



FALOG
Faculdade Logos

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
REFERENTE A 2020**

FACULDADE LOGOS

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Razão Social da Mantenedora:	CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS LTDA – CESPEL
Autorização/Credenciamento:	Portaria N. 1436 de 06 de dezembro de 2016
Nome da Instituição:	FACULDADE LOGOS- FALOG

Endereço: Conjunto 1 HI, Rua 1, Centro, lotes 1 a 7, bairro Núcleo Habitacional Novo Gama, no município do Novo Gama, no estado de Goiás

Índice de Figuras

Figura 1 Representação esquemática do arranjo das empresas parceiras à Falog	08
Figura 2 Representação esquemática das diretrizes da CPA	23
Figura 3 Eventos de cunho científico-cultural realizados pela Falog	33
Figura 4 Salas de atendimento ao aluno e da secretária acadêmica e secretaria	36
Figura 5 Salas de aula com acessibilidade, ar condicionado, TV e etc.	39
Figura 6 equipamentos multimídia de uso em salas de aula	39
Figura 7 Laboratório de Química	41
Figura 8 Laboratório de Microbiologia.	43
Figura 9 Laboratório de Radiologia.	46
Figura 10 Salas de coordenação para o atendimento discente e docente.	49
Figura 11 auditório da câmara dos vereadores sendo usado pela Falog em suas atividades em razão de parcerias firmadas.	50
Figura 12 Print do Facebook da IES	63
Figura 13 Aba do site da IES sobre comunicados institucionais	64

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
<i>1.1 Dados da instituição</i>	5
<i>1.1 Dados da instituição</i>	5
<i>1.2 Composição da CPA</i>	12
2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DA CPA	14
<i>2.1 Apresentação Geral</i>	14
<i>2.3 Eixos/Dimensões e Estratégias/Metodologias da autoavaliação</i>	16
3. APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO	21
<i>3.1 Autoavaliação 2019</i>	23
<i>3.2 Autoavaliação 2020</i>	24
<i>3.2.1 Avaliação Diagnóstica objetiva: discente</i>	24
<i>3.2.2 Avaliação do perfil discente</i>	64
<i>3.2.4 Dados objetivos do perfil aluno</i>	69
<i>3.2.3 Política para o ensino, pesquisa e extensão</i>	76
CONSIDERAÇÕES FINAIS	80
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82

INTRODUÇÃO

O 2º relatório parcial de autoavaliação da Faculdade Logos - FALOG se refere ao exercício da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da referida IES, prevista no Ciclo Avaliativo de 2019-2021. Este documento, neste sentido, tem a obrigação de informar, uma vez que se trata de um dos objetivos da comissão, como se deu o processo de avaliação institucional que foi implantado no ano de 2014.

As transformações políticas, sociais e econômicas pelas quais passou a IES nos últimos anos, exigiu diferentes mudanças as quais atingiram diferentes setores da referida instituição. Desde então, se considerarmos o início das atividades da CPA na IES, todos os setores tiveram que se adequar, reconfigurando a cada ano suas finalidades e objetivos a serem alcançados. A CPA, como instância que se dedica à avaliação interna considerando aspectos internos e externos, também precisou de se reorganizar CPA, propondo novas formas de atuação que fossem gradativas de modo que não houvesse ruptura brusca com processos anteriores.

O ciclo avaliativo da CPA está organizado da seguinte forma:

- 1º relatório parcial, que deveria ter sido postado ao e-MEC em 31/03/2020. Em razão da condição de pandemia, tal relatório não foi postado e protelou-se a postagem para até 31/03/2021, juntamente com o segundo relatório a ser postado em 2021. Neste relatório continham as informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2019. Tal avaliação se dedicou a questões referentes ao Eixo 8 – Planejamento da avaliação institucional e avaliação diagnóstica (realizada com docente e técnico-administrativo) do ciclo avaliativo 2019-2021.
- 2º relatório parcial a ser enviado ao e-MEC até 31/03/2021, que conterà informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020. Tal relatório conterà uma análise sobre a AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL BEM COMO AS POLÍTICAS ACADÊMICAS. Enfoca-se, ainda, uma reflexão sobre as dimensões: 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4- Comunicação com a Sociedade e 9 - Política de

Atendimento aos Discentes além de se traçar o perfil discente em razão da condição de pandemia, para melhora da oferta de ensino.

- 3º relatório integral a ser enviado ao e-MEC até 31/03/2022, que conterà, além das informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020, discussão do conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, análise global em relação ao PDI e aos cinco eixos do instrumento (Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional, Eixo 2: Desenvolvimento Institucional, Eixo 3: Políticas Acadêmicas, Eixo 4: Políticas de Gestão e Eixo 5 - Infraestrutura Física) e o Plano de Ação de Melhorias da JK.

O presente relatório parcial tem, então, a obrigação de expor as propostas da CPA para o ano de 2020 bem como suas ações no sentido de alcançar êxito na realização de seus objetivos. Tal documento almeja apresentar uma análise global que contemple o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) bem como os eixos do instrumento sem deixar de apresentar um plano de ação de melhorias.

1.1 Dados da instituição

a) **Nome:** Faculdade Logos

b) **Código da IES:** (17559) FACULDADE LOGOS - FALOG, Portaria N. 1436 de 06 de dezembro de 2016 - Publicação: DOU, Folha 25, Seção 1 de 07/12/2016.

c) **Razão Social da Mantenedora:** CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS LTDA – CESPEL

d) **Caracterização da IES**

1.1 Dados da instituição

e) **Nome:** Faculdade Logos

f) **Código da IES:** (17559) FACULDADE LOGOS - FALOG, Portaria N. 1436 de 06 de dezembro de 2016 - Publicação: DOU, Folha 25, Seção 1 de 07/12/2016.

g) **Razão Social da Mantenedora:** CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS LTDA – CESPEL

h) **Caracterização da IES**

Buscando **evidenciar** a trajetória evolutiva da FALOG desde seu credenciamento até o presente momento, o presente texto traz o Relato Institucional (RI) contextualizado a partir da **análise** e da **síntese** do histórico dessa IES junto aos conceitos obtidos de avaliações *in loco*. Esse RI **demonstra a implementação** de ações efetivas na gestão da FALOG e é **apropriado** por todos que atuam na instituição, sendo gestores, docentes/colaboradores e discentes, ou seja, toda a comunidade acadêmica. Por fim, o presente RI apresenta como se dá o desenvolvimento e a divulgação dos processos de avaliação interna na FALOG bem como o planejamento estratégico e as alterações nos processos de gestão a partir dos resultados das avaliações externas e internas visando melhorias.

O Centro de Ensino Superior e Pesquisa LOGOS Ltda. (CESPEL), criado em 2012, é uma sociedade empresária limitada inscrita no Cadastro Nacional de Contribuinte do Ministério da Fazenda (CNPJ/MF) sob o número 14.963.715/0001-54. Essa sociedade está voltada à melhoria na qualidade de vida da sociedade tanto em caráter educacional quanto em nível de saúde. À CESPEL estão coligadas e conveniadas empresas capacitadas à prática da saúde, a saber, Fleming Laboratório Clínico (CNPJ/MF 08.490.940/0001-18), LOGOS Medicina Diagnóstica (CNPJ/MF 01.284.871/0001-47), Farmácia Vivenda (CNPJ/MF 37.638.988/0001-29) e o Provida Centro Médico (CNPJ/MF 13.135.35/ 0001-51) bem como entidades capacitadas à prática educacional como o Colégio LOGOS (CNPJ/MF 01.530.726/0001-53) e a Faculdade LOGOS (CNPJ/MF 14.963.715/0001-54).

O Colégio LOGOS, fundado em 1998, é uma instituição de educação vinculada às Organizações Nexus, corporação empresarial fundada em 2003 que, atualmente, apresenta como empresas afiliadas a Farmácia Vivenda, a Provida Centro Médico, o Instituto Viver, a Luminus Cosmetic, a Upgrade, o LOGOS Medicina Diagnóstica, Fleming Laboratório Clínico e a Faculdade LOGOS. Uma representação esquemática está apresentada a seguir a fim de facilitar a visualização do arranjo das companhias que fizeram e fazem parte da trajetória da FALOG.



Figura 1 - Representação esquemática do arranjo das empresas parceiras à Falog

1

Observando-se as necessidades locais bem como o compromisso de promover qualificação profissional e visando contribuir para a melhoria da cidade do Novo Gama- GO e para as cidades do entorno do Distrito Federal- DF, em 1998, no Colégio LOGOS, foram ofertados os cursos de Educação Profissional Técnico em Enfermagem e Auxiliar de Enfermagem.

A trajetória educacional da marca LOGOS vem de toda uma experiência com cursos técnicos profissionalizantes de sucesso, o que de certa maneira estimulou o projeto voltado à Educação Superior, principalmente, com a oferta de cursos superiores de tecnologia com foco inicial na área da saúde, tão importante e estratégica para o Brasil. Assim, a Mantenedora CESPEL, com os 10 anos de experiência na prática da saúde, por meio das empresas coligadas e conveniadas e com os 18 anos de experiência no ensino, por meio do Colégio LOGOS, consolidou sua vocação para o ensino, a pesquisa e a extensão, o que favoreceu a implantação da Faculdade LOGOS (FALOG).

Considerando o trabalho voltado à educação profissional desenvolvido por um grupo de ensino bem consolidado no Estado de Goiás, a FALOG está inserida em um contexto de educação cujos mantenedores tem experiência como

¹ Empresas vinculadas às sociedades CESPEL e ORGANIZAÇÕES NEXUS. A FALOG é uma empresa das ORGANIZAÇÕES NEXUS mantida pela CESPEL. À CESPEL estão conveniadas e colgadas as empresas LOGOS Medicina Diagnóstica, Fleming Laboratório Clínico, Provida Centro Médica, Farmácia Vivenda e Colégio LOGOS. As empresas Instituto Viver, Luminus Cosmetic e UPGrade fazem parte das ORGANIZAÇÕES NEXUS e não estão coligadas à CESPEL.

educadores e são impulsionados por contribuir com o desenvolvimento da região articulando o ensino, a pesquisa e a extensão à responsabilidade social, à educação permanente e à inovação.

A FALOG está localizada, com sede própria e instalações específicas, no Conjunto 1 HI, Rua 1, Centro, lotes 1 a 7, Núcleo Habitacional Novo Gama, Novo Gama/GO, CEP: 72860-151. As instalações físicas e administrativas estão consolidadas e apoiam-se na estrutura do Colégio Logos. O alcance à sociedade se dá por diferentes canais de comunicação sendo telefone fixo +55 (61) 3713-3706, endereço eletrônico contato@falog.edu.br e redes sociais como *facebook*, *twitter*, *youtube*, *instagran* e *linkedIn*. Todos esses canais podem ser encontrados por meio do site falog.edu.br.

A FALOG apresenta as documentações apropriadas às inspeções de órgãos de controle e fiscalização municipal, estadual e federal, quais sejam: documentos fiscais, parafiscais e contábeis. Conforme exigência legal, o Alvará de Funcionamento expedido pela Prefeitura Municipal de Novo Gama encontra-se em vigor, dentro do ano fiscal, com validade até 31 de dezembro de 2020 do ano corrente e renovável anualmente.

O funcionamento da FALOG deu-se início condicionado ao ato autorizativo de credenciamento por meio da Portaria do Ministério da Educação (MEC) nº 1.436, de 06 de dezembro de 2016, publicada em 07 de dezembro de 2016 no Diário Oficial da União (D.O.U.), Seção 1, Pág. 25, acompanhado pelos atos de autorização para a oferta dos cursos superiores de Graduação em Enfermagem (Bacharelado) e Radiologia (Tecnológico) por meio da Portaria Nº 887, de 29 de dezembro de 2016.

Dados do relatório da avaliação *in loco* mostraram que a FALOG comprovou qualidade adequada de funcionamento e disponibilizou todas as informações necessárias em conformidade ao disposto no Decreto nº 5.773/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, republicada em 29 de dezembro de 2010 recebendo Conceito Institucional (CI) 3 (três), sendo atribuído conceito 4,0 (quatro) para a Dimensão 1 que trata da Organização Institucional, conceito 3,0 (três) para a Dimensão 2 que trata do Corpo Social e conceito 3,0 (três) para a Dimensão 3 que trata das Instalações Físicas. Para o curso de Graduação em Enfermagem Grau Bacharelado Modalidade Presencial, o Conceito de Curso atribuído da avaliação *in loco*, de código nº 102670, foi 3,0 (três) e para o curso de Graduação em Radiologia Grau Tecnológico Modalidade Presencial, código da avaliação *in loco* nº102671, o

Conceito de Curso atribuído foi 4,0. Os processos de autorização dos cursos pleiteados a serem ofertados pela FALOG foram conceituados e os resultados estão apresentados a seguir.

e-MEC Nº	Processo Regulatório (Atos Autorizativos)	Nº de vagas	Dimensões			Conceit o final
			1	2	3	
2012046 96	Credenciamento da FALOG – Pessoa Jurídica de Direito Provado	350	4,0	3,0	3,0	3,0
2012054 71	Autorização do curso de Graduação em Enfermagem - Grau Bacharelado	150	2,9	3,6	2,5	3,0
2012054 72	Autorização do curso de Graduação em Radiologia - Grau Tecnológico	200	3,3	3,5	3,7	4,0

O processo de credenciamento da FALOG teve como referência o Instrumento de Avaliação para Credenciamento de Instituição de Educação Superior (Faculdade) do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) atualizado em setembro de 2010. Ciente da redação atual do Instrumento de Avaliação do SINAES de 2017 e da vigência do Decreto Nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, a FALOG **implementou** ações efetivas na gestão e foi **apropriado** por toda a comunidade acadêmica. A FALOG **demonstra** transparência dessas ações de gestão e comprova efetividade por meio de uma **análise** comparativa quando do ano de credenciamento (2016) até o presente momento (2020) a partir das observações e recomendações das comissões de avaliação *in loco*. Ademais, é certo afirmar que, durante esses 4 (quatro) anos, a FALOG atentou-se às condições evidenciadas adotando medidas para aprimorar e inovar o satisfatório e implantar ações em itens das *Dimensões* em que foram detectadas fragilidades.

A comissão de avaliadores apresentou singulares ressalvas ao projeto do curso de Graduação em Enfermagem como percentual de doutores abaixo do sugerido; baixo acesso dos alunos aos equipamentos de informática; adequação das bibliografias básica e complementar e periódicos especializados e adequação da quantidade de laboratórios didáticos especializados. Nos demais indicadores, os

conceitos foram satisfatórios ou superiores ao referencial mínimo de qualidade. A FALOG comprometida a garantir aos egressos o acesso à educação superior de qualidade, com projeto pedagógico qualificado e revisado semestralmente, corpo docente devidamente habilitado, serviços e instalações plenamente adequadas para as finalidades específicas, geriu intervenções contratando educadores com pós graduação *stricto sensu* com curso de doutorado, ampliou a quantidade de computadores e implantou o laboratório didático especializado para semiologia e semiótica.

Quanto ao processo de autorização para o Curso de Graduação em Radiologia Grau Tecnológico Modalidade Presencial, a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) solicitou diligência em virtude do não cumprimento aos requisitos legais e normativos voltados às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) incluindo à estrutura curricular a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em conformidade à Lei nº 11.645 de 10/03/2008 e à Resolução CNE/CP Nº 01 de 17/06/2004; a unidade curricular Libras segundo Decreto Nº 5.626/2005 e as Políticas de educação ambiental atendendo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e o Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002 . A FALOG atendeu satisfatoriamente à diligência interposta como demonstra na página 6 (seis), quarto parágrafo do item Radiologia- tecnológico da respectiva Portaria de credenciamento dessa entidade (Portaria MEC nº 1.436, de 07/12/16).

A FALOG acompanha as publicações legais com o intuito de inovar diante das alterações propostas e aprovadas por lei. As DCN Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica definidas e aprovadas por meio do Projeto de Resolução aprovado pelo Conselho Pleno (CP) e pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em 19 de maio de 2020 estão aguardando homologação. No entanto, A FALOG já está comprometida, a partir da coordenadoria de curso de Graduação em Radiologia (tecnológico), a implementar as alterações citadas na Resolução bem como no documento base para a proposta de DCN para cursos Técnicos e Tecnólogos em Radiologia, emitida pela Conferência Nacional de Educação (CONAE) ao MEC em 2018.

Implementar e manter uma IES no interior do Estado de Goiás é desafiador justificando-se nos aspectos superlativos que envolvem a região onde a FALOG está inserida e considerando a proximidade com o entorno do Distrito Federal. Mesmo localizada em uma cidade afastada da capital do Estado de Goiás, Goiânia,

A FALOG investiu e investe, continuamente, em seu corpo social, em suas instalações e na comunidade a qual pertence.

Como evidência do engajamento da FALOG, menciona-se a ampliação da oferta de curso da área do conhecimento de humanas além da saúde. Por meio da Portaria do MEC nº 428 de 21 de agosto de 2019 publicada no D.O.U de 10/09/2019, a FALOG recebeu autorização para o funcionamento do curso de Graduação em Pedagogia. Nesse mesmo ano, foi autorizada a oferta do curso de Graduação em Farmácia por meio da Portaria do MEC nº 376 publicada no D.O.U de 21/08/2019.

Almeja-se o processo de ampliação em demais áreas do conhecimento humano, de acordo com a necessidade da sociedade em que a FALOG está inserida.

