, ambiência de estudo, boa iluminação, silêncio.



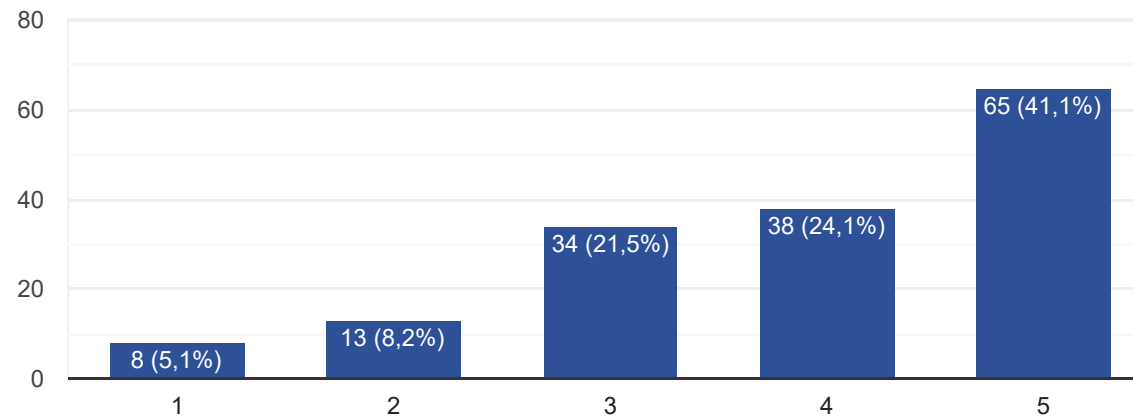
158 respostas



O Laboratório de Informática apresenta disponibilidade de equipamentos, conforto, estabilidade e velocidade de acesso à internet e à rede sem fio suficientes para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.



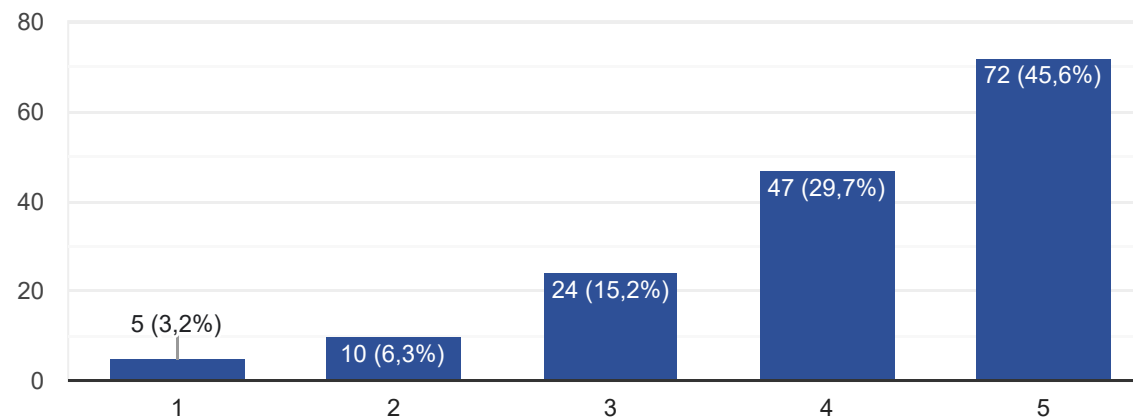
158 respostas



Os laboratórios de aulas práticas são amplos permitindo êxito nas atividades e apresentam quantidade de insumos, materiais e equipamentos suficientes para as aulas.

 Copiar

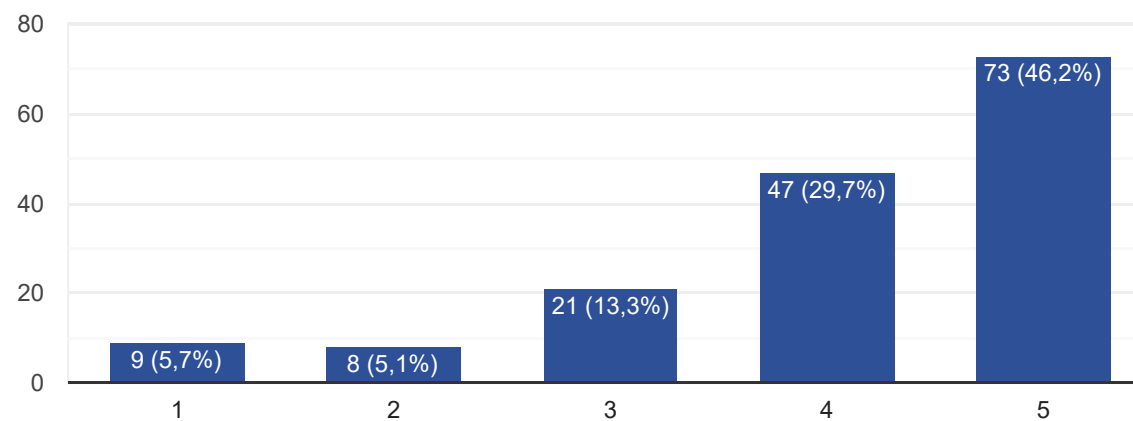
158 respostas



As salas de aula apresentam conforto, climatização e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação como televisor e/ou data show e notebook.

 Copiar

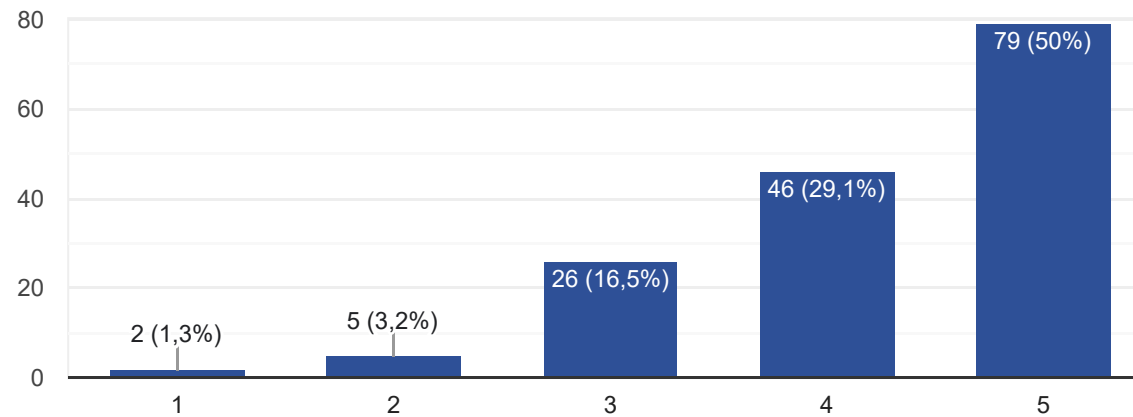
158 respostas



As salas de aula apresentam espaço físico amplo com mobilidade de móveis para organização de grupos de estudos, montagem de stands, apresentação de pôsteres, simulação atendimento ao paciente, dentre outros, como forma de oportunizar distintas situações de ensino-aprendizagem.