Em suma, no que tange a evolução institucional da FALOG, a partir dos resultados e apontamentos das avaliações interna e externa, pode-se elencar as seguintes ações transformadoras nas respectivas áreas de atuação acadêmica:

- Ensino: aumento do número de alunos e docentes; oferta de novos cursos atendendo às demandas locais e do mercado de trabalho; Melhoria no desempenho dos cursos não acompanhado por ainda não serem reconhecidos ou renovados; Participação de acadêmicos nos Programas de Nivelamento;
- Pesquisa: Participação de acadêmicos na Jornada Científica com desenvolvimento de artigos e apresentação de *banners*;
- Extensão: Participação de acadêmicos nos Projetos FALOG Cultural, LOGOS Saber, LOGOS Sarau;
- Gestão: aumento e capacitação do quadro técnico-administrativo, institucionalização dos NDEs, Colegiados de Cursos, Conselho Superior, Conselho Acadêmico, regulamentação dos setores e programas acadêmicos e administrativos;
- Infraestrutura: Avanço em infraestrutura em consonância com a disponibilidade orçamentária da IES com atendimento aos requisitos de acessibilidade pedagógica e estrutural;
- Responsabilidade social: Participação dos acadêmicos nos Projetos desenvolvidos junto ao Instituto Viver, FALOG Cultural, LOGOS Saber.

A FALOG estabeleceu uma série de evidências da evolução institucional visando facilitar a visualização por toda a comunidade interna e externa bem como assegurar a apropriação pelos gestores, docentes, colaboradores e discente, isto é, de todo o corpo social para ciência sobre as melhorias de desempenho da IES e maior democratização.

Dessa forma, a Faculdade Logos conta com os cursos de Tecnologia em Radiologia e graduação em Enfermagem. Em 2020, os cursos de graduação em Farmácia, Nutrição e Pedagogia.

1.2 Composição da CPA

A CPA atual foi constituída após cumpridas a **PORTARIA DA DIREÇÃO GERAL Nº 20, de 26 de fevereiro de 2019** de destituição e publicada a **PORTARIA DA DIREÇÃO GERAL Nº 21, de 28 de fevereiro de 2019** que nomeia a comissão do ciclo avaliativo de 2019-2021. A portaria de nomeação tem valor para um mandato de dois anos, podendo haver reconduções ou antecipações que devem ser avaliadas pela coordenação da CPA. Tal comissão foi nomeada de modo a respeitar as categorias de seus representantes conforme previsto na lei dos SINAES a saber:

MEMBRO DA CPA	FUNÇÃO DESEMPENHADA
JUSSARA REGINA DE SOUZA LISBOA	COORDENADOR
GIANCARLO RODRIGUES SOUTO	REPRESENTANTE DOS DOCENTES
DANIELA DE ANDRADE CORNÉLIO	REPRESENTANTE DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
GABRIELY ANGELO RIBEIRO	REPRESENTANTE DOS DISCENTES
ANDRÉ CAMPOS SILVA	REPRESENTANTE DA COMUNIDADE CIVIL

2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DA CPA

2.1 Apresentação Geral

O processo de avaliação da instituição se dá de forma interna e externa. A CPA se ocupa da avaliação interna que obedece ao ciclo avaliativo de 2019-2021. Para a sistematização das informações coletadas faz-se necessária a sistematização e apresentação da metodologia adota que, neste ciclo, contará com os seguintes procedimentos:

- **Pesquisa documental (análise documental);**
- **Reuniões com coordenações, docentes, discentes e técnico administrativo;**
- **Grupo focal; e**
- **Pesquisa de campo (aplicação de questionário objetivo e subjetivo).**

O desenvolvimento do processo dar-se-á através de reuniões de grupos de trabalho envolvendo os docentes, coordenadores e discentes dos cursos em foco, mesas redondas, debates, questionários aplicados aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e palestras de esclarecimentos sobre a Avaliação Institucional, subsidiados por dados e informações gerados e disponibilizados pela CPA e Coordenações.)

As atividades serão descentralizadas pelas diversas instâncias da instituição, o que viabiliza o envolvimento de maior número de pessoas e assim a abrangência que demanda tal avaliação.

Com isso, pretende-se partir da análise dos resultados obtidos para orientar e regular as ações administrativas e acadêmicas da Instituição, através da identificação dos pontos frágeis, bem como potencialidades, definindo assim estratégias para a superação dos problemas identificados.

O processo de avaliação foi desenvolvido com a participação e o envolvimento de toda a comunidade acadêmica (discente, docente e técnico administrativo), com o apoio da sociedade civil organizada e com o comprometimento da gestão institucional.

Acerca das metodologias adotadas, entende-se que a **pesquisa documental**

Trata-se de um método de coleta de dados que elimina, ao menos em parte, a eventualidade de qualquer influência – presença ou intervenção do pesquisador – do conjunto das interações, acontecimentos ou comportamentos pesquisados, anulando a possibilidade de reação do sujeito à operação de medida. (Kelly apud Gauthier, 1984, p. 296)

Tal método tende a evitar, portanto, interferências do pesquisador na análise dos dados, possibilitando, assim, uma proximidade maior com a realidade da IES. É um método importante e conveniente, pois possibilita verificar o que se tem em termos documentais que podem ser confrontados com a realidade bem como depende, em parte, do pesquisador que organiza seu tempo e do material.

Já as **reuniões, entrevistas em grupos e grupos focais** são metodologias importantes não só para gerar dados, mas também para possibilitar que tais dados possam ser discutidos, especialmente se houver outras questões não contempladas por outras formas de avaliação. A estas reuniões denominamos de metodologias grupais, ou seja, metodologias cujo objetivo consiste em grupos definidos por critérios, os quais se estabelecem conforme os dados que se pretende gerar. Tanto as reuniões quanto os grupos focais são terrenos férteis para o diálogo, a troca de experiências, a exposição de pontos fortes e pontos a melhor nas relações interpessoais, nos processos e etc. Os momentos em que são utilizadas essas metodologias torna-se possível a construção de saberes que não seriam possíveis por metodologias mais objetivas de avaliação.

A **pesquisa de campo** também se torna ferramenta metodológica importante para gerar dados e se caracteriza, segundo Fonseca (2002), como cuja investigação se realiza através da coleta de dados que pode envolver pessoas, recursos, lugares entre outros. Segundo Gonsalves (2001, p.67), A pesquisa de campo é uma pesquisa cuja função é a de ser mais direta para gerar dados e exige do pesquisador a postura de pontualidade em relação ao que se deseja investigar. Cabe ao pesquisador ir ao espaço onde se deseja coletar a informação e organizar a produção de um planejamento para tal.

Diante de tais ferramentas metodológicas, segue a proposta de avaliação na sua relação Eixo/Dimensões/Metodologia.

PERÍODO	ASPECTO AVALIADO	EIXO	DIMENSÃO
Anualmente 2020-2021	Ensino	3	2. Políticas para o Ensino, Iniciação Científica e a Extensão
1º ano do ciclo – 2019	Reconstituição da CPA e Aplicação de formulário de avaliação diagnóstico contendo todos os eixos e dimensões.	1	8. Planejamento e Avaliação 2. Constituição e regulamentação da CPA. 2. Aplicação de questionário diagnóstico (eixos/dimensões)
2º ano do ciclo – 2020	Avaliação e planejamento da avaliação institucional bem como as políticas Acadêmicas.	2 e 3	2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 4: Comunicação com a Sociedade; 9: Política de Atendimento aos Discente.
3º ano do ciclo – 2020	Gestão e Infraestrutura	4 e 5	5: Políticas de Pessoal 6: Organização e Gestão da Instituição 7: Infraestrutura Física 10: Sustentabilidade Financeira

2.1 Cronograma simplificado das ações da CPA – ciclo 2019/2021

CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO- CICLO 2019-2021	
2019	AUTOAVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO DE INÍCIO DE CICLO
2020/01	DIMENSÃO 05 – INFRAESTRUTURA
2020/02	DIMENSÃO 01 – PLANEJAMENT E AUTOAVALIAÇÃO
2021/01	DIMENSÃO 02 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
2021/02	DIMENSÃO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO
2021/02	DIMENSÃO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

2.3 Eixos/Dimensões e Estratégias/Metodologias da autoavaliação

Os quadros a seguir pontuam as 10 dimensões estabelecidas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, organizadas em cinco eixos, que norteiam o processo de avaliação institucional interna da Faculdade Logos, a saber:

EIXO	DIMENSÃO
1.Planejamento e Avaliação Institucional	8. Planejamento e Avaliação
2.Desenvolvimento Institucional	1.Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	3. Responsabilidade Social da Instituição
3.Políticas Acadêmicas	2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	4. Comunicação com a Sociedade
	9.Políticas de Atendimento aos Discentes
4.Políticas de Gestão	5. Políticas de Pessoal
	6. Organização e Gestão da Instituição
	10. Sustentabilidade Financeira
5. Infraestrutura Física	7.Infraestrutura Física

Os quadros a seguir pontuam eixos/dimensões com seus respectivos objetivos, ações propostas, aspectos avaliados, técnicas de coleta de dados e, quando pertinente, grupos avaliadores.

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO
OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar a efetividade do planejamento e da avaliação, bem como a integração entre eles.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento e avaliação da execução do PDI. • Acompanhamento e análise das ações acadêmico-administrativas decorrentes da avaliação institucional interna.
ASPECTOS AVALIADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ensino • Iniciação científica • Extensão • Gestão

TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL/DIMENSÃO 1 – MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
OBJETIVO
Analisar a efetividade do PDI, em consonância com a missão institucional, e propor medidas de ajuste.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação da missão institucional. • Divulgação sistemática do PDI no <i>site</i> da Faculdade Logos e nas reuniões com os mais variados seguimentos. • Realização de reuniões, seminários e colóquios para análise e/ou discussão do PDI.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none"> • Gestão
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL/DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO
OBJETIVO
Verificar a contribuição da Faculdade Logos em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento e avaliação dos projetos de responsabilidade social da Faculdade Logos.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none"> • Extensão • Iniciação Científica • Ensino
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental, Questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal

GRUPOS AVALIADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Discente, docente e coordenações.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS/ DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO
OBJETIVO
<p>Analisar as ações promovidas no âmbito do ensino de graduação e pós-graduação, da iniciação científica e da extensão que contribuem para o aumento da produção científica e acadêmica.</p>
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões, seminários e colóquios para análise e/ou discussão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). • Levantamento e análise dos conceitos obtidos pelos cursos de graduação nos processos de renovação de reconhecimento: exame nacional de avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE), conceito preliminar de curso (CPC) e conceito de curso (CC). • Levantamento e análise do conceito obtido pela Instituição no processo de autorização/credenciamento/recredenciamento: conceito institucional (CI) e índice geral de curso (IGC). • Avaliação do ensino. • Avaliação do desempenho docente. • Levantamento e avaliação dos convênios para estágio curricular (obrigatório e não obrigatório). • Avaliação da iniciação científica. • Levantamento e avaliação dos projetos e programas de extensão.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none"> • Ensino • Iniciação científica, • Extensão • Gestão
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental, questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal
GRUPOS AVALIADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Discente • Docente

<ul style="list-style-type: none"> • Gestores
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE
OBJETIVO
Avaliar a eficiência das estratégias e a qualidade da comunicação interna e externa.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento e avaliação das ações e meios de comunicação utilizados pela Faculdade.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental, questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal
GRUPOS AVALIADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Discente, docente e Técnico administrativo.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES
OBJETIVO
Analisar as políticas de acesso, permanência e integração dos discentes na vida acadêmica.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Levantamento e análise de dados e indicadores relativos ao corpo discente. • Pesquisa junto aos egressos dos cursos de graduação. • Implantação e avaliação do Programa de relacionamento com os egressos da Faculdade Logos.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none"> • Assistência Estudantil
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental, questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal
GRUPOS AVALIADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Discente Egresso

3.APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional, desempenhada pela CPA da Faculdade Logos, obedece aos princípios, os quais servem de norte, da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, visando garantir o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, conforme texto da lei:

O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. (SINAES, Lei 10.861, 2004)

Tomando por base o PDI 2019-2021 ficou estabelecido os seguintes objetivos para a CPA:

- Fortalecer os processos de Avaliação Institucional consolidando a identidade institucional e a missão estabelecida através da implantação de uma cultura de avaliação fundamentada na reflexão, sistematização e continuidade;
- Desencadear um processo de autoavaliação coletivo, estimulando a interrelação entre a comunidade interna (docentes, discentes e técnicos administrativos) e a comunidade externa, visando o constante aprimoramento do desempenho institucional;
- Analisar a eficiência, eficácia, efetividade e a relevância social e científica dos programas e projetos institucionais de ensino, iniciação científica, extensão e gestão;
- Apresentar proposta de melhorias em função das fragilidades e ameaças identificadas, visando o aprimoramento das dimensões de ensino, iniciação científica, extensão e gestão;
- Divulgar os resultados da autoavaliação, favorecendo a integração e a autoconsciência institucional;
- Acompanhar as ações de melhorias desenvolvidas pela IES oriundas do processo autoavaliativo
e
- Contribuir na implantação, acompanhamento e revisão permanente do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A CPA faz parte da efetiva implantação do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES e deve estar de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional, documento institucional que determina a missão e os objetivos da IES.

No projeto de avaliação proposto pela CPA da Faculdade Logos, a autoavaliação representa um processo sistemático, com caráter diagnóstico e formativo de autoconhecimento, estabelecendo condições que permitem a análise, revisão e a redirecionamento de prioridades que são estabelecidas no Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI (2021-2025) e, conseqüentemente nos projetos dos cursos.

Resguardadas as determinações legais, as ações de autoavaliação se desenvolverão sob orientação da CPA, ou sendo por ela validada, tendo como parâmetros as seguintes diretrizes:



Figura 2 - Representação esquemática das diretrizes da CPA

A avaliação institucional representa um processo permanente de busca de indicadores para o desenvolvimento institucional, em todos os níveis de atuação, e,

por conseguinte, sua execução deve sempre contar com a participação dos grupos de interesse envolvidos.

O Programa de Avaliação Institucional - PAI oferece oportunidade para que toda a Instituição seja avaliada, a fim de que ações de melhoria sejam implementadas no sentido de aumentar a qualidade educacional.

3.1 Autoavaliação 2019

No ano de 2019 a CPA trabalhou no sentido de reestruturar-se e planejar a avaliação institucional. No ciclo, o ano de 2019 gerou o primeiro relatório parcial a ser postado em 2020. Neste documento dedicou-se à organização da composição da CPA, seu plano de ação bem como a reformulação de documentos importante entre os quais cita-se o Projeto de Autoavaliação institucional (PAI). Além disso, foi feita a avaliação diagnóstica cujo instrumento elaborado, se pautou no propósito de nortear as ações de melhoria e a oferta de ensino superior para os anos seguintes do ciclo.

Entre as ações definidas no plano de ação da CPA para o ano de 2019 estavam previstas ações que demandariam, portanto, a avaliação diagnóstico com a comunidade interna à IES, que teria sua realização na semana e avaliação da institucional prevista em calendário acadêmico. O plano de Ação da CPA previa que tal questionário fosse aplicado a três seguimentos da IES, quais sejam: Docente, discente e técnico administrativo, porém, só foi possível realizar tal avaliação com docentes e o grupo dos técnico-administrativos.

No ano de 2020, a postagem do 1º relatório parcial a ser enviado ao e-MEC tinha como prazo limite o dia 31/03/2021. Neste relatório propõe-se apresentação de dados referentes às ações desenvolvidas pela CPA em 2020. Tal relatório conterá uma análise com enfoque sobre a avaliação e planejamento da avaliação institucional bem como as políticas acadêmicas. Enfoca-se, ainda, uma reflexão sobre as dimensões: 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e 9 - Política de Atendimento aos Discentes além de se traçar o perfil discente em razão da condição de pandemia, para melhora da oferta de ensino.

3.2 Autoavaliação 2020

No ano de 2020, a postagem do 1º relatório parcial a ser enviado ao e-MEC tinha como prazo limite a data de 31/03/2021. Neste relatório propõe-se a apresentação de dados referentes às ações desenvolvidas pela CPA em 2020. Tal relatório conterá uma análise com enfoque sobre a avaliação e planejamento da avaliação institucional bem como as políticas acadêmicas. Enfoca-se, ainda, uma reflexão sobre as dimensões: 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e 9 - Política de Atendimento aos Discentes além de se traçar o perfil discente em razão da condição de pandemia, para melhorar a oferta de ensino.

No ano de 2021, portanto, a IES terá compromisso de portar dois relatórios referentes a 2019 e 2020. Ressalta-se que a postagem do relatório de 2019 que seria em 2020 foi suspensa em razão da pandemia, o que coloca a IES na obrigação de postar os relatórios de 2019 e 2020.

3.2.1 Avaliação Diagnóstica objetiva: discente

A seguir são apresentados os dados e as discussões que eles suscitam neste relatório, ressaltado que os dados foram tabulados levando em consideração os formulários aplicados via *Google forms* e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados.

No que diz respeito ao grupo de discentes, a participação ficou prejudicada tendo em vista o semestre remoto. Os discentes tiveram que realizar todo tipo de atividade via *Google forms*, o que não possibilitou o desempenho crescente de participantes que a comissão vinha tendo nos anos anteriores. Todavia, tal avaliação foi aplicada em meados de 1/2020, momento este em que a pandemia passava a ser conhecida por todos nós, e foi possível gerar dados para análise a proposta de ações futuras. Embora os dados tenham sido em números inferiores aos anos anteriores, em razão do número de respondentes, a CPA decidiu por tomá-los para análise, uma vez que os direcionamentos podem não corresponder

ao universo de sujeito, mas nos traz possibilidades de ação de melhorias futuras para IES, o que deve ser levando em consideração.

O formulário trazia o seguinte convite aos discentes:



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO DA CPA FACULDADE LOGOS CICLO 2019-2021

Prezado (a) aluno (a), as informações prestadas neste formulário servirão de dados para o plano de ação da CPA no ciclo avaliativo 2019-2021 e para melhorarmos os nossos processos afim de prestar um ensino de excelência, portanto, sua colaboração é fundamental. Não é necessária a sua identificação, a menos que você o deseje.

Endereço de e-mail *

Endereço de e-mail válido

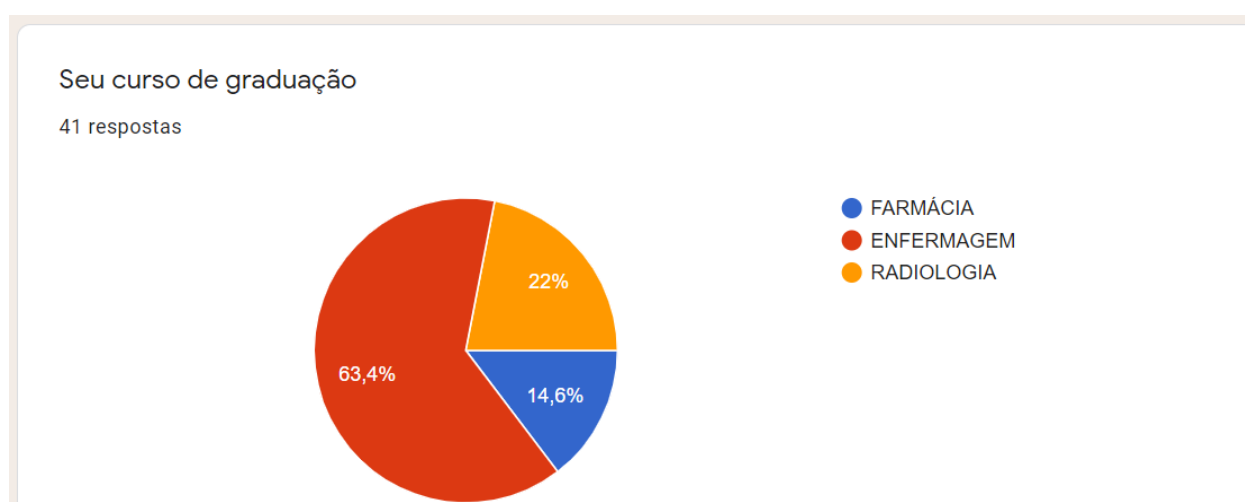
Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)

Enviar por e-mail	Pontuação / 0	Pontuação liberada
kayukysilva23@gmail.com	0	2 de dez. 21:45
loianysouza92@gmail.com	0	2 de dez. 21:45
monalisamiranda2015@gmail.com	0	2 de dez. 21:52
beatrizsouzamatos92@gmail.com	0	2 de dez. 21:55
luhsilvas12@gmail.com	0	2 de dez. 22:00
karolynealves00@gmail.com	0	2 de dez. 22:03
mcjicelly@hotmail.com	0	2 de dez. 22:06
miriamaguiar2205celestino@gmail.com	0	2 de dez. 22:15
brendaluisabarras7@gmail.com	0	2 de dez. 22:16

O formulário de avaliação diagnóstico foi aplicado aos discentes no ano de 2020. O comunicado e convite foram feitos via site oficial da IES bem como folder de divulgação nos grupos, uma vez que o período remoto dificultou outras formas de comunicação. A CPA contou com o apoio das coordenações e, principalmente, dos professores que fizeram o “corpo a corpo” na semana de avaliação institucional. Os alunos receberam aproximadamente 3 reenvios do formulários para responderem, caso não o tivessem feito; o intervalo para reenvio variou de uma a duas semanas. Do total de alunos informados pelo sistema, todos, cujos e-mails estão cadastrados, receberam o formulário, no entanto, houve retorno de e-mail inválido. A CPA informou à secretaria acadêmica os alunos cujos e-mails estavam inválidos e solicitou que novo contato para atualização deste dado fosse realizado.

O link da avaliação foi enviado, ainda, nos grupos de WhatsApp das coordenações, docentes e representantes de turma para que reforçassem a importância e participação na avaliação.

O número de participantes é proporcional ao quantitativo por curso. Segue tabela com total de alunos:

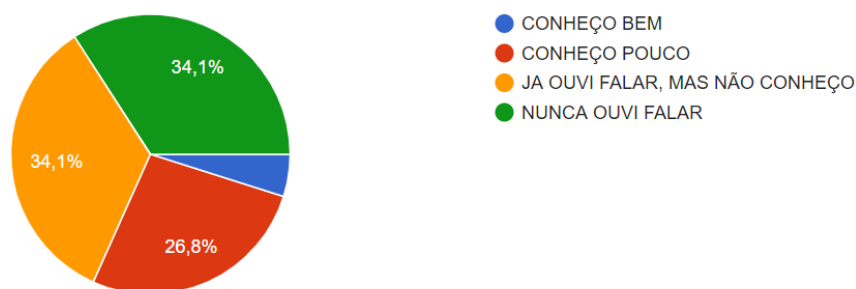


O número de participantes é proporcional ao quantitativo por curso.

Cursos avaliados	Total de alunos	Total de respondentes
ENFERMAGEM	165	41 DE TODOS OS CURSOS
RADIOLOGIA	73	
FARMÁCIA	40	
PEDAGOGIA	0	

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é elaborado a cada 5 anos e prevê como a Faculdade se desenvolverá nesse período. O que você sabe sobre o PDI?

41 respostas



O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento de exigência legal instituída pelo Decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, artigos 15 e 16. O documento reúne a diretrizes da organização institucional e de seu planejamento por um período de 5 anos. O documento inclui desde questões pontuais exigidas por lei tais como a missão, visão e valores bem como elementos que versam sobre questões específicas da IES tais como ensino, pesquisa, extensão, gestão e qualificação. Todos os documentos que a IES já produziu foram elaborados sempre de acordo com as questões legais e as necessidades locais constante em seu PDI.

Para a elaboração de tal documento, a IES tomou, como ponto de partida, alguns documentos legais importantes entre os quais se pode citar:

- Lei Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB) cuja função se pauta em estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Pode-se consultar em seu art. 46 a referência ao processo de regulação do ensino entre outros;
- Lei Nº 10.861 de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Tal lei se torna imprescindível para a IES, uma vez que introduziu como parte integrante do

processo avaliativo das Instituições de Ensino Superior – IES o seu planejamento estratégico, sintetizado no que se convencionou denominar de Plano de Desenvolvimento Institucional.

- PNE 2014/2024 que apresenta dez diretrizes objetivas e 20 metas, seguidas das estratégias específicas de concretização.

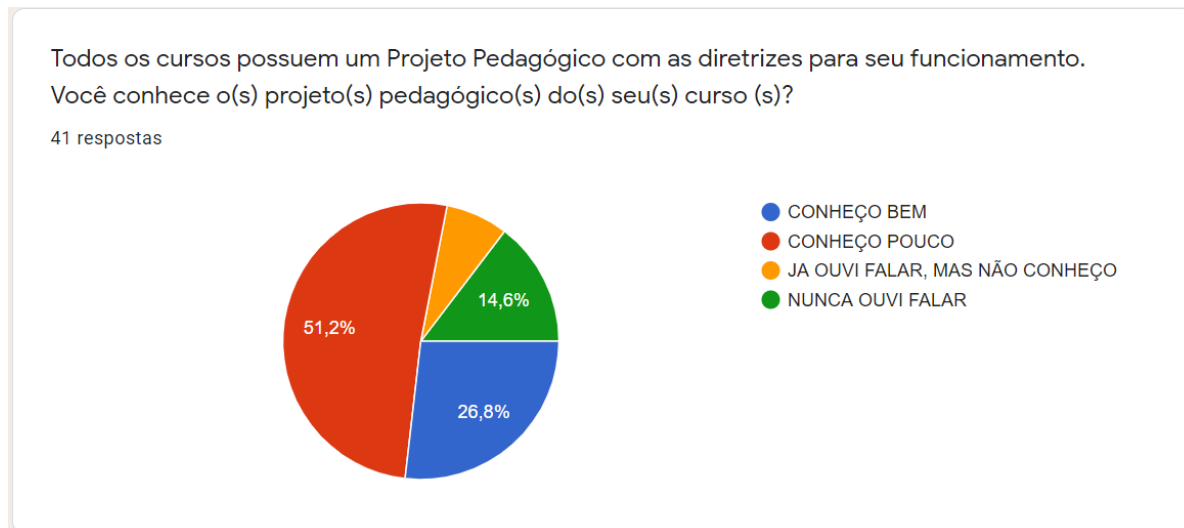
O questionamento realizado aos discentes, sobre o PDI, teve o mesmo objetivo da avaliação institucional diagnóstica tanto com o grupo de técnico-administrativo quanto o grupo dos docentes, qual seja gerar dados sobre o conhecimento que o grupo tem do documento, porém, a ponderação dos dados neste grupo é diferente, pois parte-se do pressuposto que seu conhecimento é muito mais prático e subjetivo do que o teórico. Os dados gerados apontam para um percentual de 5% que conhecem bem o documento. Tal dado é considerado como indício de ações futuras, necessárias, da CPA e da própria IES no sentido de tornar o documento mais conhecido.

Acredita-se sejam necessárias ações para tornar conhecido entre os demais sujeitos da IES este documento tão importante. Tais dados nos deixam alerta para o fato de que todos os sujeitos deste grupo precisam conhecer valores e missões da IES onde estudam, principalmente, por meio de ações práticas desenvolvidas nas atividades cotidianas da IES que possam contemplar o PDI.

Embora poucos conheçam bem o documento os dados são animadores tendo em vista termos que 26% conhecem pouco e cerca de 34% que já ouviram falar, mas não conhecem. Considera-se que a CPA pode atuar juntamente com as coordenações de curso de modo a promover debates acerca do PDI bem como cartilhas que envolvam questões importantes que precisam ser conhecidas pelos discentes, principalmente, aqueles que os envolvem diretamente.

É necessário o conhecimento do PDI por toda a comunidade interna, uma vez que o documento apresenta, expressamente, a missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição. Tal documento sustenta e orienta todas as ações de ensino, de extensão e de pesquisa e traduz-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.

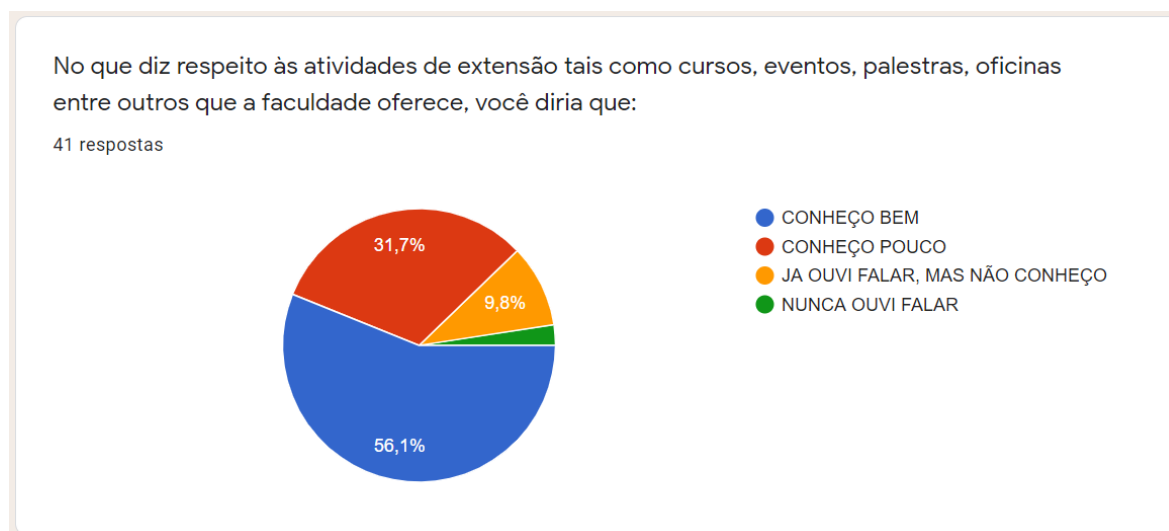
A CPA salienta e pontua a necessidade de ações importantes que devem ser desenvolvidas, inicialmente, no sentido de tornar o documento conhecido por aqueles que jamais ouviram falar dele que, atualmente, somando 34%.



Os projetos pedagógicos da IES são e devem ser vistos como instrumentos de concepção de ensino e aprendizagem dos cursos e que apresentam características de um projeto, no qual devem ser definidos os seguintes componentes: concepção do Curso; estrutura do Curso: Currículo, corpo docente, corpo técnico-administrativo e infraestrutura; procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem e do curso; instrumentos normativos de apoio (composição do colegiado, procedimentos de estágio, TCC, etc.) Tais informações são de extrema importância para o discente, tendo em vista que versam sobre a organização do ensino a ele oferecido pela IES.

Os dados obtidos pelo formulário refletem a preocupação da IES de tornar comum as informações dos referido documento, uma vez que os discentes o reconhecem. Observa-se que cerca de 78% dos discentes conhecem o documento; quase 27% conhecem bem e 51% conhecem pouco, porém, conhecem. Embora os dados sejam favoráveis e não necessitem de ações imediatas por parte das coordenações e professores dos cursos, acredita-se que a IES pode promover ações constantes voltadas para o reconhecimento e entendimento deste documento, uma vez que restam cerca de 14% de discente nunca ouviram falar e 7% não o conhecem, embora tenham ciência da existência do documento.

Acredita-se sejam necessárias ações pontuais para tornar conhecido tal documento entre os demais os sujeitos da IES. Tais dados nos deixam alerta para o fato de que todos os sujeitos deste grupo precisam conhecer a forma de organização do curso que escolheram para se formar um profissional adequado ao mercado de trabalho.



Deve se ponderar que é necessário compreender o que seja extensão dentro do contexto universitário. No meio universitário, há pelo menos dois entendimentos que envolvem a extensão, eles giram em torno dos termos: cursos de extensão e atividades de extensão. O primeiro diz respeito aos mais variados cursos acadêmicos com cargas horárias variadas os quais, normamente, são formas de complementar os conhecimentos da comunidade interna ou externa e campos do saber específicos. Já as atividades de extensão, que estão previstas na constituição, não devem ser confundidas com os cursos de extensão, pois são bem mais amplas.

A IES oferece, ao longo dos semestres, diversos cursos de extensão os quais estão inseridos nas atividades de extensão universitária, embora não resumamos a extensão somente a estes cursos. Ressaltamos que a extensão universitária é uma forma de interação que deve existir entre a IES e a comunidade interna e externa. Sua natureza deve estar voltada, com grande ênfase, diversos setores da sociedade.

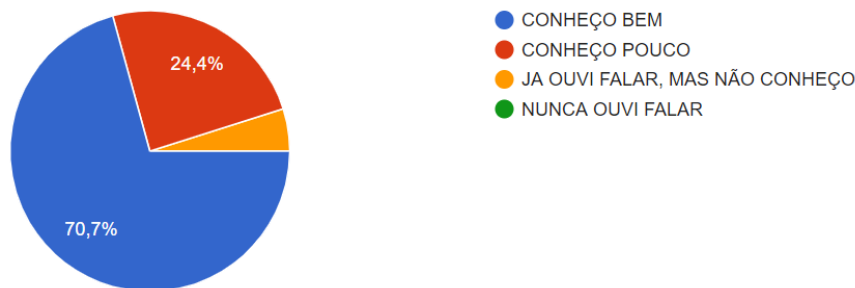
Para a comunidade interna, em especial os discentes, os cursos de extensão oferecidos, os quais fazem parte dos programas de extensão

universitária, estão institucionalizados e são exitosos uma vez que 56% dos respondentes os conhecem muito bem e outros 31% já ouviram. Neste sentido, considera-se que cerca de 80% dos estudantes reconhecem as ações de extensão realizadas na IES, portanto, resultados bastante animadores e positivos, os quais dispensam dispensa sugestões de ações de melhorias.

Sendo assim, pode-se dizer que As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com garantia de divulgação no meio acadêmico, em especial no meio formal (site institucional) e informal (facebook e WhatsApp). A Extensão da IES é reconhecidamente exitosa tendo em vista o número de participantes crescente nos programas de extensão e são inovadoras nos tempos de pandemia em que tudo ocorre de forma síncrona ou assíncrona, no caso da IES, os eventos promovidos foram totalmente on-line.

No que diz respeito a ações da Faculdade Logos que envolvem publicações de artigos, eventos variados de cunho científico, artístico e culturais, curso variados, você diria que:

41 respostas



No que diz respeito aos eventos, os alunos nos deixam indícios de que a IES desenvolve bem eventos variados os quais preveem publicações de artigos conforme divulgações presentes no site institucional, como se vê a seguir:

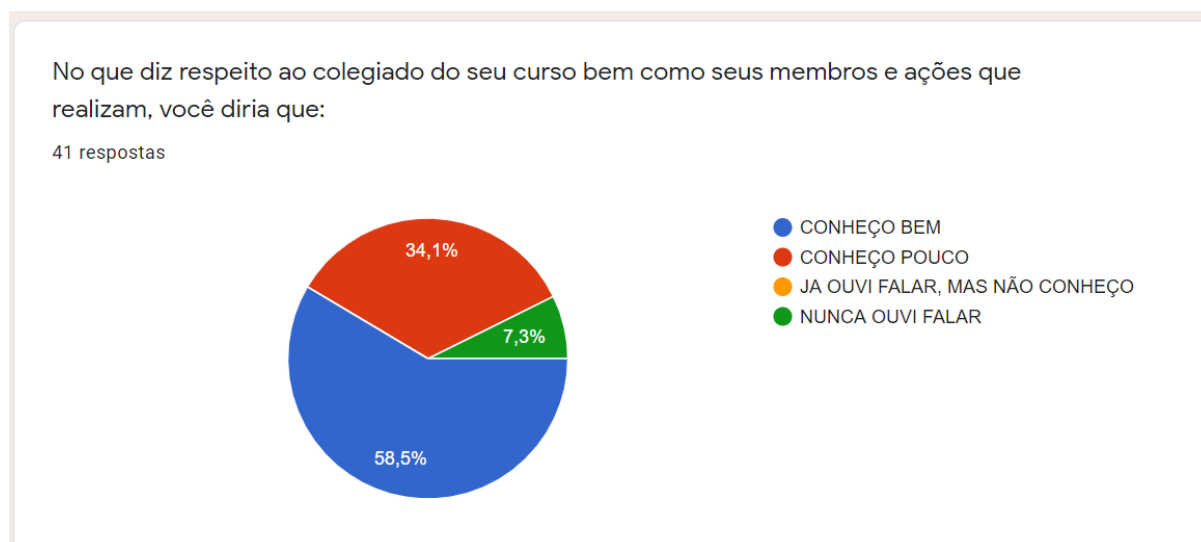


Figura 3 - Eventos de cunho científico-cultural realizados pela Falog

Entre os quais se pode cita o Falog Cultural, Jornada Científica de Saúde, Logos Saber, Sarau, Conferência de saúde os quais estão voltados para toda a comunidade interna e externa. Aproximadamente 95% dos sujeitos pesquisados conhecem de alguma forma as ações que envolvem eventos e publicações, dos

quais quase 71% conhecem muito bem tais ações. O número de sujeitos que nunca ouviram falar não aparece nos dados, sinal extremamente positivo para a IES que se preocupa com a organização e concretização destas ações. Diante de dados tão favoráveis, a CPA não faz sugestões de melhorias.