 Copiar

158 respostas



**Em relação ao Curso ao qual você está matriculado, responda:**

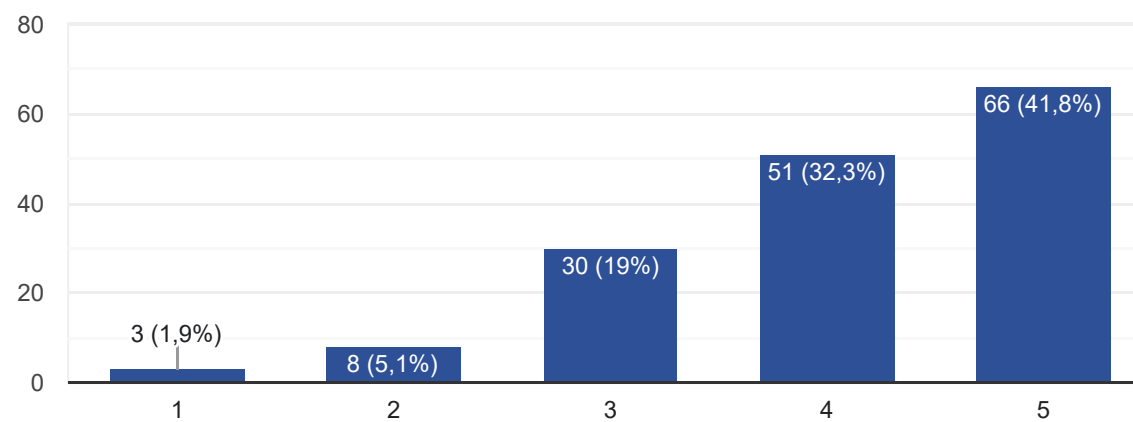




Durante o Curso, o aluno é inserido em situações da prática profissional e são destacadas as demandas locais e regionais e nas atualidades de profissão. *(Se você for calouro, provavelmente ainda não se deparou com o serviço, marque a alternativa "3", se julgar pertinente).*

 Copiar

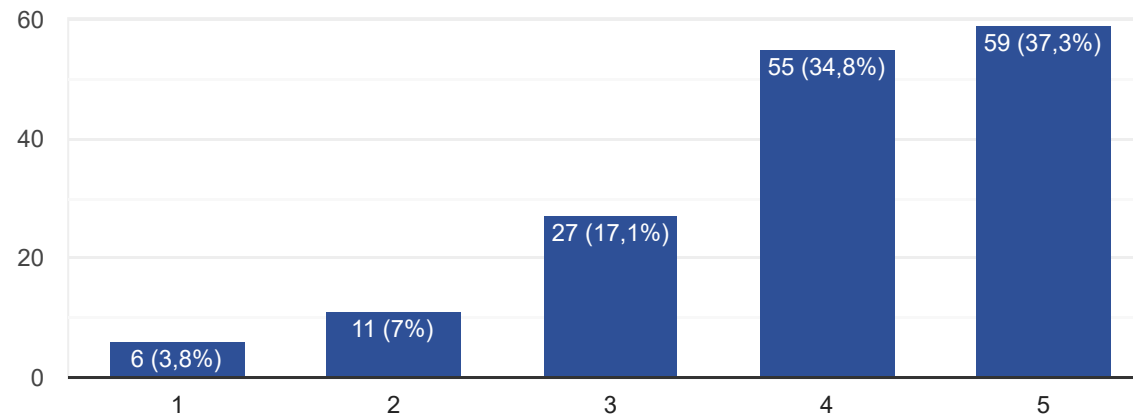
158 respostas



No Curso, o aluno participa de aulas teórico-práticas e percebe que as unidades curriculares (disciplinas) estão articuladas em níveis de complexidade crescentes voltados a sua formação. (Se você for calouro, provavelmente ainda não se deparou com o serviço, marque a alternativa "3", se julgar pertinente).

 Copiar

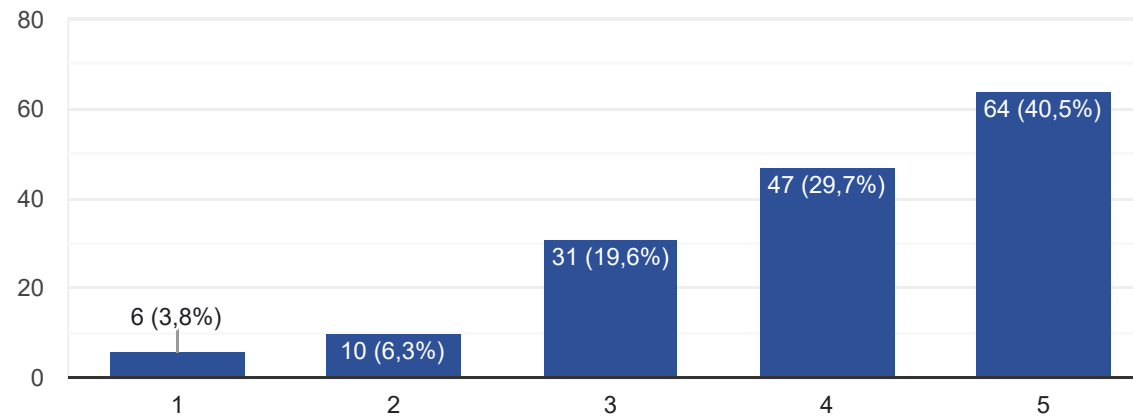
158 respostas



Durante as atividades práticas, os alunos são inseridos nos cenários do SUS (por meio de atividades de extensão, visitas técnicas) e em outros ambientes (laboratórios ou espaços de ensino), resultando no desenvolvimento de competências específicas da profissão, e estando, ainda, relacionadas ao contexto de saúde da região.



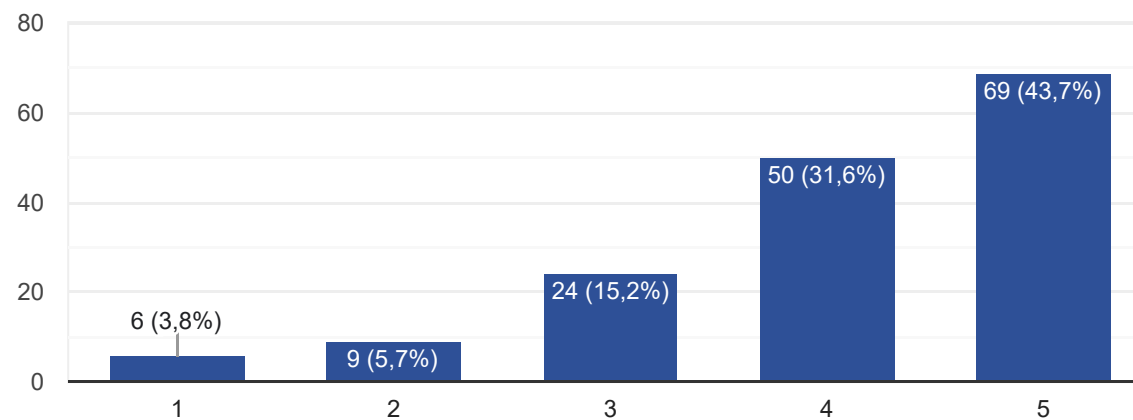
158 respostas



A metodologia de ensino utilizada durante as aulas permite o desenvolvimento de conteúdos por meio de atividades teórico-práticas e estimula a proatividade e autonomia do aluno com uso de recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



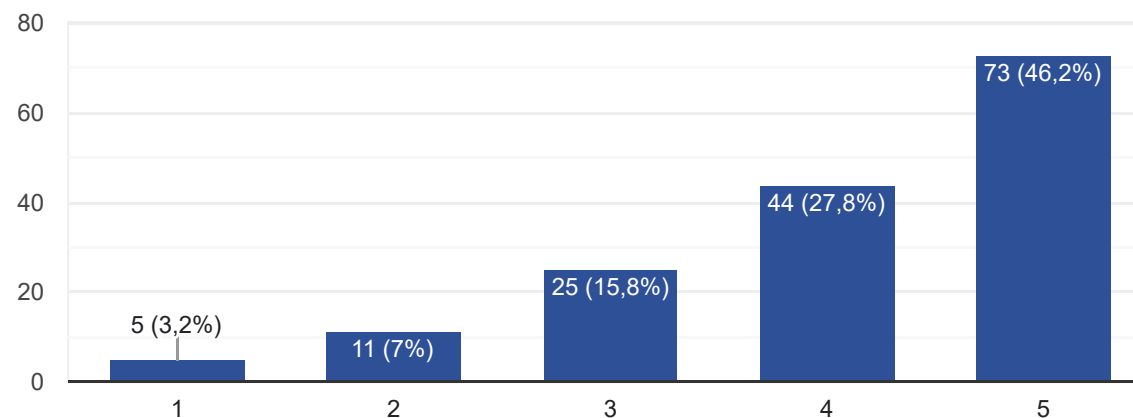
158 respostas



A avaliação do processo de ensino-aprendizagem realizada por meio da AV1 e AV2 permitem o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, com mecanismos que garantam sua natureza formativa.