Em suma, no que tange a evolução institucional da FALOG, a partir dos resultados e apontamentos das avaliações interna e externa, pode-se elencar a oferta da extensão como uma ação transformadora uma vez que a participação de acadêmicos nos Projetos FALOG Cultural, LOGOS Saber, LOGOS Sarau tem aumentado cada dia significativamente.;



O Colegiado de Curso de Graduação trata-se de um órgão responsável pela coordenação didática, pedagógica com a finalidade de pensar o curso de graduação em função dos discentes e sua relação com o mercado de trabalho, isto é, trata-se e um grupo institucionalizado e de representatividade com a função de refletir e pensar a melhoria do curso de graduação.

Os colegiados da IES, apresentam como um dos objetivos articular o ensino, a IC e a extensão, revisam, juntamente aos NDEs, os planos de ensino semestralmente e buscam auxílio dos docentes responsáveis que apresentam competência nas UCs que ministram, conforme os relatórios de estudo do corpo docente de cada curso de graduação.

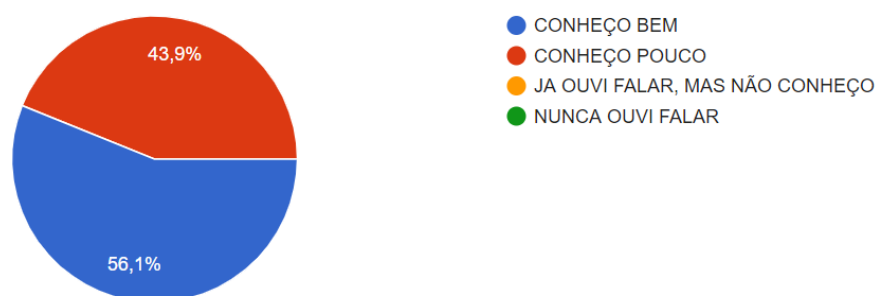
No que diz respeito aos dados, cerca de 85% de discentes conhecem o colegiado, dados, portanto, bastante animadores que se justificam pela atuação dos docentes, em especial, das coordenações que agem diretamente no sentido de melhoria da oferta de ensino na IES. A CPA não faz sugestões neste item em razão

de o percentual de discentes que têm conhecimento da existência do colegiado de curso chegar a 85%.

Os indícios retirados dos resultados da avaliação comprovam o fato de que os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a do colegiado bem como a participação garantida de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada. O colegiado está regulamentado no que diz respeito ao mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados. Os dados são indícios, ainda, de que a divulgação de suas decisões são sistematizadas e apropriadas pela comunidade interna.

No que diz respeito à secretária acadêmica da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas



A FALOG dispõe do *site* institucional que permite acesso ao atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos garantindo facilidade ao acesso às informações pertinentes ao registro acadêmico além de proporcionar forma direta na secretaria acadêmica, que fornece as informações cabíveis. Restando alguma dúvida, o discente é orientado a apresentar um requerimento recursal à ouvidoria para a devida revisão das informações solicitadas.

Mas o atendimento ao aluno, realizado pela secretaria acadêmica bem como por seus funcionários, tem sido um diferencial na IES e os dados refletem a positividade das ações deste setor, uma vez que 56% dos sujeitos conhecem bem e outros 43% conhecem pouco, mas conhecem o departamento e as pessoas que nele trabalham. Os dados são considerados muito bons pela CPA, portanto, dispensam sugestões de melhorias.

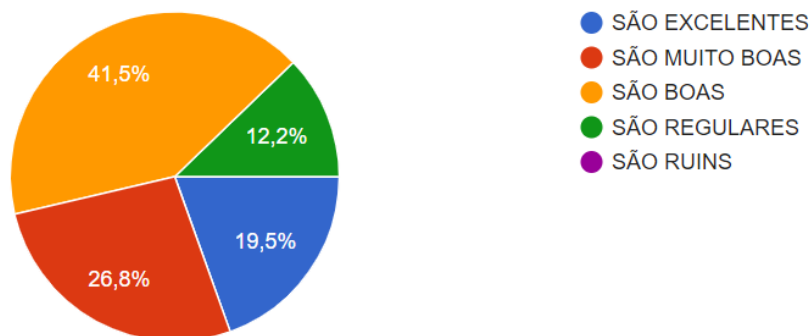
O espaço para atendimento é excelente, conforme se vê a seguir:



Figura 4 - Salas de atendimento ao aluno e da secretária acadêmica e secretaria.

No que diz respeito às salas de aula da Faculdade Logos o atendimento às suas necessidades de aluno, você diria que:

41 respostas



Dizem que uma faculdade tem qualidade, implica em analisar seus mínimos detalhes. Então, analisar a faculdade implica em refletir sobre a adequação de sua localização, o grau de formação e competências de seus docentes, os métodos e técnicas de ensino-aprendizagem, a perspectivas que prevê para o mercado de trabalho, as condições estruturais. Considera-se que a oferta de curso superior de qualidade deve-se pautar, entre outras coisas, em condições estruturais boas para que a comunidade interna possa desempenhar seu papel.

Considera-se como estrutura para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem não só a sala de aula, mas todos os espaços necessários às boas condições para o processo. Considera-se que as salas de aula são espaços onde os alunos passaram maior parte do processo de formação, portanto, são espaços que merecem olhar atento da IES.

No que diz respeito à avaliação feita pelos discentes aproximadamente 68% veem as salas como excelentes, muito boas e boas. Não há dados registrados na pesquisa de que as salas sejam ruins, e regulares somam apenas 12% do total de sujeitos. As salas de aula da IES comportam muito bem cerca de 50 alunos de forma geral (podendo variar para mais); o mobiliário de discentes e docentes está em excelente estado de conservação; os quadros são de vidro, alguns novos e outros reformados; há disponibilidade de *datashow*, conexão à internet, ventiladores, boa iluminação, ventilação e acústica, ambiente extremamente limpo. A pintura é nova e passa por retoques permanentes

agendados ou de acordo com a necessidade. A seguir imagens que comprovam as excelentes condições das salas de sala.

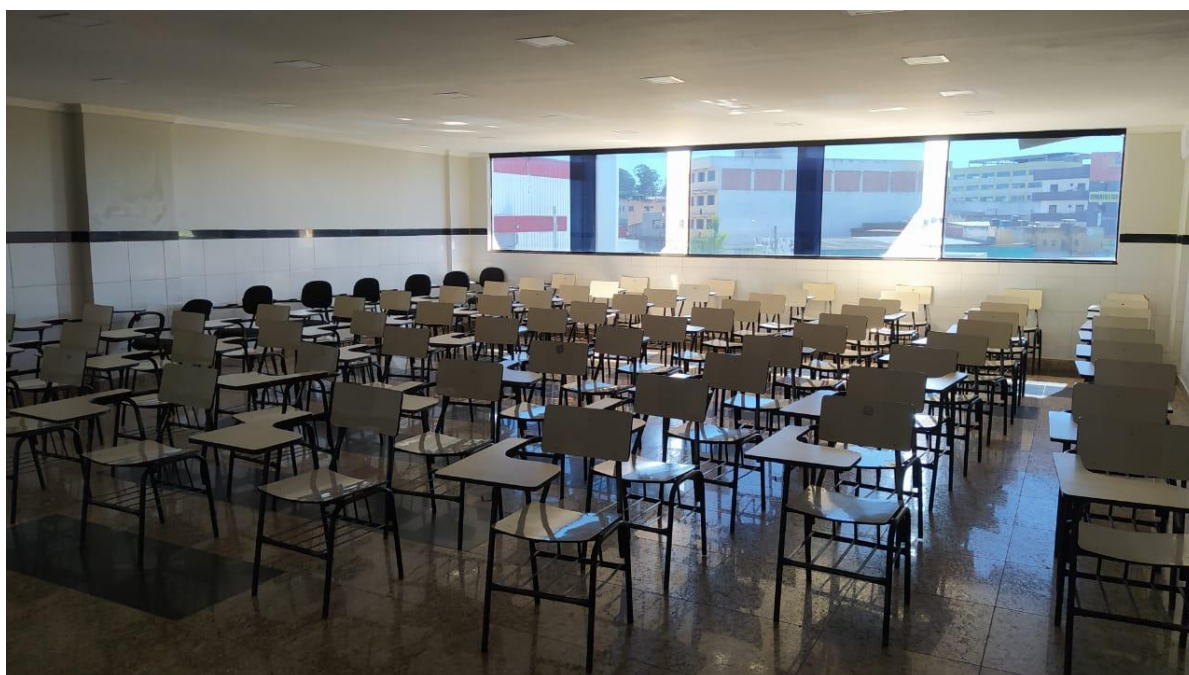




Figura 5 - Salas de aula com acessibilidade, ar condicionado, TV e etc.

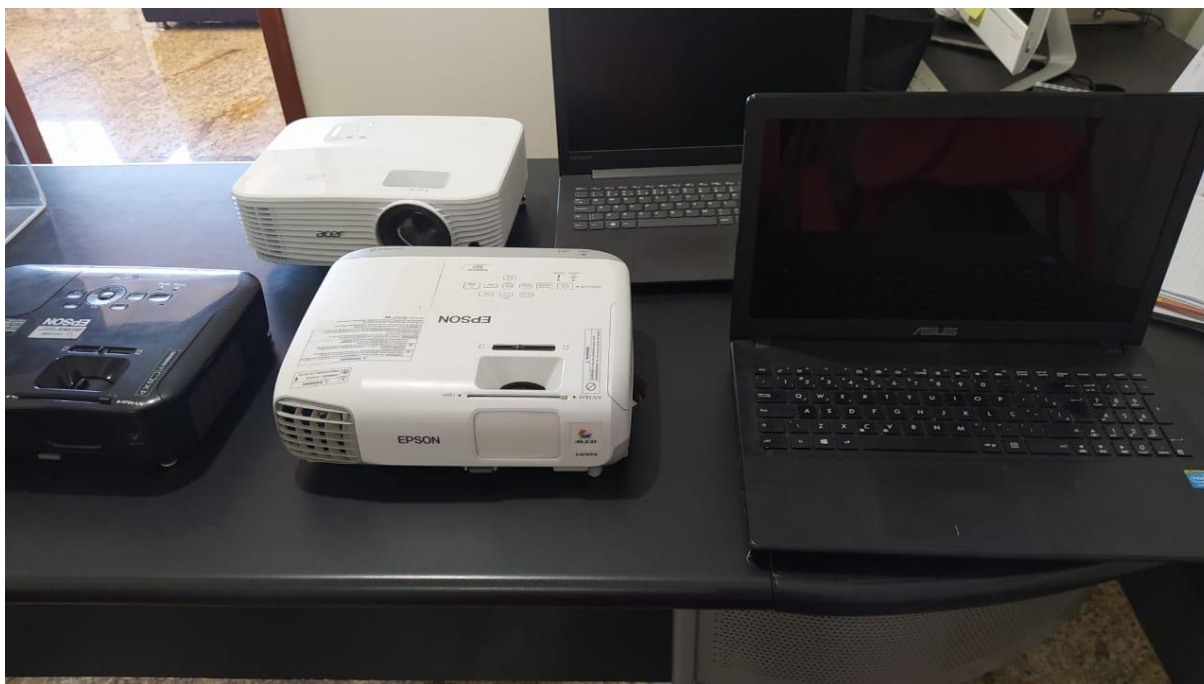


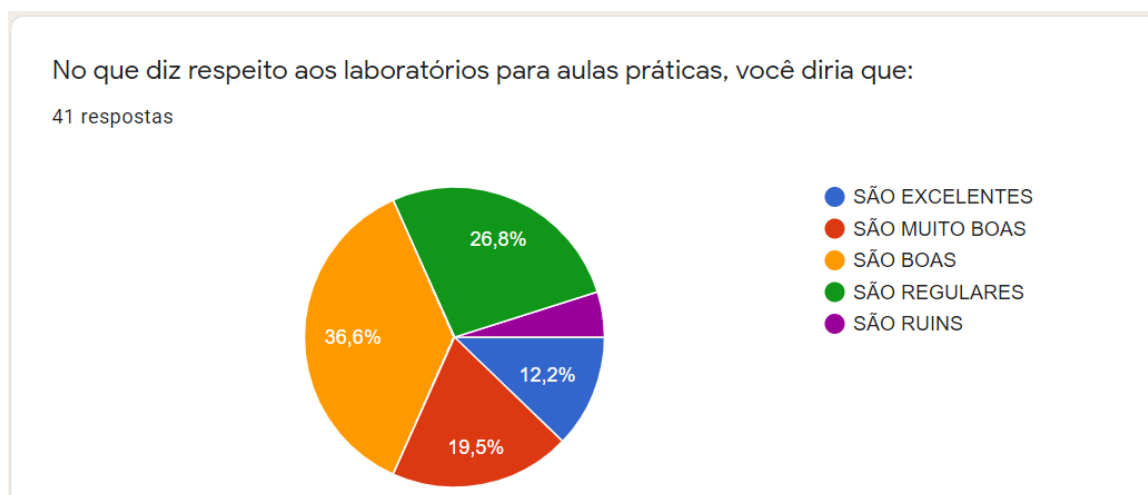
Figura 6 - equipamentos multimídia de uso em salas de aula

Além de as salas estarem em perfeita condições de uso, como atestam os dados, a acessibilidade tanto com piso tátil de acesso às salas, marcação de

cadeirantes e instruções em braile também atestam condições excelentes para sujeitos que necessitam de tais formas de acesso.

Neste sentido, os cerca de 87% de discentes que consideram as salas de aulas boas, muito boas e excelentes, assim como as imagens apresentadas sobre o espaço, comprovam que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, uma vez que atende e estão adequadas às atividades no espaço desenvolvidas, apresentam acessibilidade arquitetônica, passa por avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial também ocorre com periodicidade. As normas de uso das salas de aulas estão consolidadas e institucionalizadas e são reconhecidas pela comunidade interna. Além do mais, fica comprovado pelas imagens, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados tais como acesso à internet, Wifi, em toda salas, equipamento de datashow e TV. Disponíveis no para o espaço.

A CPA considera não haver necessidade de melhoria em tais espaços, portanto, não faz sugestões.



A IES, assim como esta comissão de avaliação interna, reconhece a importância de laboratórios como um dos principais instrumentos de aulas mais dinâmicas as quais ratificam o caráter científico das instituições de ensino superior. A IES reconhece que nos se preparam profissionais para atuarem em situações cotidianas do mundo do trabalho além de ser o espaço da construção colaborativa, da produção de conhecimentos científicos.

Um bom laboratório de fato contribui para a formação de qualidade do discente que vem se preocupando muito mais com os trabalhos práticos em

relação aos teóricos, afinal, as unidades curriculares teóricas, se mal elaboradas e pouco planejadas, podem causar dificuldade e,consequentemente, desmotivação. Já as atividades práticas desenvolvidas em laboratórios geram no aluno o prazer em aprender, eles se motivam e passam a assumir a posição de sujeitos ativos no processo de ensino aprendizagem.

A CPA considera que não há necessidade de realizar ações imediatas de melhoria dos laboratórios, uma vez que o índice de satisfação encontra-se em a 62%. Os laboratórios estão em perfeitas condições de uso conforme registros realizados no ano de 2020/2021:



Figura 7 - Laboratório de Química





Figura 8 - Laboratório de Microbiologia





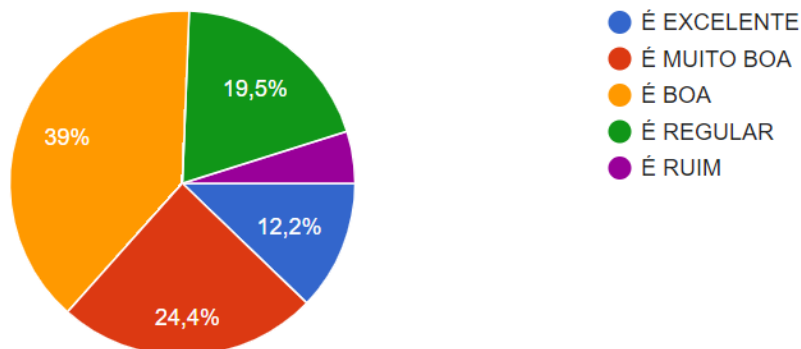


Figura 9 - Laboratório de Radiologia

Sendo assim, os laboratórios são ambientes/cenários com a finalidade de possibilitar momentos de prática didáticas em cada um dos curso que a IES oferece; eles atendem às necessidades institucionais, uma vez que, tanto nos dados coletados pela CPA quanto nas imagens apresentadas, eles são adequados às atividades, específicas de cada curso. Além do mais, a acessibilidade, arquitetônico, instrumental e metodológicas estão garantidas assim como as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial,. As normas de uso destes espaços estão consolidadas, institucionalizadas e são de conhecimento da comunidade interna.