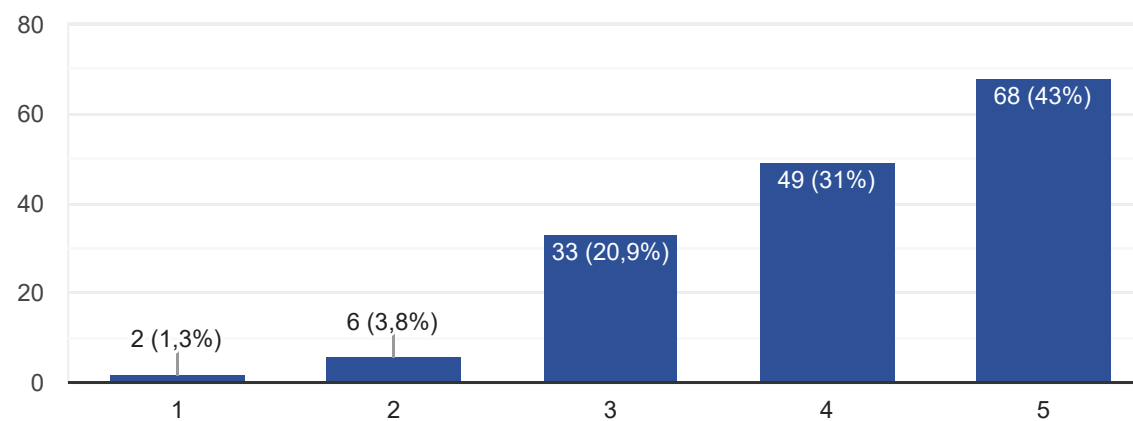
158 respostas



As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensinoaprendizagem garantem a acessibilidade digital e comunicacional, asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.



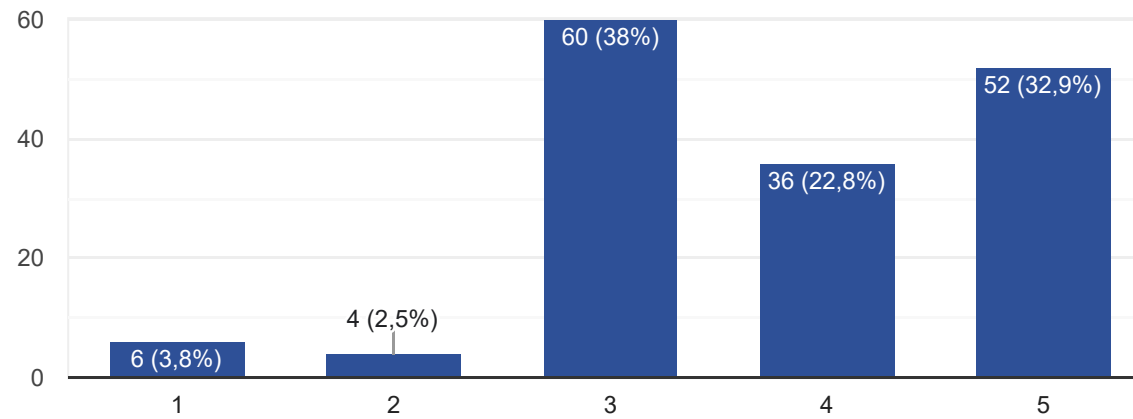
158 respostas



O Estágio supervisionado apresenta uma coordenação que faz a interlocução com os campos de estágio e com os supervisores em campo e as práticas capacitam o estagiário como profissional. (Se você ainda não tiver entrado em campo de estágio, marque a alternativa "3", se julgar pertinente).



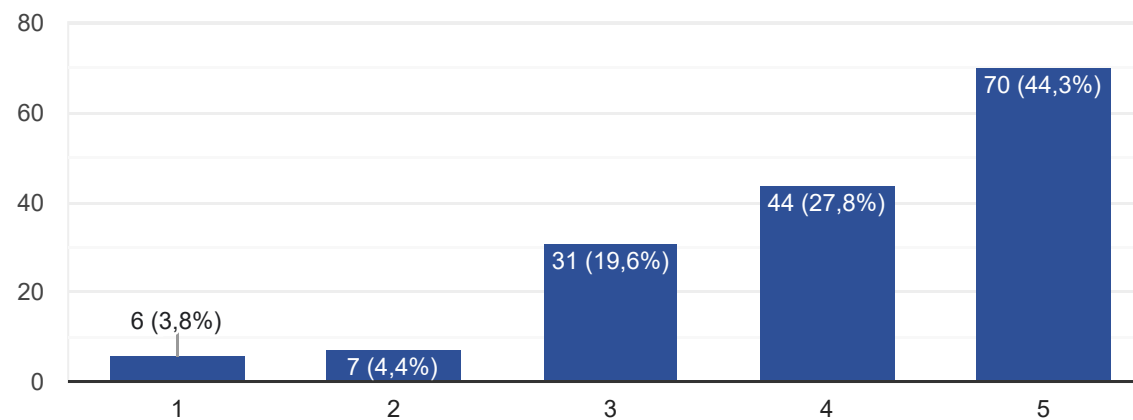
158 respostas



O Curso está integrado com o sistema de saúde local e regional (SUS), viabiliza a formação do discente em serviço e permite sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando diferentes cenários do Sistema, com nível de complexidade crescente



158 respostas

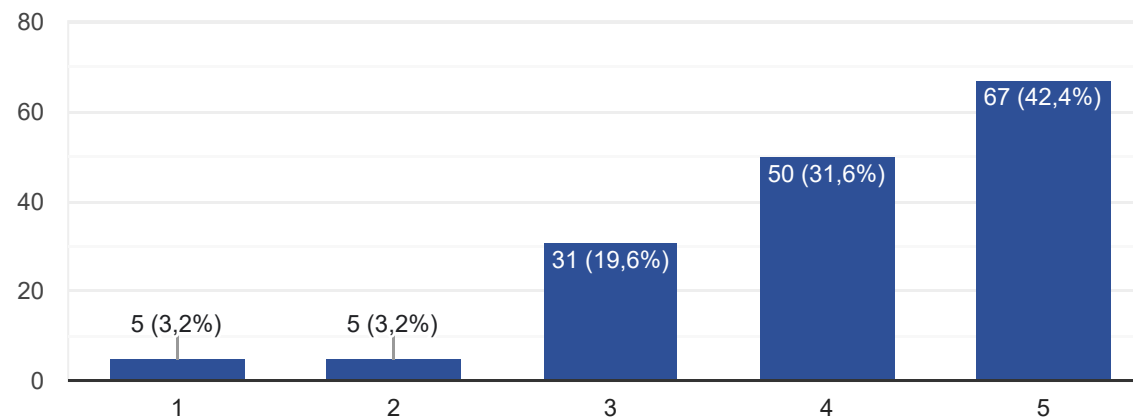




A forma com que o Curso conduz o Trabalho de Conclusão de Curso e as Atividades Complementares contribuem com o perfil da profissão capacitando o aluno na formação geral e específica.