No que diz respeito à sala da coordenação para atendê-lo, você diria que:

41 respostas



Os Coordenadores dos Cursos desta IES dedicam-se, exclusivamente, às dinâmicas de gestão dos cursos que oferecemos e contam com espaço próprio para tal. No que diz respeito à atuação dos coordenadores, a IES se pauta e exige deles um posicionamento coerente como o que o próprio MEC instituiu acerca deste profissional, quais sejam, os indicadores de qualidade para a função de coordenador de curso. Tais indicadores prezam por questões tais como a obrigatoriedade da participação do Coordenador do Curso nos órgãos colegiados e acadêmicos; ter experiência profissional acadêmica e não-acadêmica na área do curso; ter graduação adequada ao curso bem como formação em nível de doutorado, mestrado, especialização pertinentes ao curso; ter regime de trabalho na Instituição adequado ao cargo; enfim, qualificações necessários ao crescimento do curso e do discente que escolhe tal curso na IES.

A IES sempre buscou criar condições, inclusive materiais, para a atuação do coordenador de curso, trabalhando espaços adequados para que possam atender bem à comunidade interna e externa bem como uma traçando um perfil deste profissional de modo a torná-lo cada vez mais um sujeito capaz de liderar, incentivar e lutar pela melhoria do curso sempre partindo das condições reais institucionais e sociais do discente sem perder de vista a criatividade e a formação de sujeitos críticos.

Para trabalharem, os coordenadores contam com espaços adequando às atividades, inclusive no que diz respeito ao conforto para atendimento individual ou em pequenos grupos de discentes, docentes e da comunidade em geral.

De acordo com os dados gerados pela CPA, quase 75% dos discentes estão satisfeitos com o local de trabalho das coordenações, o que ratifica o fato de que os coordenadores da IES são profissionais de bom relacionamento entre os acadêmicos, e sem mostram preparados profissionalmente para o cargo além de ficar claro que eles promovem mudanças significativas no atendimento a estes discentes; conhecer este espaço e poder julgá-lo é indicio forte de usam bem este espaço. Considera-se, diante dados obtidos pelo formulário eletrônico, que estes profissionais se encontram em espaços adequados ao atendimento discente, conforme se apresenta a seguir:



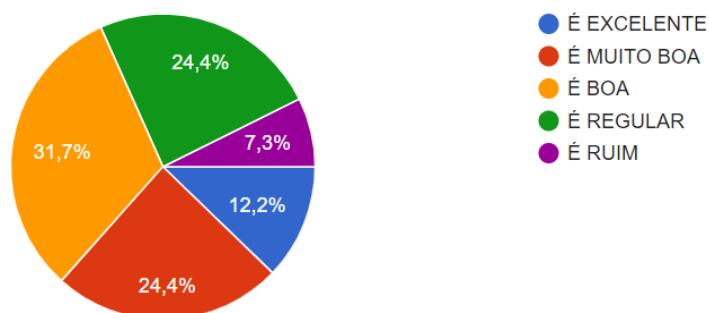


Figura 10 - Salas de coordenação para o atendimento discente e docente

As salas de coordenação, como espaços de trabalho e de atendimento docente e discente, atendem às necessidades institucionais, uma vez que está adequado às atividades internas da coordenação e externa de atendimento, é um espaço com acessibilidade arquitetônica e, assim como os demais espaços da IES, passa por avaliações periódicas dos espaços e por gerenciamento da manutenção patrimonial.

No que diz respeito ao auditório para realização de eventos variados, você diria que:

41 respostas



No que diz respeito ao auditório, a IES não conta com instalações

próprias, porém, apresenta parcerias para o uso de auditório para a realização de seus eventos. Aproximadamente 70% dos discentes avaliam o auditório onde a IES realiza seus eventos como bom. O resultado se dá em razão do fato de a IES promover parcerias com a câmara dos vereadores para que esta possa ceder o espaço do auditório para os eventos da IES. Os principais eventos da IES são realizados neste espaço, conforme imagens a seguir:



Figura 11 - auditório da câmara dos vereadores sendo usado pela Falog em suas atividades em razão de parcerias firmadas

Como se pode constatar, o auditório onde a IES realiza suas atividades acadêmicas, científicas e culturais atende às necessidade institucionais, uma vez que trata-se de um espaço onde os docentes, discentes técnico-administrativo e comunidade externa encontram condições de acessibilidade tecnológica e arquitetônica no que di respeito a espaço e equipamentos, o conforto no mobiliários e no próprio espaço, o isolamento e a qualidade acústica são excelentes. O auditório que a IES usa em parceria apresenta, ainda, recursos tecnológicos multimídia, bem como a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência.

A seguir apresentam-se os comprovantes documentais de parceria como o auditório da câmara.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA referente ao CONVÊNIO DE ESTÁGIO de treinamento Técnico e Complementação Educacional, não remunerado, sem vínculo empregatício, nos termos da Lei nº 11.788/08, que dispõe sobre o estágio de estudantes que fazem entre si as partes abaixo qualificadas.

CONCEDENTE: **PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO**, pessoa jurídica de direito público, com sede na QD. 497, LT. 02, Edifício JM Araújo - Pedregal, Novo Gama, Estado de Goiás, inscrita no CNPJ sob o nº 10.936.853/0001-93, neste ato representada pela Secretaria Municipal de Saúde, na pessoa da Sra. **WISLIANE MAXIMIANO DO NASCIMENTO**, conforme Decreto Municipal nº 006/2017, brasileira, casada, inscrita no CPF/MF sob o número 720.763.721-72 e de outro lado como **INSTITUIÇÃO DE ENSINO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS/FACULDADE LOGOS - FALOG**, inscrito no CNPJ/MF sob o nº 14.963.715/0001-54, sediado no Conjunto 1 HI, Avenida Perimetral 2, Lotes de 2 a 7, neste ato representado pelo sócio Luciano Fernandes da Silva, brasileiro, casado, empresário, inscrito no CPF sob o nº 030.151.196-99, com o mesmo endereço profissional.

CLÁUSULA PRIMEIRA

A FACULDADE LOGOS - FALOG concederá a título de contrapartida redução no valor das mensalidades dos cursos por ela ofertados quais sejam Enfermagem e Radiologia cujos valores ficarão em R\$ 499 (quatrocentos e noventa e nove reais) para o curso de enfermagem e R\$ 350,00 (trezentos e cinquenta reais) para o curso de Radiologia. Os valores relacionados aos cursos de Nutrição e Farmácia serão formalizados a partir do início dos mesmos na Instituição de Ensino.

CLÁUSULA SEGUNDA

Os benefícios citados na cláusula anterior será concedido a Secretaria Municipal de Saúde, que indicará o aluno a IES, por meio de carta de apresentação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

**“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir**

CLÁUSULA SEGUNDA

Os benefícios citados na cláusula anterior será concedido a Secretaria Municipal de Saúde, que indicará o aluno a IES, por meio de carta de apresentação.

CLÁUSULA TERCEIRA

Os descontos mencionados e as bolsas de estudo descritas no presente termo terão vigência até a conclusão do curso.

DISPOSIÇÕES FINAIS:

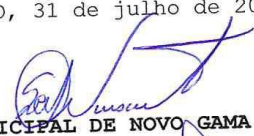
Este TERMO contém a integralidade do acordo entre as partes e nenhuma alteração ou variação do seu conteúdo será válida a menos que feita por escrito e assinada pelas partes. Este TERMO supera quaisquer acordos e entendimentos anteriores entre as partes;

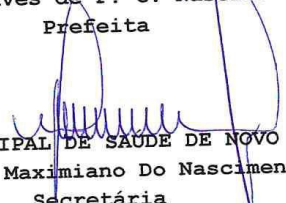
A Anulação de dispositivos ou cláusulas, isoladamente, não implica em anulação dos demais dispositivos integrados ao presente;

De comum acordo entre as partes, fica eleito o Foro da Comarca de Novo Gama- GO, renunciando a qualquer outro, por mais privilegiado que seja para dirimir qualquer questão que se originar deste Termo de Compromisso, uma vez esgotadas todas as possibilidades de entendimento amigável.

E, por estarem de inteiro e comum acordo com as condições e dizeres desta CONTRAPARTIDA, as partes assinam-no em 02 (duas) vias de igual teor, cabendo a primeira à CONCEDENTE e ao segundo INSTITUIÇÃO DE ENSINO.

Novo-Gama - GO, 31 de julho de 2018.


PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO
Sônia Chaves de F. C. Nascimento
Prefeita


SECRETÁRIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE NOVO GAMA - GO
Wisliane Maximiano Do Nascimento
Secretária



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

**“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir**

Luciano Fernandes da Silva
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS
FACULDADE LOGOS - FALOG
Luciano Fernandes da Silva
Sócio

TESTEMUNHAS:

1. *Luciano Fernandes da Silva*

2. _____

Segue o ofício:



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA referente ao CONVÊNIO DE ESTÁGIO de treinamento Técnico e Complementação Educacional, não remunerado, sem vínculo empregatício, nos termos da Lei n° 11.788/08, que dispõe sobre o estágio de estudantes que fazem entre si as partes abaixo qualificadas.

CONCEDENTE: **PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO**, pessoa jurídica de direito público, com sede na QD. 497, LT. 02, Edifício JM Araújo - Pedregal, Novo Gama, Estado de Goiás, inscrita no CNPJ sob o n° 10.936.853/0001-93, neste ato representada pela Secretaria Municipal de Saúde, na pessoa da Sra. **WISLIANE MAXIMIANO DO NASCIMENTO**, conforme Decreto Municipal n° 006/2017, brasileira, casada, inscrita no CPF/MF sob o número 720.763.721-72 e de outro lado como **INSTITUIÇÃO DE ENSINO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS/FACULDADE LOGOS - FALOG**, inscrito no CNPJ/MF sob o n° 14.963.715/0001-54, sediado no Conjunto 1 HI, Avenida Perimetral 2, Lotes de 2 a 7, neste ato representado pelo sócio Luciano Fernandes da Silva, brasileiro, casado, empresário, inscrito no CPF sob o n° 030.151.196-99, com o mesmo endereço profissional.

CLÁUSULA PRIMEIRA

A FACULDADE LOGOS - FALOG concederá a título de contrapartida redução no valor das mensalidades dos cursos por ela ofertados quais sejam Enfermagem e Radiologia cujos valores ficarão em R\$ 499 (quatrocentos e noventa e nove reais) para o curso de enfermagem e R\$ 350,00 (trezentos e cinquenta reais) para o curso de Radiologia. Os valores relacionados aos cursos de Nutrição e Farmácia serão formalizados a partir do início dos mesmos na Instituição de Ensino.

CLÁUSULA SEGUNDA

Os benefícios citados na cláusula anterior será concedido a Secretaria Municipal de Saúde, que indicará o aluno a IES, por meio de carta de apresentação.

**Ofício - Nº 004/2018 - Centro de Ensino Superior e Pesquisa Logos – CESPEL -
Faculdade Logos.**

Novo Gama – GO, 15 de Outubro de 2018.

A Ex.mo Gessivan Diniz dos Santos
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Conj. IHI Rua 01 lotes 1/2 - Centro Novo Gama - GO.
CEP: 72.860-151.

Assunto: Auditório da Câmara

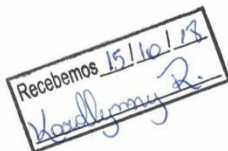
Senhor presidente,

Venho por meio de este cumprimentá-lo e ao mesmo tempo solicitar o uso do Auditório da Câmara Municipal de Novo Gama no dia 17 de outubro de 2018 no horário de 17h às 22h. Diante de nossa parceria, este evento dá-se para os alunos da Faculdade Logos e será aberto para a comunidade a fim de agregar conhecimento para os alunos e a população de Novo Gama – GO.

Tema abordado no evento: I Falog Cultural Afro e Indígena edição voltados às origens. Solicito a utilização do Projetor Data show, microfone e do som do auditório da Câmara.

Aproveito a oportunidade para reiterar a o Senhor a minha estima e consideração.

Atenciosamente,




Diretor
Faculdade Logos - FALOG



61 3713-3706



61 99838-7266



61 98567-0650



falog.edu@gmail.com



Av. Perimental, s/n - Centro, Novo Gama/GO,
(Centro Comercial Logos)



Ofício Faculdade Logos – CESPEL nº 005/2018

Novo Gama – GO, 21 de março de 2019.

Ao excelentíssimo Senhor **Gessivan Diniz dos Santos**

Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO

Assunto: Autorização para utilização do auditório da Câmara Municipal de Novo Gama

Senhor Presidente,

Ao tempo em que o cumprimentamos, vimos solicitar autorização para utilização do auditório da Câmara Municipal de Novo Gama no dia 27 de março, para a realização da Aula Magna dos Cursos da Faculdade FALOG, no dia 05 de abril, para realização do evento denominado FALOG Cultural e no período de 06 a 10 de maio, para realização do evento denominado FALOG Saber.

Todos os eventos se realizarão das 19h às 22h e estão abertos à participação da comunidade externa.

Solicitamos, ainda, a utilização nos dias mencionados, do projetor, data show, microfone e caixa de som do Auditório da Câmara.

Desde já, agradecemos a parceria e nos colocamos à disposição.

Cordialmente,

CENTRO DE ENS. SUP E PESQ. LOGOS LTDA - CESPEL
CNPJ - 14.963.715/0001-54

Leonardo Carlos da Silva
Chefe de Gabinete
Matrícula nº 979.995

Rubi
28/03/2019

www.falog.edu.br



61 3713-3706



61 99838-7266



61 98567-0650



falog.edu@gmail.com



Av. Perimental, s/n - Centro, Novo Gama/GO,
(Centro Comercial Logos)



**Ofício - Nº 010/2019 - Centro de Ensino Superior e Pesquisa Logos – CESPEL -
Faculdade Logos.**

Novo Gama – GO, 01 de novembro de 2019.

Ao Exmo **Gessivan Diniz dos Santos**
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Conj. 1HI Rua 01 lotes 1/2 - Centro Novo Gama - GO.
CEP: 72.860-151.

Assunto: Auditório da Câmara

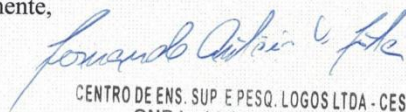
Senhor presidente,

Venho por meio deste cumprimentá-lo e ao mesmo tempo solicitar o uso do Auditório da Câmara Municipal de Novo Gama - GO no dia 18 de Novembro de 2019 das 18h às 22h e no dia 19 de Novembro de 2019 da 07h às 11h. Este evento destina-se aos alunos da Faculdade Logos e, também é aberto a toda comunidade com a parceria da com a Câmara Municipal de Novo Gama - GO.

Tema abordado no evento: 1º Conferência de Saúde da Faculdade Logos Subtema Novembro Azul. Solicitamos a utilização de Projetor Data show, microfone e do som do auditório da Câmara.

Aproveitamos a oportunidade para reiterar ao Senhor a minha estima e consideração.

Atenciosamente,


CENTRO DE ENS. SUP E PESQ. LOGOS LTDA - CESPEL
CNPJ - 14.963.715/0001-54

Leonardo Carlos da Silva
Chefe de Gabinete
Matricula nº 979.995
Reabi 01/11
Priscilla Silveira

Diretor
Faculdade Logos - FALOG

www.falog.edu.br



61 3713-3706  61 99838-7266 
61 98567-0650  falog.edu@gmail.com 

Av. Perimental, s/n - Centro, Novo Gama/GO, 
(Centro Comercial Logos)

**Ofício - Nº 014/2020 - Centro de Ensino Superior e Pesquisa Logos – CESPEL -
Faculdade Logos.**

Novo Gama – GO, 13 de março de 2020.

Ao Exmo **Gessivan Diniz dos Santos**
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Conj. 1HI Rua 01 lotes 1/2 - Centro Novo Gama - GO.
CEP: 72.860-151.

Assunto: Auditório da Câmara

Senhor presidente,

Solicitamos o uso do Auditório da Câmara Municipal de Novo Gama - GO no dia 24 de março de 2020 das 17h às 22h30; também, do dia 25 de março de 2020 das 07h30 às 12h e das 17h às 22h30.

Este evento destina-se aos alunos da Faculdade Logos e também é aberto a toda comunidade, parceria com a Câmara Municipal de Novo Gama - GO.

Tema abordado no evento: Principais culturas e tradições dos Estados brasileiros, 4º Falog Cultural. Solicitamos, também, a utilização de Projetor Datashow, microfone e som do auditório da Câmara.

Aproveitamos a oportunidade para reiterar ao Senhor a nossa estima e consideração.