158 respostas



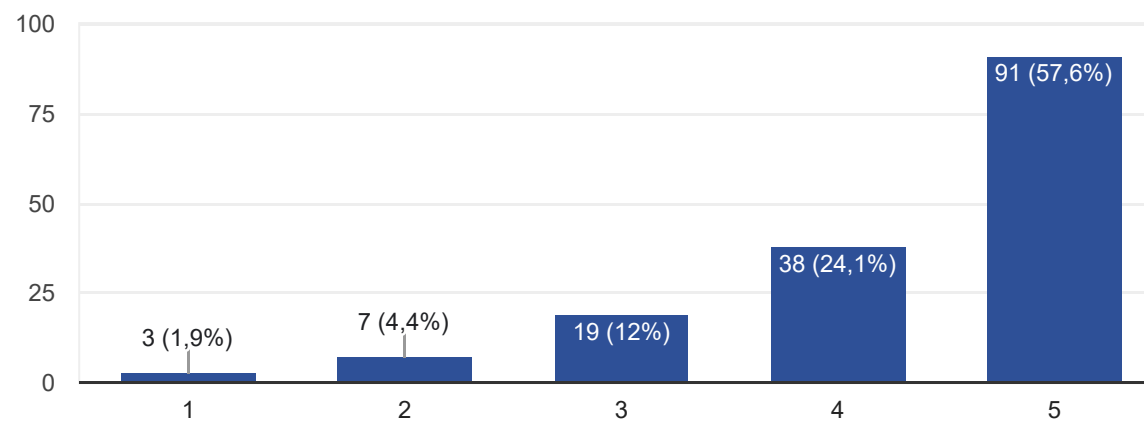
**Em relação às ações promovidas pela FALOG, responda:**



A variedade de atividades extracurriculares oferecidas pela Faculdade, como eventos, projetos de extensão, iniciação científica, monitoria e diretório acadêmico é importante para a formação do estudante.



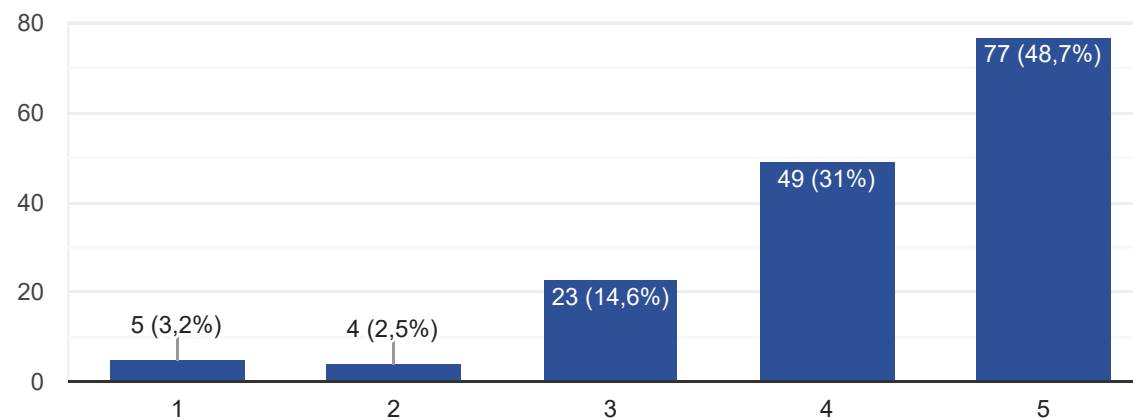
158 respostas



As atividades de extensão e responsabilidade social estão voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do profissional, inserindo o estudante no contexto das necessidades locais e regionais.



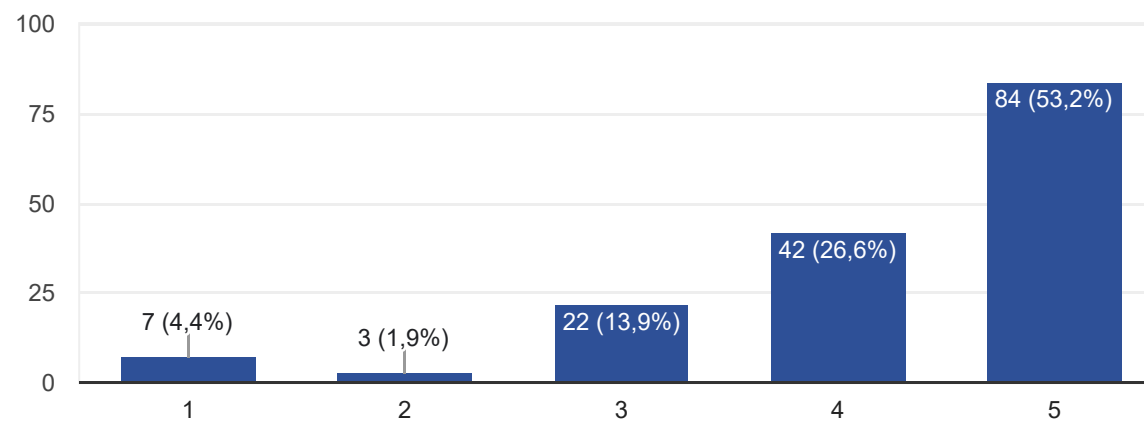
158 respostas



O acesso dos alunos a seminários, palestras e eventos acadêmicos promovidos pela FALOG (Logos Saúde, Logos Saber, FALOG Cultural) convergem as habilidades e competências do perfil profissional.

 Copiar

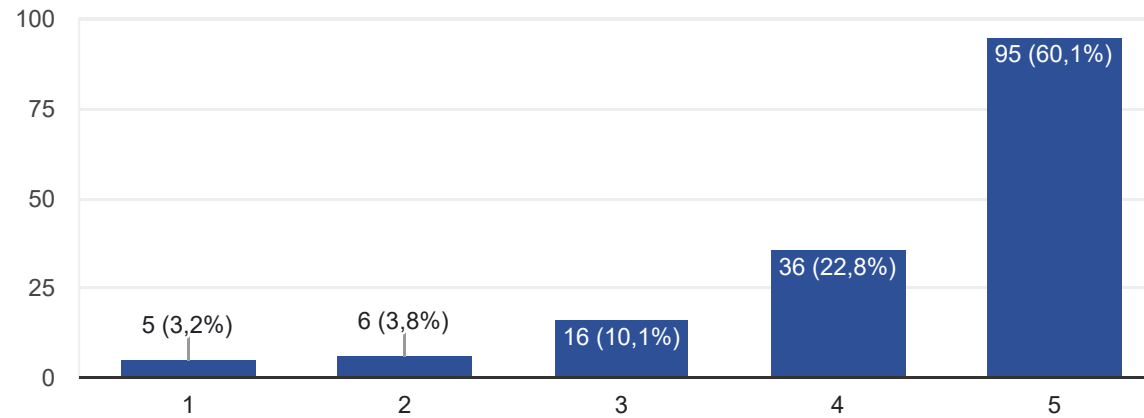
158 respostas



A Jornada Científica tem peso sobre a formação do profissional uma vez que estimula, além da a busca do saber e a divulgação do conhecimento, a autonomia, a proatividade, o pensar crítico e reflexivo.



158 respostas



**Agradecemos sua participação! Sua opinião nos faz crescer!**

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários









# Avaliação do curso - Enfermagem FALOG

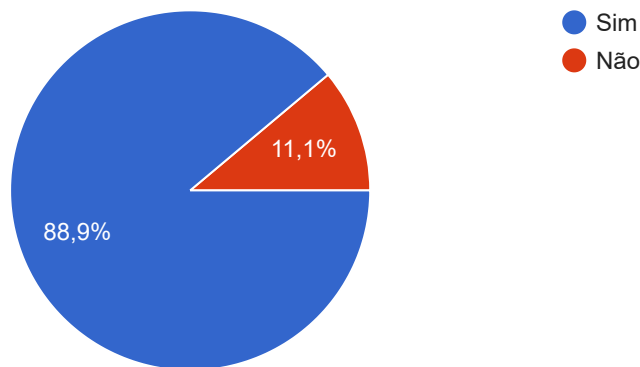
9 respostas

[Publicar análise](#)

Você iniciou o curso de Enfermagem na FALOG desde o primeiro período?

 Copiar

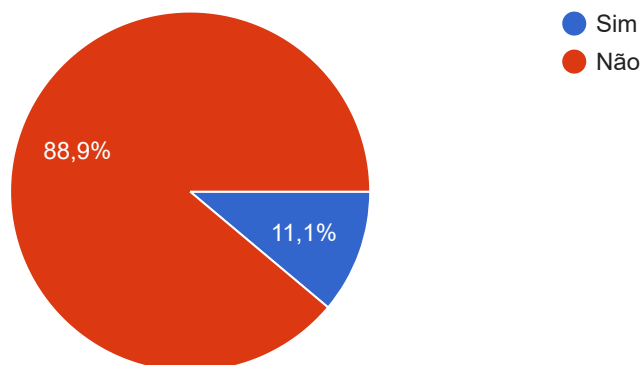
9 respostas



Já foi reprovado em alguma disciplina durante o curso de Enfermagem?

 Copiar

9 respostas

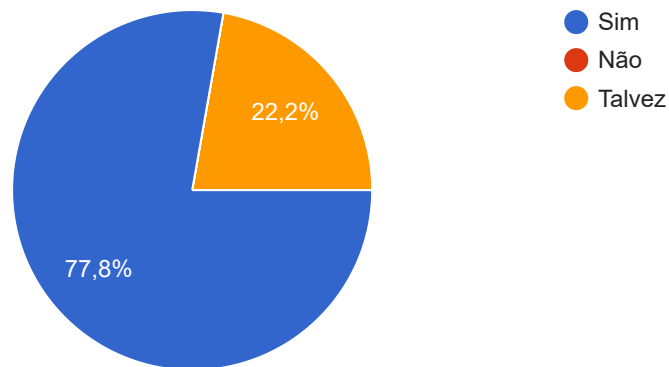




Considera-se preparado para exercer a profissão de enfermeiro?

 Copiar

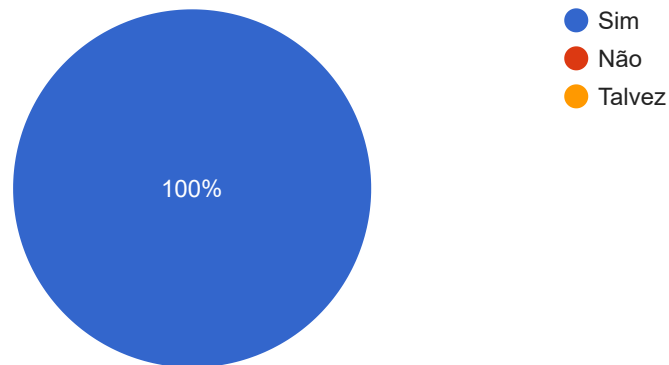
9 respostas



Sente-se seguro e competente para realizar procedimentos como coleta de amostras biológicas, aplicação de vacinas e injeções?

 Copiar

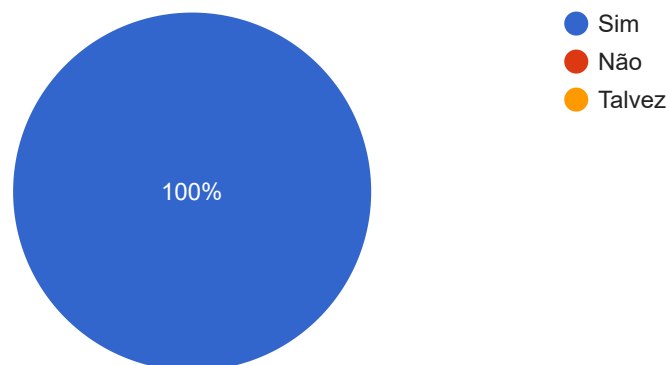
9 respostas



Sente-se preparado para realizar coletas para exames de prevenção?

 Copiar

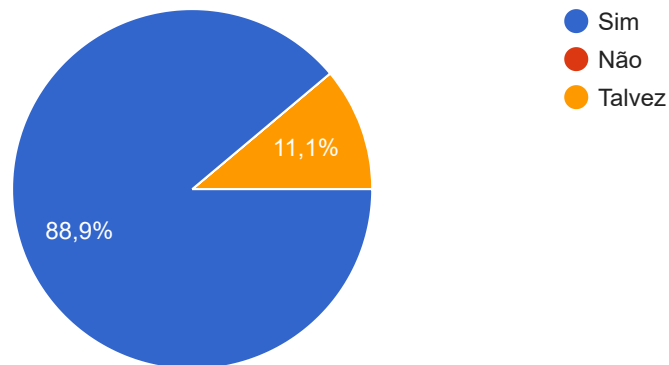
9 respostas



Considera que recebeu uma boa formação em relação à evolução e aos processos de enfermagem?

 Copiar

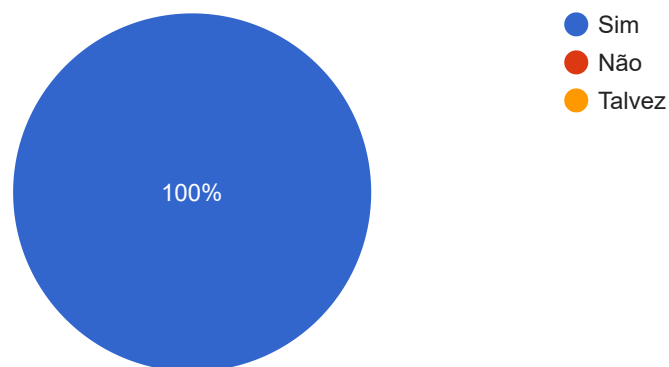
9 respostas



Sente-se confortável em realizar a avaliação dos sinais vitais, como aferição de pressão arterial, temperatura, frequência cardíaca e saturação de oxigênio?

 Copiar

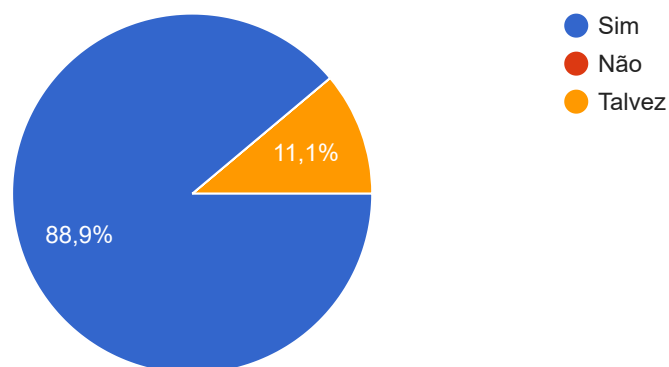
9 respostas



Considera-se qualificado para solicitar exames complementares, de acordo com os protocolos institucionais?

 Copiar

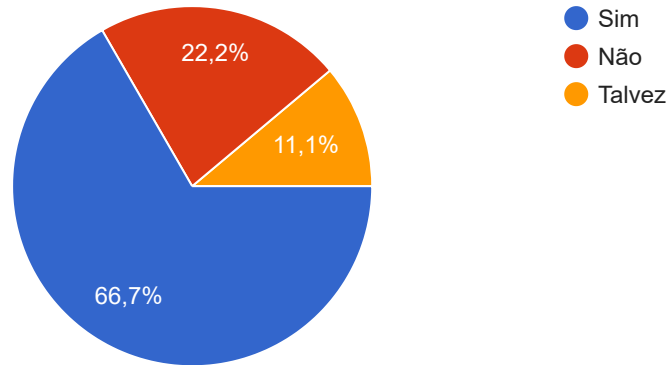
9 respostas



Sente-se seguro tecnicamente para realizar procedimentos de sutura e curativos?