Atenciosamente,


Karollyny Diniz da Silva
Assessora de Comunicação
Matrícula 979.994

Recebido

13/03/2020

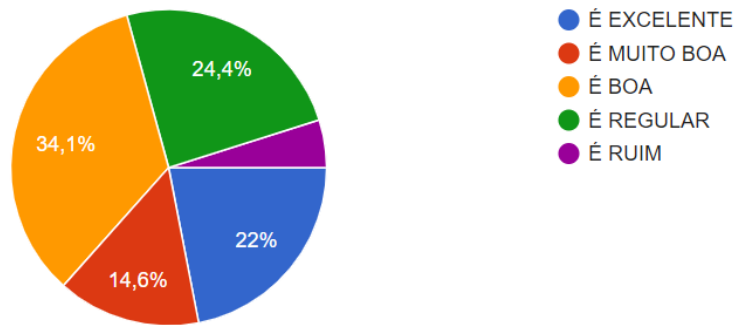

Diretor
Faculdade Logos - FALOG

INSCR CNPJ
14.963.715/0001-54
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E
PESQUISA LOGOS LTDA - CESPEL
CJ 1HI - AV. PERIMETRAL 02 LTS. DE 02/07
CEP 72.860-151 - CENTRO
NOVO GAMA-GO

www.falog.edu.br

No que diz respeito à biblioteca da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas



A biblioteca da Falog, hoje, oferece a seus usuários consulta local, orientação para pesquisas, entre outros, devido à realização do processamento técnico de todos os documentos. Caso haja necessidade é feito o empréstimo ao aluno, mas com dias reduzidos. Os alunos recebem material de apoio sobre as regras da biblioteca, do uso do espaço e organização do acervo e dos serviços disponíveis. Contam com a biblioteca virtual da Pearson como complemento do acervo físico e ementa do curso ao qual estão ligados.

A Biblioteca virtual é disponibilizada através do site da FALOG, banner biblioteca, como também as revistas eletrônicas. Estes serviços estão sendo implantados aos poucos, mas a CPA já visualiza melhorias, principalmente, pelo uso aumentado do espaço. Citamos ainda como melhoria as consultas a Bases de Dados, Comutação Bibliográfica entre outros.

A frequência da biblioteca tem aumentado gradativamente ao longo dos semestres e anos devido às melhorias que estão sendo implantadas. O quantitativo das visitas a biblioteca tanto por usuários do curso técnico quanto por usuários da graduação podem ser consultadas no próprio relatório da biblioteca.

Os dados acerca da biblioteca nos e indicam que os alunos a tem frequentado para as mais diversas situações dentro de sua formação afinal 70% dos sujeitos que responderam conhecem o espaço e 36%, aproximadamente o acham bom /excelentes.

Embora tais dados sejam bastante animadores, em pesquisa aos relatórios da biblioteca, verificou-se a necessidade de melhorias, já pontuadas e conhecidas, quais sejam: aA biblioteca precisa disponibilizar seu acervo para empréstimo como

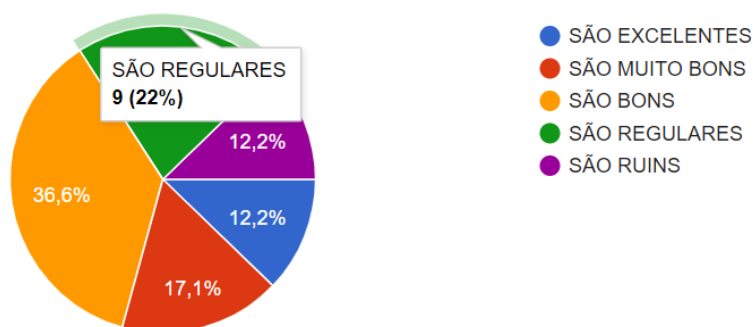
complemento ao conteúdo aplicado em sala de aula; precisamos da autorização para reordenação do acervo e disponibilização do back up dos títulos cadastrados na biblioteca.

Ressalta-se, ainda, que os alunos têm comunicação direta tanto com a funcionária responsável pelo espaço quanto através dos blocos de sugestão deixados na biblioteca. A CPA tomou conhecimento das principais melhorias sugeridas pelos usuários que envolvem a melhoria do acervo da biblioteca, abertura da biblioteca durante todo o dia; possibilitar o empréstimo de livros. Segundo relatório da biblioteca, pode se observa um bom crescimento do uso da biblioteca para o período analisado e condições de melhoria do espaço. Com o grande esforço empreendido e investimento que ainda vem sendo feito permanecem desafios e obstáculos a serem transpostos. Além disso, a adoção da filosofia da qualidade pressupõe o monitoramento e ajuste, sem medir esforços, de todas as atividades desenvolvidas pela biblioteca e a tendências e necessidades, de modo a manter uma postura produtiva para criações de estratégias e implementações de ações, tendo como meta a busca pela excelência no cumprimento.

Sendo assim, pode-se dizer que infraestrutura da biblioteca da Falog atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade instrumental e arquitetura, possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo; além do mais os dados da CPA são indícios fortes de que a biblioteca fornece condições necessárias para o atendimento educacional especializado.

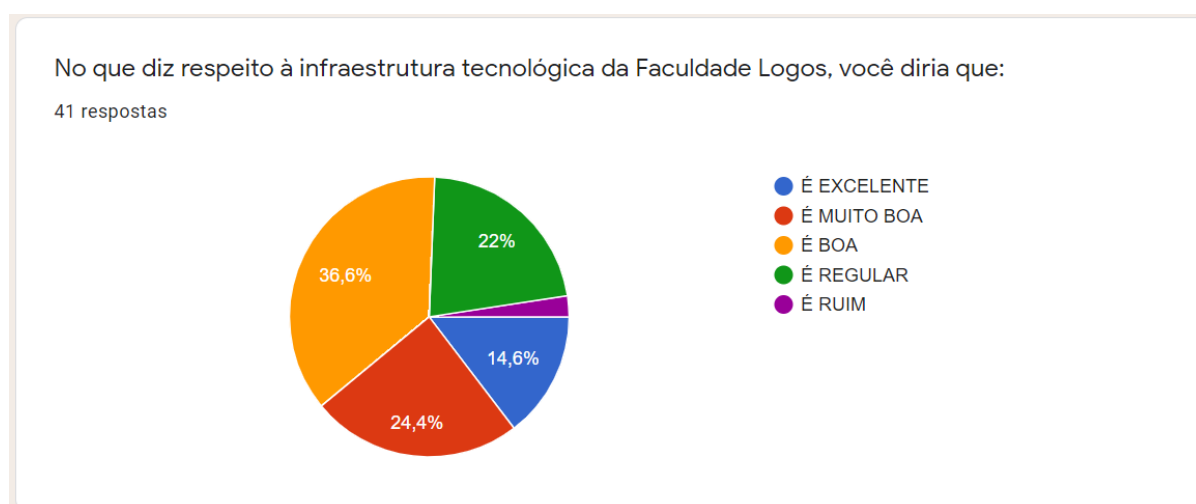
No que diz respeito aos espaços de convivência da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas



Embora se considere que os espaços da Falog destinados à convivência e de alimentação atendam às necessidades institucionais, o que é comprovado pelo fato de que cerca de 67% os considera bons e excelentes, não há, na data atual, formalização de tais espaços no PDI. A IES ainda não dispõe de um único e estruturado espaço de convivência, apesar de haver espaços por toda a IES que servem de interação e recreação.

A CPA sugere que a IES organize um espaço destinado para a convivência em alimentação, além de sugerir que tal espaço contenha pequenas conveniências para atenderem às necessidades da comunidade interna. Sugere que sejam disponibilizados tanto produtos para alimentação quanto para consumo como vestuários e instrumentos importantes para as aulas.



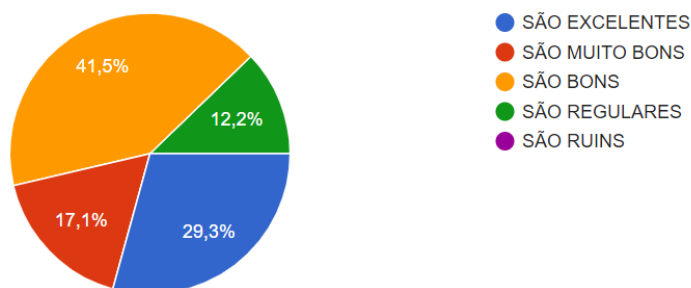
No que diz respeito à infraestrutura tecnológica o PDI da IES nos apresenta, como base tecnológica, a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis e considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

A infraestrutura tecnológica refere-se à infraestrutura material, como midiateca, televisor, videocassete, áudio-cassete, fotografia, impressora, linha telefônica, fax, equipamentos para produção audiovisual e videoconferência como projetores multimídia, computadores ligados em rede dentre outros, disponível em proporção ao número de usuários, recursos tecnológicos e extensão de território a ser alcançada. A FALOG apresenta como recursos audiovisuais: televisor, aparelho de DVD, projetor multimídia, notebook, microfone e equipamento de som. Hoje cerca de 57% dos discentes a consideram excelente, muito boa e boa, portanto, índice superior à 50%.

A CPA entende que uma boa infraestrutura tecnológica tende a facilitar o processo de aprendizagem, afinal, o mundo é tecnológico, nossos alunos também o são. As novas formas de aprender e ensinar que a pandemia nos trouxe, reforçou ainda mais o papel das tecnologias como meio de comunicação rápido e eficiente. Muito além de sua importância na comunicação, a tecnologia em si e a estrutura tecnológica são fatores importantes para que se possa ampliar os estudos, pois assim, os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem possam se aprofundar em temas, e descobrir novos temas a serem estudados despertado o interesse pela busca de informações novas. A CPA sugere que a IES faça um estudo e verifique a possibilidade de adquirir novos audiovisuais, para implementar, ainda mais, a oferta de infraestrutura tecnológica aos discentes. A CPA sugere que novos equipamentos *tablets* e *smartphones* possam ser adquiridos para diversificar ainda mais os recursos existentes. Que os dados apresentados anteriormente são satisfatórios, mas a sugestão de melhorias permanece no que diz respeito aos usos dos recursos audiovisuais os quais podem trazer muitos ganhos para a sala de aula virtual ou não.

No que diz respeito aos canais de comunicação da Faculdade Logos tais como WhatsApp, site oficial da Logos, moodle, e-mail institucional, mídias sociais entre outros, você diria que:

41 respostas



No que diz respeito aos canais de comunicação que a IES tem, considera-os meios formais e informais de levar ao conhecimento do aluno as informações referentes a todas as ações dentro da IES e fora dela. Considera-se como meio de comunicação, toda a forma de comunicação que leva com eficiência uma mensagem do locutor ao interlocutor, sendo assim, na IES são formas de comunicação: *WhatsApp*, site institucional, e-mail institucional, *facebook*, *instagram*, Aba da CPA, ouvidoria e etc. Entre os discentes, a CPA verificou, ao longo do ano, que o *WhatsApp* foi e ainda é meios de comunicação

mais usados, portanto, demonstrando maior eficiência. Entre os canais de comunicação oficial da IES, destacou-se *facebook* como o meio de comunicação, por exemplo, de eventos e chamadas de matrícula, mais rápido e eficiente. Segue *facebook*:

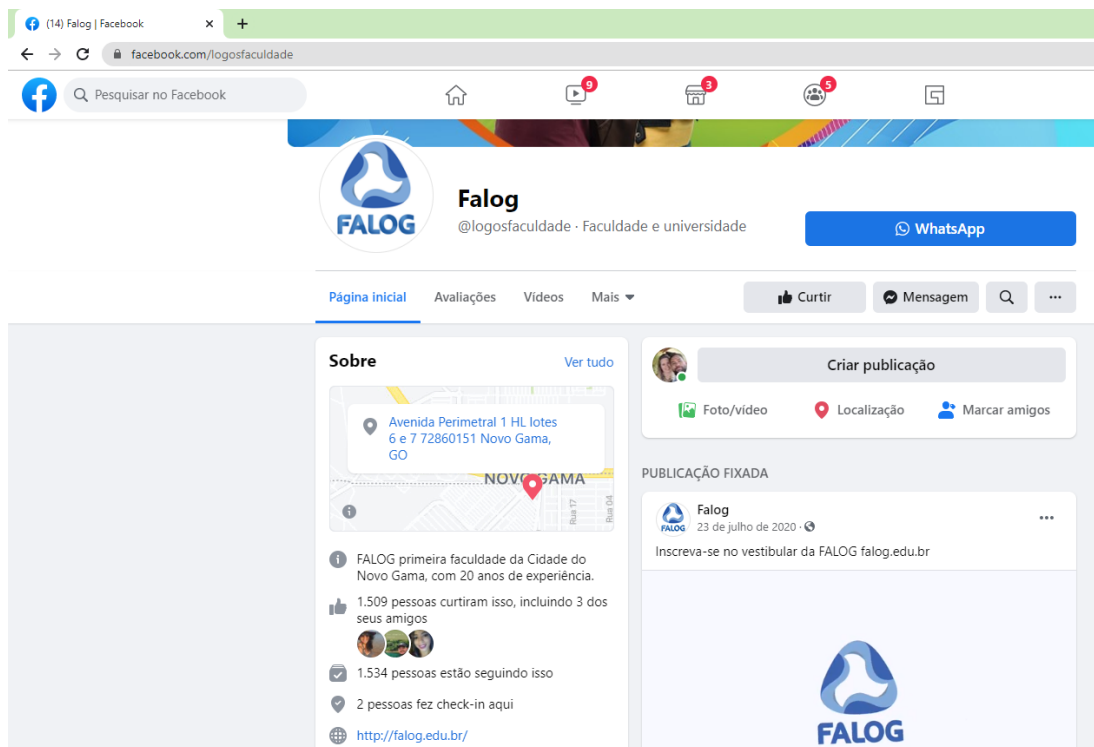
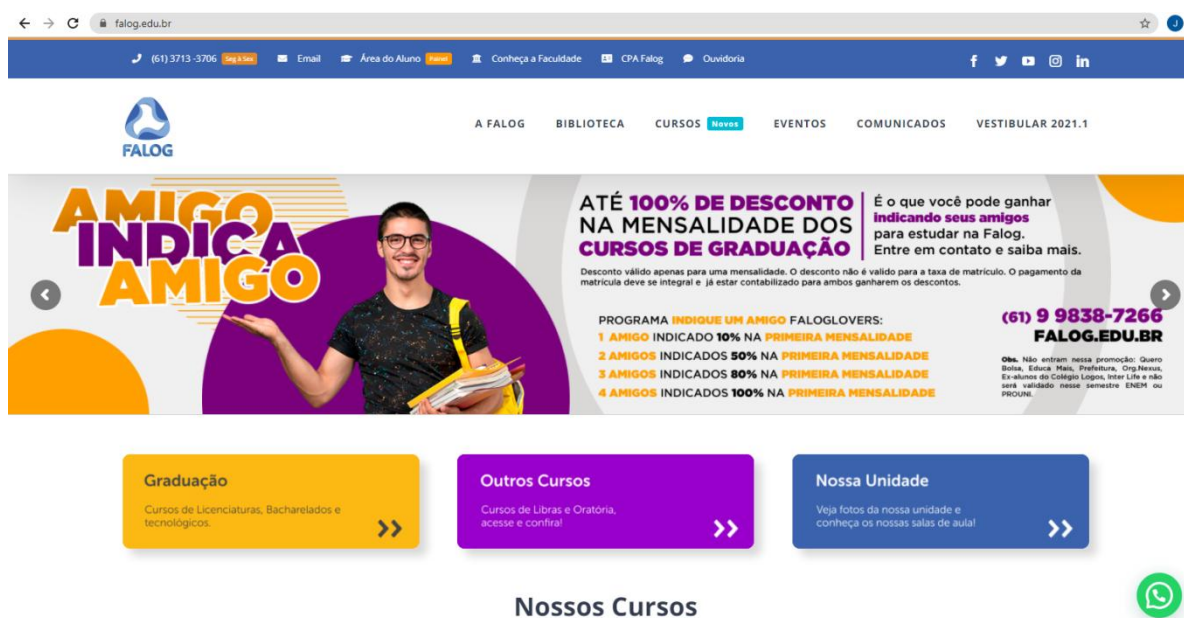


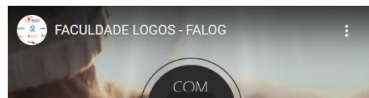
Figura 12 - Print do Facebook da IES

Entre os canais formais de comunicação, o site institucional ainda é o principal meio de comunicação de diferentes ações, entre as quais se cita as da própria CPA. O site tem uma interface objetiva e de fácil compreensão com se vê a seguir:





PORQUE ESCOLHER A FALOG



MAIS QUE UMA FACULDADE!

Somos Instituição de excelência no desenvolvimento de pessoas, voltada para produção e disseminação do conhecimento nos diversos campos do saber, por meio da



O site institucional, como meio de comunicação formal, tem prestado informações com frequência sobre assuntos importantes dentro da IES, como se vê na imagem seguinte:

Comunicados
Início / Comunicados

iniciação CIENTÍFICA

Apresentação de propostas de estudantes voluntários para Iniciação Científica

A direção acadêmica torna público que estão abertas as inscrições para registro de estudantes Voluntários para participarem da Iniciação Científica (IC) da FALOG em 2021.

Calendário Acadêmico 1º semestre/2021

Calendário Acadêmico 1º semestre de 2021
FALOG

Calendário Acadêmico 2º semestre/2020

Calendário Acadêmico 2º semestre de 2020
FALOG

III JORNADA CIENTÍFICA DE SAÚDE FALOG
Dias 07 e 08 de novembro de 2019
As inscrições e submissões estão abertas e vão até o dia 24 de outubro de 2019.
10005 os alunos deverão se inscrever pelo site!

Comunicado aos Alunos da FALOG
Mensagem do Reitor - Dr. Luciano Silva

Comunicado Importante – FALOG
Comunicado Importante do Reitor Dr. Luciano Silva

Figura 13 - Aba do site da IES sobre comunicados institucionais

A CPA considera que ainda podem ser realizadas adaptações para atender melhor a comunidade interna, mas considera que a iniciativa foi um passo a frente para a eficiência e eficácia nas comunicações institucionais.

3.2.2 Avaliação do perfil discente

O ano de 2020 foi um ano atípico, conforme já discutimos em outros momentos, em razão do período de quarentena. Em tal período, muito se discutiu na IES sobre qual posicionamento tomar diante do inusitado. Passou a fazer parte de nosso contexto, léxicos que ganharam espaço e conduziram, a partir de seus significados, as nossas condutas pedagógicas e didáticas, quais sejam estes léxicos: síncronas e assíncronas.

A IES entende que o denominar comum entre aulas síncronas e assíncronas é o fator tempo que se torna relativo para cada uma delas.

Nas aulas síncronas, o tempo é o aqui, pois as aulas e o agora aulas ocorrem em tempo real através de uma plataforma de videoconferência que é comum para docente e discentes. As aulas síncronas possibilitam, a princípio, a manutenção da interação professor aluno em tempo real. São benefícios desta forma de trabalho:

- Turmas mais participativas, engajadas, pois oferece maior contato docente e discente uma vez que todos estão presentes no mesmo momento, embora em espaços físicos diferentes;
- Aprendizado dinâmico em razão de o *feedback* ser no mesmo momento em que as dúvidas surgem; a medida que os questionamentos vão surgindo eles também são respondidos e outros podem surgir;
- Interação e interesse pelos conteúdos e pelo processo de ensino-aprendizagem, afinal, com as interações constantes, docentes e discentes se aproximam, promovem a empatia.

A IES optou por esta forma de manutenção do ensino, por considerar que seria a mais próxima de uma sala de aula regular em períodos normais, sem pandemia.

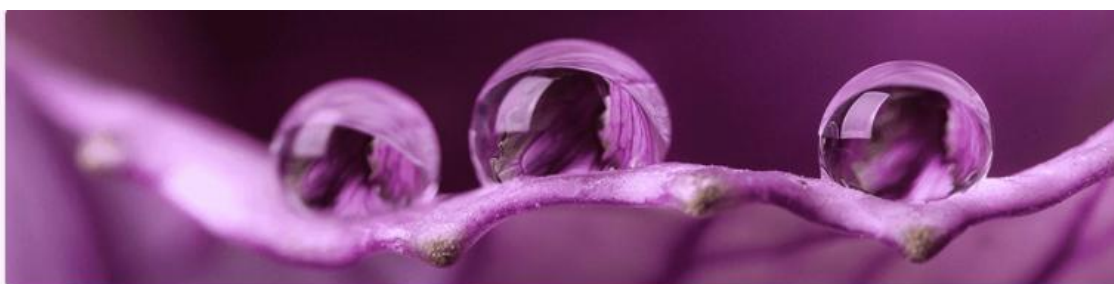
As aulas assíncronas, no que diz respeito ao tempo, ocorrem conforme o tempo do aluno para a realização das atividades, pois os conteúdos são postados e prazos para a execução das atividades são estabelecidos para serem cumpridos. Ressalta-se que atividades deste teor e com esta flexibilidade de realização já são

realizados pela IES, no entanto, não se considera pertinente par um ensino que sempre foi presencial, ajustar-se para oferecer aulas assíncronas.

Portanto, A IES aderiu ao ensino remoto, aulas síncronas, assim que o estado do DF notificou via decretos os riscos do ensino presencial suspendendo, então, as aulas presenciais a partir do primeiro decreto. Neste momento pandêmico, muitas avaliações precisaram ser adaptadas com prazos estendidos e atividades individualizadas.

Diante do exposto, tendo em vista termos optados por aulas síncronas, a seguir são apresentados os dados e as discussões que eles suscitam a respeito do perfil discente na condição excepcional de ensino remoto. Os dados tabulados foram obtidos através de formulário aplicado via *Google forms* e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados. Nesta avaliação os sujeitos avaliados, discentes, atenderam muito bem à demanda de participarem da avaliação. Embora a expectativa d comissão fosse a de que eles pudessem não participar, em razão do excesso de trabalhos via *forms*, observou-se boa aceitação do formulário e índice crescente de avaliações.em vista o semestre remoto. Os discentes tiveram que realizar todo tipo de atividade via *Google forms*.

Seguem cabeçalho de convite para a avaliação e dados objetivos tabulados e suas respectivas análises.



AVALIAÇÃO DA CPA - PERFIL DO ALUNO DA FACULDADE LOGOS-CICLO 2019-2021

Caro aluno (a), este questionário tem como objetivo coletar informações sobre AS SUAS AÇÕES ao longo das Unidades Curriculares cursadas na FACULDADE LOGOS. Os dados serão de extrema importância para que possamos conhecer melhor o perfil de nossos alunos. Para tanto, solicitamos que seja sincero ao responder aos itens abaixo, considere conceito 1 como o menor nível de satisfação ou qualidade no atendimento as suas expectativas e 5 como maior nível atendimento a suas expectativas.

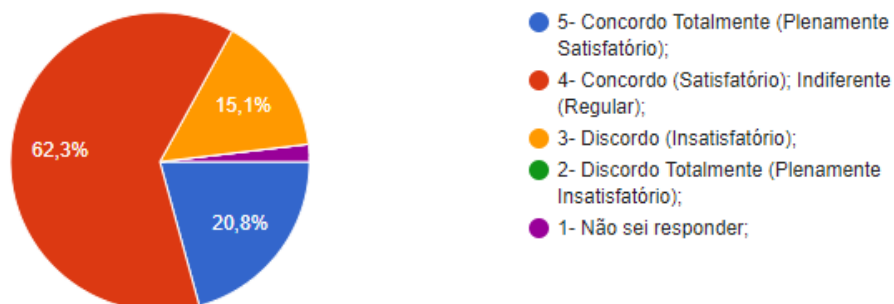
Oriente-se pela seguinte escala:

- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório); Indiferente (Regular);
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

O cabeçalho apresentado foi o utilizado para esta avaliação e os critérios de avaliação foram expostos nele. Não havia obrigatoriedade de responder a tal questionário, uma vez que as questões não tinha critério de obrigatoriedade de respostas. O discente poderia enviar a avaliação sem responder a todas as questões ou enviar o formulário vazio, o que não aconteceu.

1) Com relação ao tempo que dedico ao curso, em média, poderia dizer que minha dedicação é (considere 1 como baixa e 5 como excelente):

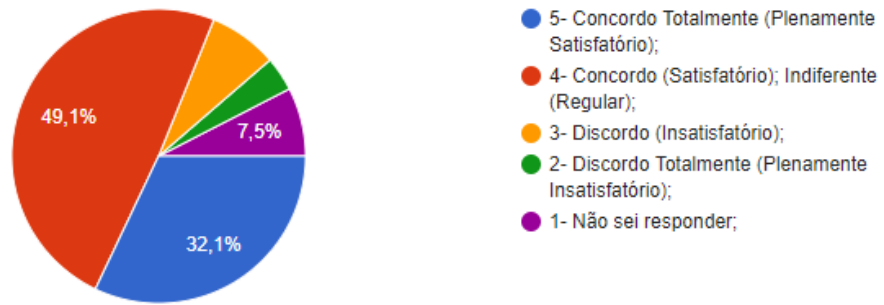
53 respostas



A IES, com as estratégias que aplicou para dar continuidade às aulas sem prejuízo aos alunos e sem o comprometimento do semestre, exigiu dos discentes que tivessem dedicação ainda maior ao processo de ensino-aprendizado, afinal, o momento de tensão que a pandemia causou, promoveu insegurança e muita tensão. Os dados refletem o índice de dedicação ao curso superior a 82% de dedicação e muita dedicação ao curso no período remoto. Os dados são indícios fortes e importantes para guiarem o processo de ensino-aprendizagem no ano de 2021, quando ainda permanecemos no ensino remoto. A dedicação da IE e de seu colaboradores indicam que as estratégias mobilizadas surtiram efeito positivo, pois refletiram no grau de dedicação do aluno. A CPA, portanto, não tem sugestões de melhoria para a modalidade de ensino pela qual a IES optou e considera que foi a escolha mais acertada.

2) A minha preparação anterior é adequada para frequentar as Unidades Curriculares?

53 respostas

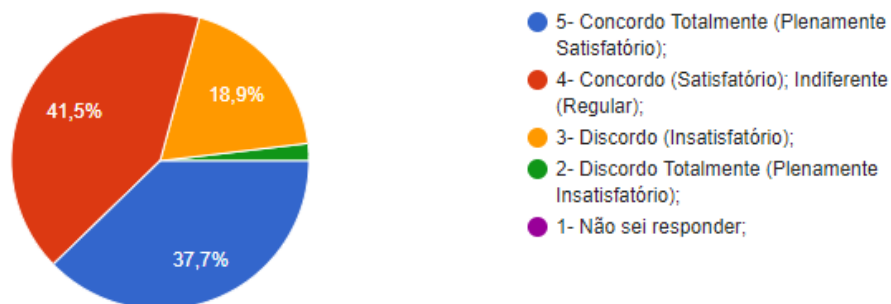


Neste questionamento, o objetivo era o de conhecer o quanto os discentes se preparavam para as aulas remotas, uma vez que consideramos que a dificuldade com as aulas síncronas tenham causada uma situação de desconforto muito grande, portanto, exigindo maior dedicação. Partimos do pressuposto de que o maior desafio dos discentes seria os referentes às tecnologias com as quais teriam que lidar, o que não se confirmou, uma vez que eles tiveram facilidade para entrarem no *meet* e participarem, sem maiores problemas. Neste sentido, acredita-se que a dedicação dos discentes de aproximadamente 82% reflète que, na visão dos sujeitos de pesquisa, apesar das restrições de isolamento social imposta pela pandemia de Covid-19, a educação ainda é um processo que não pode parar por opção deles, uma vez que dizem se dedicar mais. Os dados objetivos e subjetivos deste formulário apontam que a IES respondeu bem aos desafios da pandemia, uma vez que são reflexos desta avaliação o empenho e motivação dos professores e o engajamento e maturidade dos alunos para superar o momento difícil de forma prática e simples.

Neste sentido, a CPA não sugere melhorias uma vez que os dados são positivos.

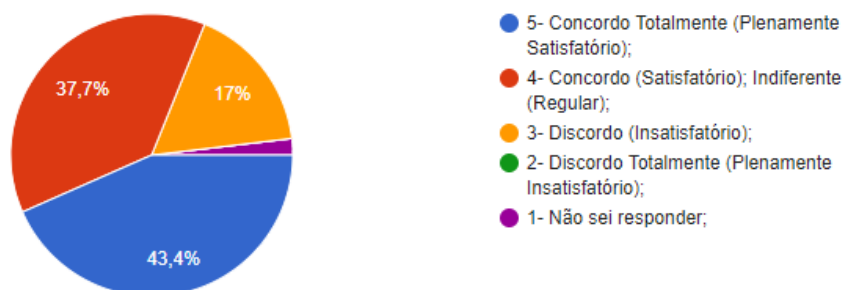
3) Após as aulas, procuro me dedicar individualmente ou em grupo, para consolidar a compreensão da matéria selecionada?

53 respostas



4) Com relação a minha frequência nas aulas on-line e comprometimento na execução das atividades programadas no tempo:

53 respostas



Acredita-se que o diálogo entre professores e alunos exerceu papel fundamental no ensino remoto, aulas síncronas. Acredita-se que o diálogo estabelecido entre os sujeitos da ação pedagógica tenha sido bastante satisfatório uma vez que os dados apontam que aproximadamente 80% dos sujeitos pesquisados se mostram frequentes e comprometidos com as atividades solicitadas. Podemos afirmar que a comunicação dos professores e os alunos foram e sempre serão fator decisivo em qualquer processo ensino aprendizagem, inclusive nos de aulas síncronas. Segundo afirma Marchuschi (2003), a linguagem utilizada nas práticas síncronas, podendo entendê-la no ensino remoto em tempos de pandemia, se aproxima das características da linguagem oral, em especial quando se usa uma ferramenta que permite a fala de todos os atores do processo. Esta fala, este diálogo dos professores com os alunos e desses com as coordenações de curso está evidenciado como um dos principais fatores responsáveis pelo estímulo à permanência, mesmo em tempos difíceis. Sendo

assim, a CPA não tem sugestões a fazer tendo em vista que os dados são positivos.

3.2.4 Dados objetivos do perfil aluno

Os dados a seguir são apresentados na íntegra como forma de tornar a avaliação que fazemos deles mais transparentes. Seguem dados:

O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NESTE ANO DE 2020 NA NOSSA FACULDADE LOGOS?53 respostas

As provas.

Curso online a distância

Que depois de grande luta conseguiram baixar o valor da mensalidade pois em tempos difíceis é bom pensar no próximo. O cuidado em deixar as avaliações online por 24 horas, assim poderemos se organizar em relação a internet e tempo para nós que trabalhamos e devido a pandemia os horários mudaram. Em relação ao artigo não fiquei muito satisfeita pois os professores demoram muito a nós da um retorno e conseguir comunicação com os mesmo é bem complicada para tira dúvidas ou outras coisas.

Não sei

.

A única coisa mais elaborada foi o artigo científico. pois em algumas matérias os professores deixaram a desejar, sobre pontualidade e comprometimento!

Esse ano foi bom .

Gostei do entendimento com os aulas que mesmo nesse momento que estamos vivendo não nós deixou sem as aulas .

Gostei da troca de professores.

Os professores deu o seu melhor para continuar as aulas online, mas ficou em pauta o turno da noite, pois o mesmo teve muitas aulas gravadas e poucas síncronas. Da parte também de muitos alunos que tiveram que mudar de turno no trabalho por conta da pandemia, ficou um pouco difícil acompanhar as aulas síncronas, se tivesse os dois turnos como o do professor Ederson teria sido bem melhor, e gratificante para ambas as turmas. A faculdade é excelente e tem otimos educadores, espero que em 2021 tudo volte ao normal, e os novatos

deste ano possam desfrutar mais do curso presencial. Espere que os alunos não se prejudiquem com as faltas, por conta de não ter conseguido acompanhar as aulas no turno matriculado, pois em minha posição não pude acompanhar, mas fiquei assistindo as gravadas e respondendo todos os exercícios passados, então não seria justo ser prejudicados por falta. Estamos em um ano de caos e qualquer ajuda é bem vinda! Obrigada Falog!

Semestres difíceis, mais com a paciência de cada professor deu uma ajuda!

Dos professores

Dá experiência online aula

O comprometimento dos professores.

A dedicação de boa parte dos professores, e que algumas reclamações dos alunos foram atendidas.

A acessibilidade e a maneira como enfrentaram mais esse desafio

Q aula do professor Ederson de anatomia

Até agora nada me chamou atenção não

Dedicação dos professores para ensinar cada um dos alunos.

Muitos professores, não todos, mas muitos se mostraram presente no decorrer dos semestres, ajudando, não somente com as aulas, mas passando conteúdo a mais, exercícios, tirando todas as dúvidas e se adaptando a realidade de cada um.

Infelizmente e deficio responder essa pergunta no momento em que vivemos onde tivemos que nos ausentar de nossas aulas presenciais já quase dois semestre devido a isso não consigo identificar benefícios algum para os alunos e nenhuma mudança que tenha chamado minha atenção

Da compreensão dos administradores, afinal esse ano foi difícil com a pandemia

A dedicação e inovação da maioria dos professores. Tirando uma única, os outros interagem, fazem brincadeiras para trazer mais conhecimento a turma.

Diria que foi um ano até produtivo.

Das aulas com o professor Fernando e a professora Dayane

Nada, tudo muito bagunçado, alguns professores sem nenhum compromisso com as aulas, insatisfeita com a postura da maioria dos professores, insatisfeita com a qualidade das aulas e conteúdos dado, insatisfeita com a desorganização da faculdade e de alguns professores

O comprometimento e dedicação com os alunos e as aulas onlines.

Da professora Alice (baixa assinado para ela me dar mais aulas) E da kauane

como sempre E da michele são ótimas professoras com domínio incrível e acessível para os alunos (apesar da Alice começar as aulas às 19 horas, sendo que trabalho e as vezes perco bastante conteúdo da aula) E as aulas de semiologia não ter prática, oi ? Como assim Brasil ?

O empenho dos professores para que nos alunos pudéssemos absorver o conteúdo mesmo em pandemia.

Dedicação dos professores nas aulas online.

Os professores, não tem como dizer outras questões por ainda não voltar às presenciais, mas os professores são ótimos

A forma em que os nossos professores conseguiram se reinventar durante esse momento atípico. É incrível o jeito que nossos mestres e doutores tentam trazer o conteúdo, mesmo com as limitações conseguem passar o necessário. Destaco que não se compara com o contato presencial, no geral, estão de parabéns.

A coordenadora Alice ter assumido a coordenação de Farmácia. Com ela a frente, tudo ficou mais fácil pra resolver.

A compreensão de alguns professores

A adequação dos professores às aulas remotas.

O que eu mais gostei desse ano, foi que em meio as dificuldades e restrições impostas, infelizmente, pela pandemia, os professores se mantiveram firmes e fortes, sempre incentivando nós alunos. Além do apoio dado pela direção da faculdade que foi de grande ajuda nesse momento tão difícil que estamos passando. Sou muito grato a esse corpo docente.

Não fiquei satisfeita com o suporte ao aluno prestado pela faculdade

O comprometimento de alguns professores e a preocupação dos mesmos em orientar os alunos.

Como sou nova na instituição, e entrei em um momento muito delicado. Até o momento o que mais gostei foi o atendimento da secretária, sempre muito resolutivo. Ótimos os professores Carleide, Angelita e Alice.

Só não gostei por não poder estar na sala de aula na faculdade nesse ano de 2020. E Gostei pois não paramos de estudar No começo meio tenso, mais depois foi tranquilo para acompanhar as aulas de todos os professores.

O esforço e dedicação para não nos deixar prejudicados em meio a pandemia.

A dedicação dos professores em querer compartilhar suas experiências, mesmo que distantes.

..

No segundo semestre as aulas foram melhores, tanto a parte didática como cumprimento de horários.