 Copiar

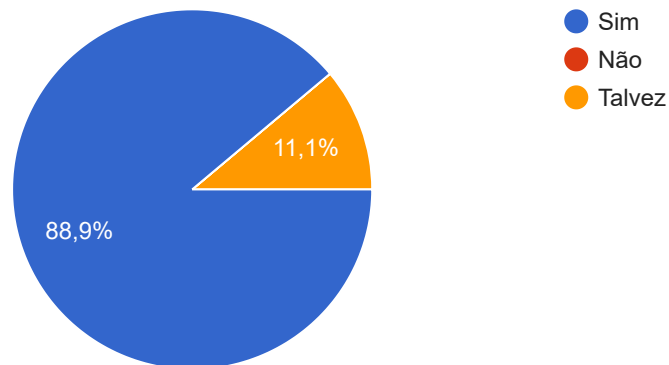
9 respostas



Possui experiência na realização de eletrocardiogramas, holter e MAPA?

 Copiar

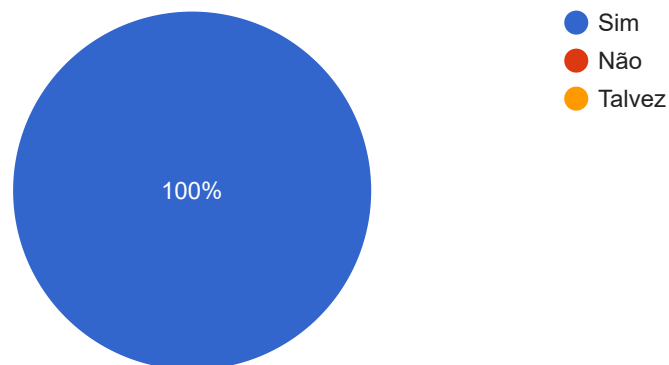
9 respostas



Sente-se preparado para realizar a coleta e análise de gasometria arterial?

 Copiar

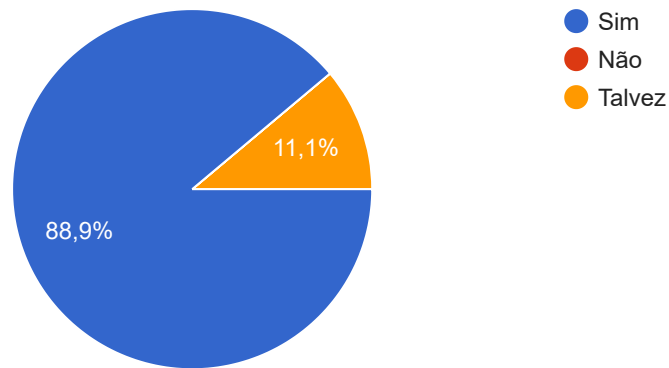
9 respostas



Possui habilidade para realizar sondagens nasogástrica, nasoenteral e vesical?

 Copiar

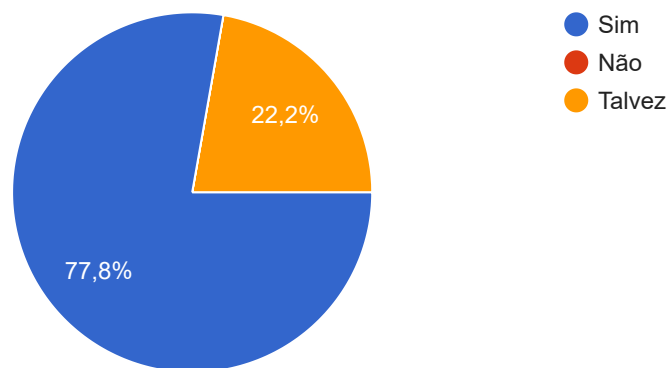
9 respostas



Considera-se apto a trabalhar em um ambiente de urgência e emergência, como um pronto-socorro?

 Copiar

9 respostas



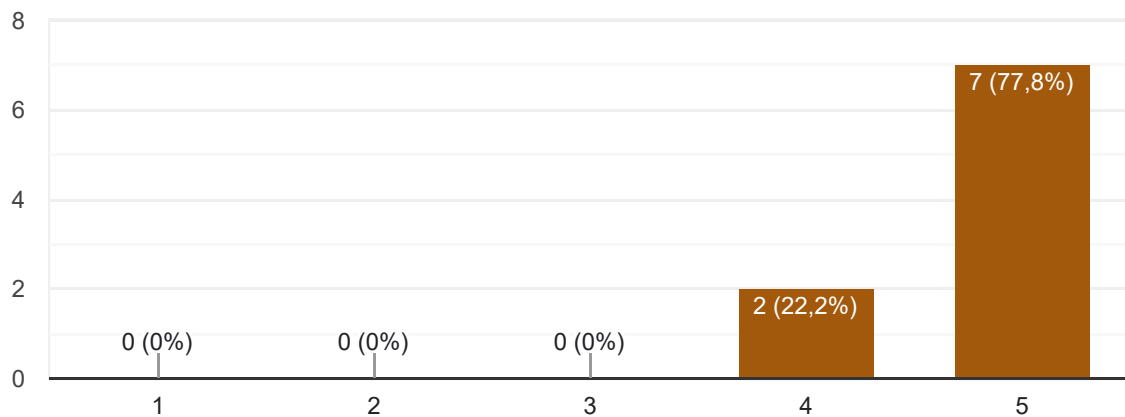
**AVALIAÇÃO**

Avalie a qualidade dos professores das disciplinas básicas em uma escala.

 Copiar

9 respostas

**Average rating (4.78)**

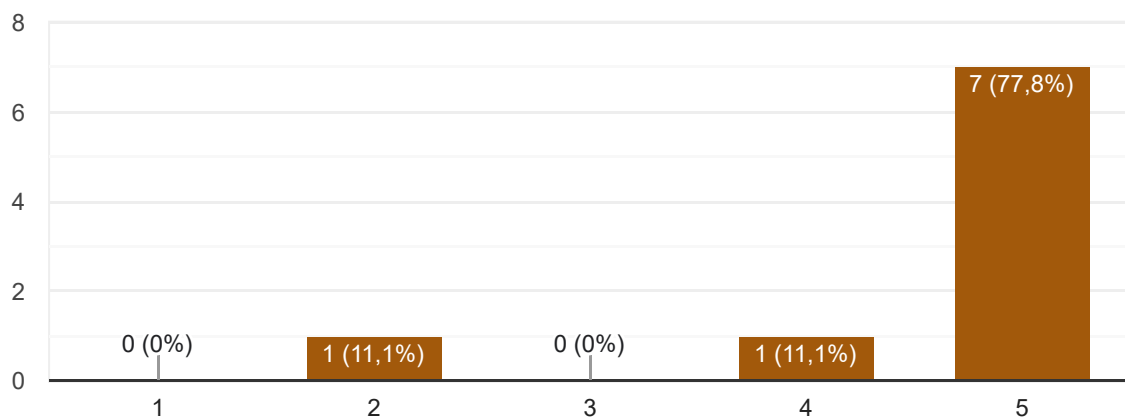


Avalie a qualidade dos professores das disciplinas específicas.

 Copiar

9 respostas

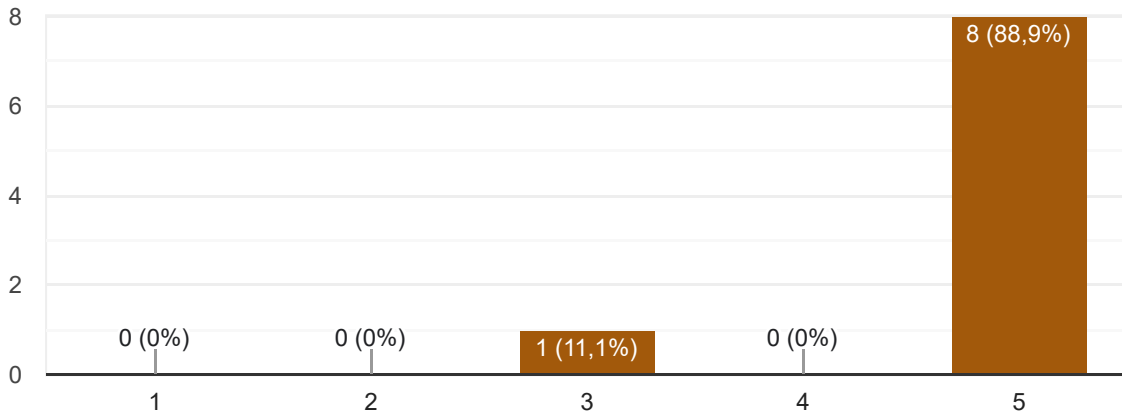
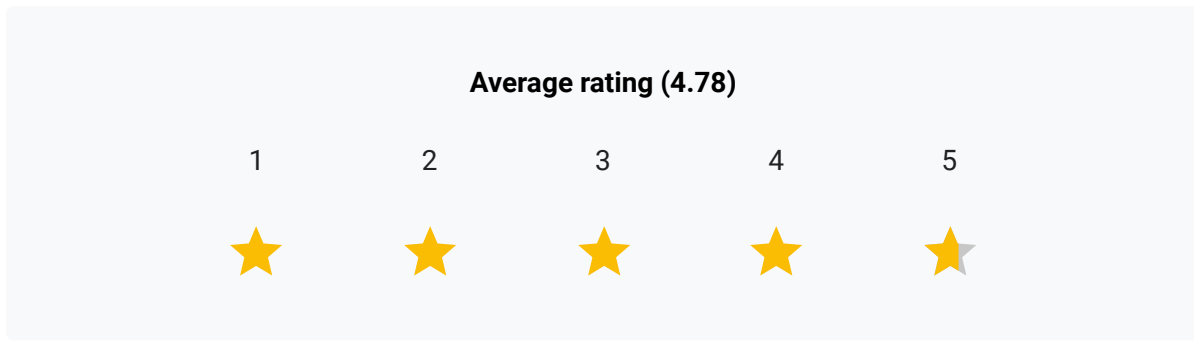
**Average rating (4.56)**



### Avalie a qualidade dos preceptores de estágio?

 Copiar

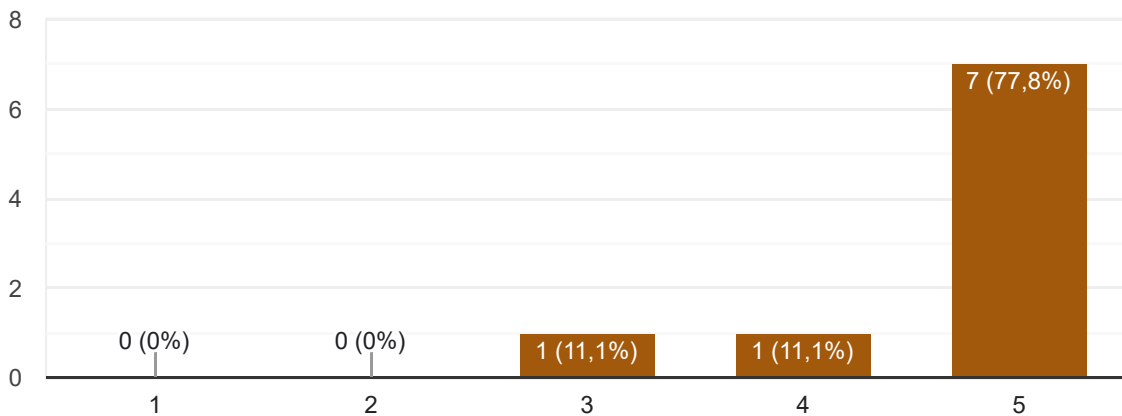
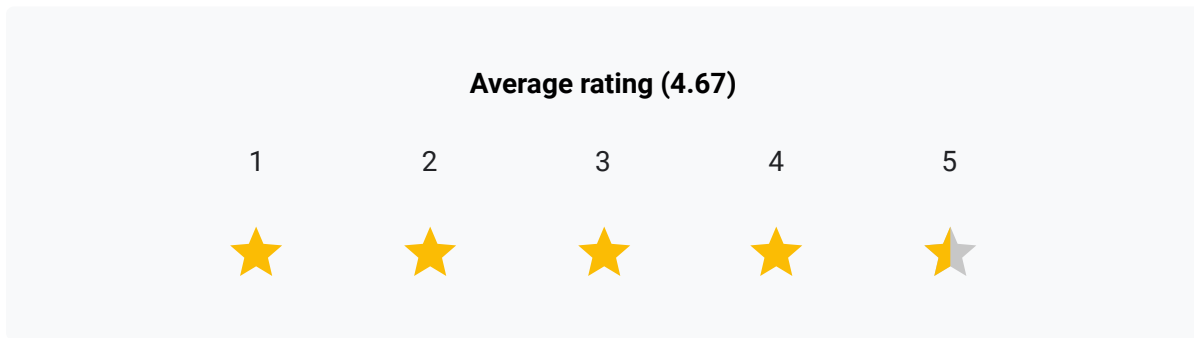
9 respostas



### Avalie a qualidade do campo de estágio 9º Período (UBS)?

 Copiar

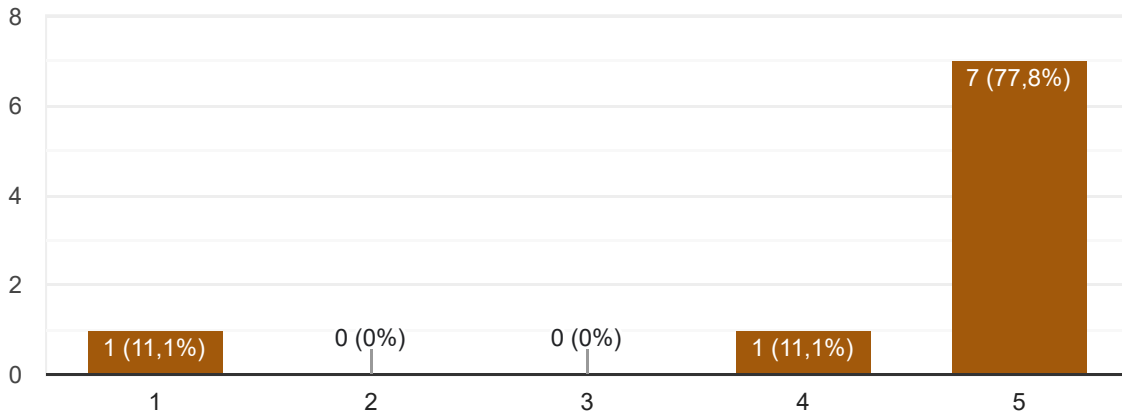
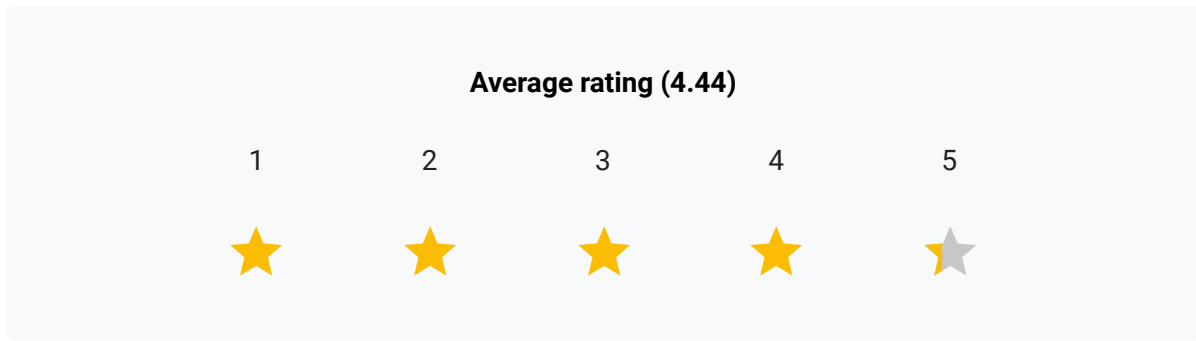
9 respostas



### Avalie a qualidade do campo de estágio 10ºPeríodo (P.S./ HOSPITAL)?

 Copiar

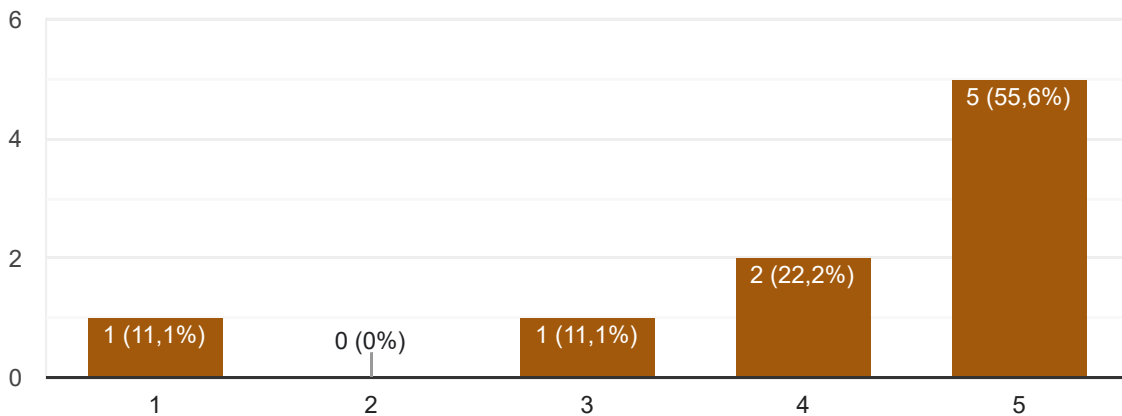
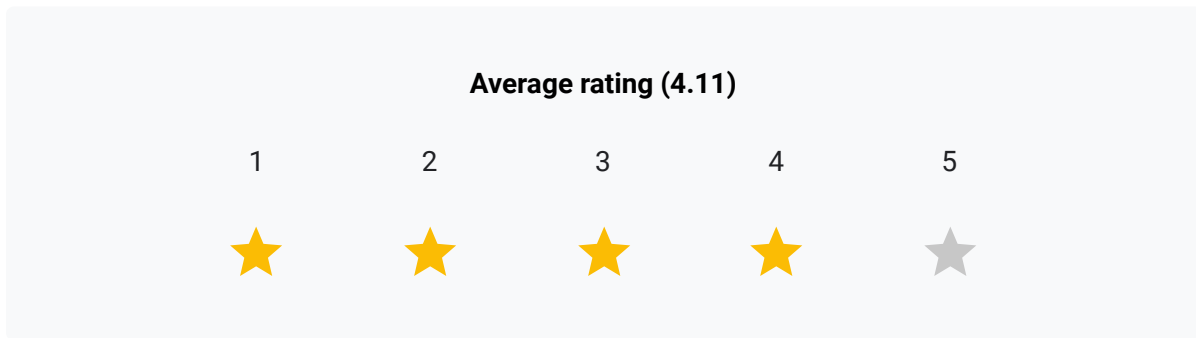
9 respostas



### Avalie a qualidade do ensino teorico da instituição?

 Copiar

9 respostas

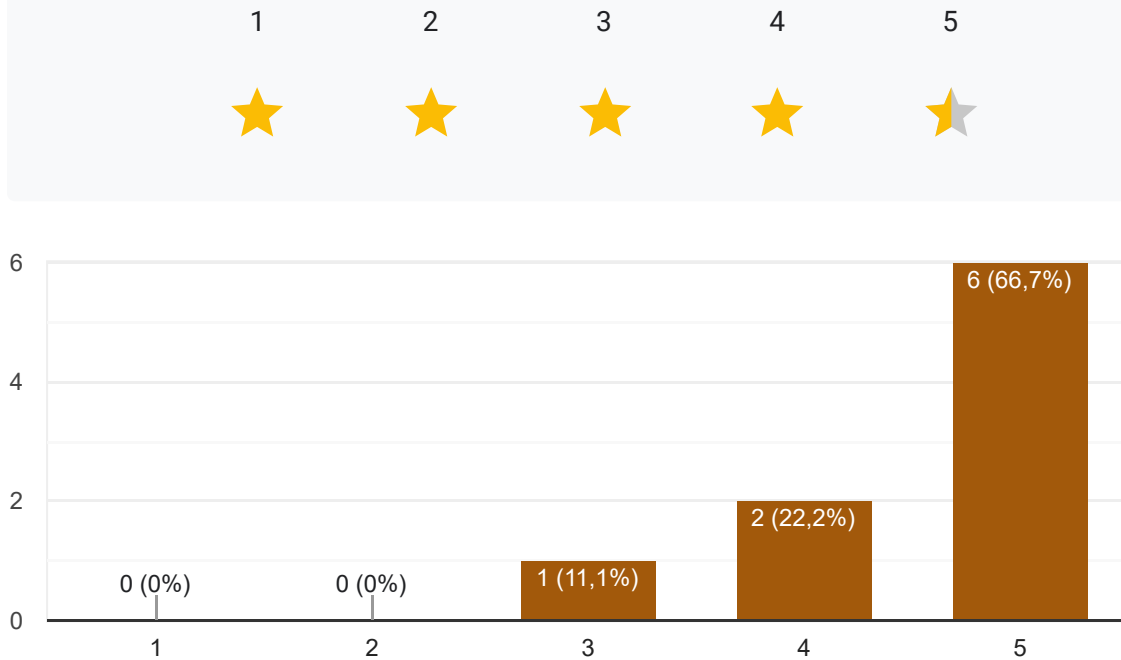


## Avalie a qualidade o ensino pratico da instituição?

 Copiar

9 respostas

## Average rating (4.56)



## Quais sugestões você daria para melhorar o curso de Enfermagem da FALOG?

9 respostas

Melhora na coordenação de curso.

.

.

Está ótimo

Curso de interpretação de ECG, Punção intraóssea

Aumentar as práticas

Sou suspeita para falar, sou apaixonada pelo curso e tudo que aprendi aqui, professores sensacionais e capacitados.

Não

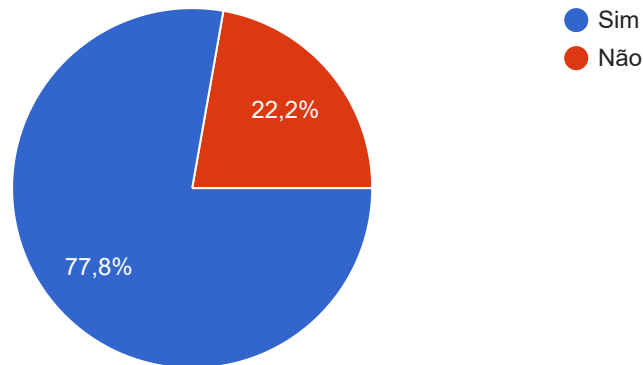
Melhorar as estruturas dos postos de estágios.



Você se sentiu apto para elaboração do trabalho de conclusão de curso?

 Copiar

9 respostas



Em qual área da enfermagem você tem maior interesse em atuar após a conclusão do curso?

9 respostas

Emergência

Neonatologia

Auditoria e Nefrologia.

Unidade básica de saúde

Urgência e Emergência e/ou Atenção Básica

Pediatria, cardiologia

Urgência e emergência

Uti

APH

Trauma

Nefrologia, centro cirúrgico

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Does this form look suspicious? [Relatório](#)

Google Formulários