Comecei a gostar das aulas EAD. Mas já mudei de opinião, pois é bem mais complicado do que presencial

com relação a faculdade nada a declarar pois já entrei no segundo semestre. e só tive aulas online, mas com relação a conteúdo e docentes, sim dentro do padrão exigido, de satisfatório para excelente. obrigado.

O desempenho que a faculdade teve para com aluno para não perdemos o ano letivo

gostei estuda distância ☐

Capacidade de todos os professores e alunos terem se adaptados a situação atual.

Da professora Angelita (mas muito triste não temos a prática), então pra mim foi uma matéria totalmente pedida sem a prática, mas didática ótima, do professor gian Maravilhoso e da professora carleide totalmente comprometida e fazendo que a gente se envolva mais na matéria mesmo sendo on-line.

Das aulas on-line , aproveitamento foi melhor na minha opinião eu consegui assimilar melhor o conteúdo, e os professores são excelentes .

Esse ano foi e está sendo muito difícil pra muita gente, a faculdade ajudou a manter a cabeça mais ocupada, apesar de as vezes me sentir muito atrás da minha turma e muito deslocada, estou tentando me esforçar para acompanhar, não posso negar que está sendo difícil, tanto financeiramente quanto psicologicamente. Mas algo que realmente me ajudou a continuar, foi o valor que foi reajustado com a pandemia. Espero conseguir me formar com excelência no ano que vem nesta faculdade!

Aulas online e professores dedicados.²

Os apontamentos feitos pelos alunos subjetivamente, permite que a IES considere os dos bastante positivos, embora haja apontamentos negativos que não seguem o mesmo fluxo do grupo de forma geral. Em sua maioria, os dados refletem: que questões importantes sobre as quis promovemos algumas reflexões.

O comprometimento das coordenações de curso em auxiliar a IES, docentes e discentes a superarem as novas condições de trabalho e estudo que surgiram com a pandemia, foi essencial os resultados positivos. A comunicação deste grupo com os demais membros da comunidade interna foi citado como algo bastante eficaz e

² Os dados foram transpostos para o relatório conforme estão no formulário, sem alterações alguma.

eficiente, pois buscou-se responder em prazo inferior ao esperado para agilizar processo e diminuir barreiras.

No que diz respeito à comunicação de forma geral, também mencionada pelos alunos, tivemos à disposição dos alunos as formais e institucionalizadas a mais tempo, quais sejam: o telefone fixo +55 (61) 3713-3706, endereço eletrônico contato@falog.edu.br e redes sociais como *facebook*, *twitter*, *youtube*, *instagram* e *linkedin*, os quais podem ser encontrados por meio do site falog.edu.br. Ressalta-se o papel do WhatsApp como canal informal de comunicação que foi extremamente usado entre professores, alunos, administrativo para comunicação mais rápidas, pois verificou-se que tal canal era usado por todos. Não podemos deixar de citar, ainda, o papel do *meet* como ferramenta que auxiliou na gestão estratégica, uma vez que a partir dele as decisões se tornaram mais rápidas; agora dependíamos apenas da realização de reuniões com todos a qualquer hora do dia, sem deslocamento e custos para a IES.

Os alunos ressaltam a empatia dos professores como fator muito importante para a permanência na IES. Entende-se que a empatia em tempos de pandemia é capacidade de entender as necessidades da outra pessoa em razão da perda do emprego, do ente querido, da motivação, da saúde. A empatia foi decisiva para a permanência de muitos, pois a mudança repentina da rotina causou muita instabilidade emocional para todos os membros da IES, pois todos passaram a enfrentar as dificuldades e tiveram que se adaptar.

Tanto professores, quando coordenadores e técnico-administrativo se adaptaram de forma mais rápida à situação por meio das várias reuniões que foram feitas para que pudéssemos possibilitar o aluno mais tranquilidade em meio a tanta turbulência e a empatia e paciência foram bastante discutidas e estão refletidos nos dados da avaliação. Ressalta-se que aos alunos com mais dificuldades, foi realizados atendimentos individuais e a IES realizou adaptações na forma de avaliação bem como adequações reorganização da questão financeira para alguns alunos com mais dificuldades.

A criação da rotina de estudo nas aulas remotas também foi fator decisivo e permanência do aluno, afinal, estávamos em distanciamento social, mas envolvidos diariamente com a comunidade escolar e acadêmica nas rotinas criadas pela IES com o intuito de se manter o mesmo padrão e qualidade do ensino presencial, o que é reconhecido pelos discentes em suas falas. Embora a obrigatoriedade de assistir às aulas tenha sido feita, a IES, na figura de seus professores e coordenadores, não

deixou de se preocupar com o equilíbrio emocional e à saúde mental de sua comunidade interna, fator também constatado nos relatos dos alunos em relação ao apoio dado pelos professores.

Diante dos dados, os quais foram considerados, de forma geral, positivos, a CPA não faz sugestões de melhorias em relação ao período em que as ações foram adaptadas em razão da pandemia, no entanto, sugere-se que a IES organize um planejamento para a retomada de aulas presencial, afinal, o aluno terá outro choque de realidade após mais de um ano sem aulas presenciais.

A divulgação do resultado obtido pela CPA na avaliação do perfil discentes foi disponibilizada à comunidade interna e externa nos canais de comunicação da IES e estão disponíveis na aba da CPA site www.falog.edu.br. Segue banner e comunicação feita:

RESULTADO DA AVALIAÇÃO DA CPA

PERFIL DO ALUNO FALOG - 2020

78% estão satisfeitos/
muito satisfeitos com a
sua Dedicção fora da
sala nos estudos indivi-
duais e em grupos.

75% estão satisfeitos/
muito satisfeitos com a
sua pontualidade nas
aulas on-line.

81% estão satisfeitos/
muito satisfeitos com a
sua frequência nas
aulas on-line.

85% estão satisfeitos/
muito satisfeitos com a
sua Dedicção ao curso



74% estão satisfeitos/
muito satisfeitos com a
preparação que fazem
antes das aulas.

Os dados gerais desta avaliação encontram-se também no mesmo site na aba da CPA. N mesmo local encontra-se dados completos de outras avaliações realizadas.

3.2.3 Política para o ensino, pesquisa e extensão

Na Falog, as políticas institucionais para Ensino, Pesquisa e Extensão estão muito bem definidas no tanto no PDI (Projeto de Desenvolvimento Institucional), quanto nos PPCs (Projetos Pedagógicos de Cursos). A CPA constatou mediante pesquisa documental que a organização e realização das ações voltadas ao tripé, ensino, pesquisa e extensão, são práticas comprovadamente exitosas e inovadoras, são acompanhados pela coordenação de cursos e pelos docentes que participam ativamente.

Na Falog, o tripé ensino, pesquisa e extensão tem o objetivo de possibilitar à comunidade interna e externa oportunidades de aprendizagem diversificadas, alinhadas com às demandas do mercado de trabalho e dos setores produtivos e com a formação plural do futuro profissional (egresso). Além do mais, objetiva de promover a construção do conhecimento humano, contemplando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e gestão educativa, considerando o aluno o centro do processo, como principal ser no mundo da educação.

De acordo como o PDI, a Falog tem como funções importantes as de reunir, organizar e difundir o conhecimento humano, nos mais variados suportes buscando fornecer informações ao corpo docente, discente e técnico-administrativo de forma a facilitar o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão.

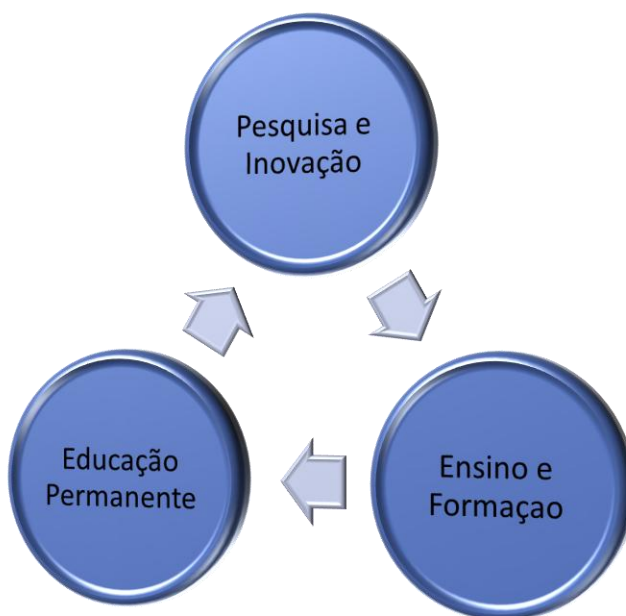
No que diz respeito às políticas de ensino, a Falog tem o objetivo de oferecer ensino de qualidade, promover a participação de seus professores e alunos em projetos de pesquisa, trabalhar com a sociedade oferecendo cursos e programas de treinamento e informação acerca de problemas sociais, assim como procurar expandir a sua oferta de cursos para o atendimento da demanda social por cursos de nível superior.

Neste sentido, todos os cenários de ensino-aprendizagem se constituirão em espaços de construção e socialização de conhecimentos, do contínuo exercício da

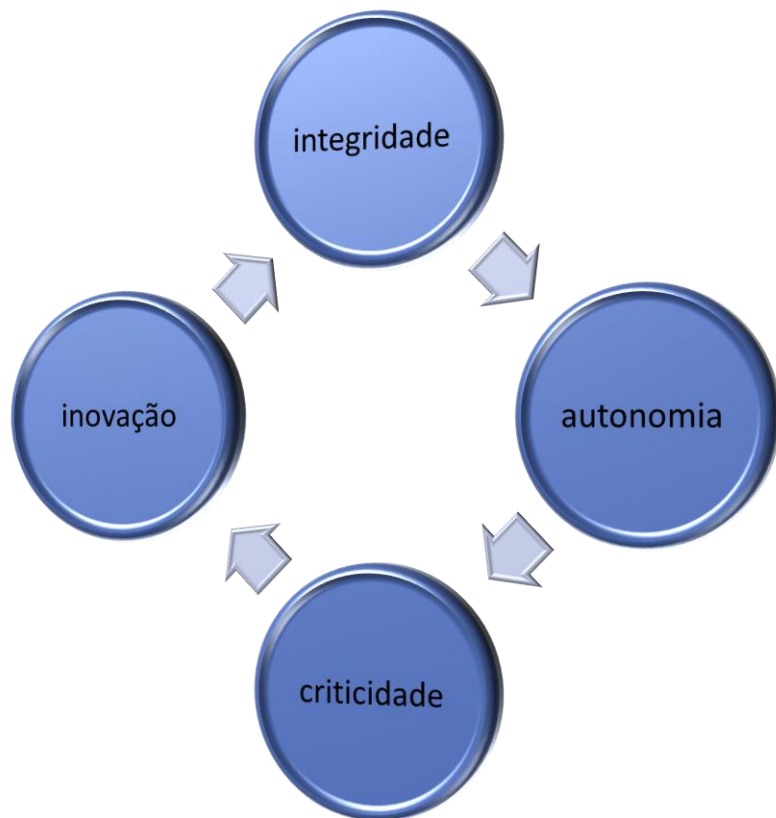
reflexão, do amplo debate e da crítica, considerando também sua necessária inclusão na vida social e política da comunidade na qual está inserida, de modo a promover não apenas o crescimento intelectual de seus alunos, mas o desenvolvimento social e econômico do Novo Gama e do Estado de Goiás.

Vale lembrar que esta ideologia política parte dos objetivos institucionais anteriormente definidos, os quais fundamentam a política de cursos em nível superior da Faculdade Logos, perante os quais se acredita que a educação superior não é apenas uma das alavancas do desenvolvimento econômico, mas um dos elementos da educação que serve para toda a *vida*.

No que diz respeito à graduação e dos cursos superiores de tecnologia da Faculdade Logos, pretende-se, então, aprimorar na formação em nível superior, ampliando assim a oferta de cursos na educação superior no Novo Gama, principalmente, na área da Saúde, na qual esta Instituição está iniciando e onde ainda há grande déficit de profissionais formados neste nível de ensino para atender a população da cidade e do Estado, atendendo quantitativamente e qualitativamente a comunidade através da:



Outros pontos acompanharão e permearão as propostas e princípios da Faculdade Logos com as seguintes orientações educacionais:



De acordo com análise do PDI, a Falog fundamenta-se nestes princípios e a política de ensino proposta pretende buscar uma formação alicerçada em sólida base teórica resultante de estudos e pesquisas nas diversas áreas do conhecimento, incentivar a produção científica com vistas à busca de solução para os problemas que poderão ser encontrados ao longo da atividade profissional, superando a questão do “treinamento” (antes um princípio comum na perspectiva da qualificação), por meio da relação daí decorrente entre ensino e formação, o primeiro entendido como atividade problematizadora de construção/reconstrução de conhecimentos e desenvolvimento de competências que consolidam o processo formativo e, conseqüentemente, da educação permanente.

No que diz respeito à pesquisa, consta no PDI a ponderação de que a distinção entre as funções de ensino, de pesquisa e de extensão, no trabalho na educação superior, é apenas uma estratégia operacional, não sendo aceitável se conceber os processos de transmissão da ciência e da socialização de seus produtos desvinculados de seu processo de geração.

Acrescenta que os objetivos da pesquisa descrita no PDI e implantadas nas ações da Falog são:

- a) estimular e apoiar a produção do conhecimento em todos os níveis de ensino e em todas as áreas do conhecimento;
- b) desenvolver e ampliar programas de fomento de modo a atender às demandas das atividades de pesquisa favorecendo o surgimento de iniciativas, privilegiando áreas emergentes e/ou interdisciplinares;
- c) proporcionar ao jovem estudante a oportunidade de se integrar a projetos de pesquisa, visando a sua capacitação no fazer científico;
- d) criar as relações entre o universo de pesquisa da Faculdade Logose a comunidade externa (outras entidades, empresas e escolas) que levam este estudante a desenvolver seu senso tecnológico.

No que diz respeito à extensão, consta no PDI que a trabalharemos em seu contexto através da Faculdade Logos que buscará incentivar a criação cultural, desenvolver o espírito científico, crítico e reflexivo e contribuir para o aperfeiçoamento contínuo do indivíduo e da sociedade, por meio de atividades que envolva a educação superior com a comunidade.

São objetivos da Política de Extensão da Faalog:

- a) Afirmar a atividade de extensão como processo acadêmico definido e efetivado através do Ensino e da Pesquisa em função das exigências da realidade, indispensável na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade;
- b) Assegurar a relação bidirecional entre a IES e a sociedade, de tal modo que os problemas urgentes da sociedade recebam atenção produtiva por parte da IES;
- c) Priorizar práticas voltadas ao atendimento às necessidades sociais emergentes como as relacionadas à área de Educação, Saúde, Habitação, produção de alimentos, geração de emprego e ampliação de renda;
- d) Estimular atividades cujo desenvolvimento implique em relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais de setores da IES e da sociedade;
- e) Enfatizar a utilização de tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da Educação incluindo a Educação Continuada e à Distância;

- f) Considerar a atividade voltada para o desenvolvimento, produção e preservação cultural e artística como relevante para a afirmação do caráter nacional e de suas manifestações regionais;
- g) Inserir a Educação Ambiental e o Desenvolvimento Sustentado como componentes da atividade extensionista;
- h) Valorizar os Programas de Extensão Inter-Institucionais, sob a forma de consórcios, redes ou parcerias e as atividades voltadas para o intercâmbio e a solidariedade internacional;
- i) Tornar permanente a avaliação institucional das atividades de Extensão Universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria IES;
- j) Oportunizar a participação da IES na elaboração das políticas públicas voltadas para a maioria da população, bem como se constituir em organismo legítimo para acompanhar e avaliar a implantação da mesmas;
- k) Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e o desenvolvimento tecnológico e social do País.

A CPA, diante do estudo documental realizado, verificou que na FALOG o tripé ensino, pesquisa e extensão são descritos de modo a trabalharem concatenados, ou seja, eles são inseparáveis nas políticas institucionais. Ressalta-se que para que o processo de ensino-aprendizagem seja eficiente e eficaz, pertinente o sujeito em formação é necessário que o aluno consiga interagir e compreender a dinâmica proposta entre ensino, pesquisa e extensão. Em contrapartida, os docentes e gestores também precisam compreender a dinâmica e trabalhar em função dela, pois se considera que toda a comunidade interna, em especial os envolvidos diretamente, precisa agir em consonância com o que se propõe.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA, em união com seus membros, discutiu todos os pontos neste relatório e todos buscaram refletir sobre as melhorias que precisam ser realizadas. O relatório apresenta uma visão destes membros na leitura e interpretação dos dados, o que não dispensa o diálogo conjunto com outros setores da comunidade interna e externa. A CPA entendeu que pelos dados iniciais apresentando,

principalmente, pelo instrumento de avaliação de diagnóstico realizados em 2020, a IES tem seguido um caminho adequado, embora precise de melhorias bastante pontuais.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Presidência da República do Brasil. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. **LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004.**

CUNHA, Maria Isabel da. **Bom Professor e sua Prática.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 1989.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: UEC, 2002.

GAUTHIER, B. **Recherche sociale – De la problématique à la collecte des données.** Québec: Presses de l'Université du Québec, 2008. In: A. Cellard A análise documental. In: J. Poupart et. al. (Org.). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos. Tradução Ana Cristina Nasser. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2008.

GAUTHIER, B. (org.) (1984). Recherche social e De la probkmatique à la collecte des données. Québec: Presses de l'Unívर्सité du Québec.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à pesquisa científica.** Campinas, SP: Alinea, 2001.

HAYDT, R. C. C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.

MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividade de retextualização. 4ª. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

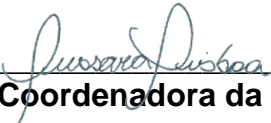
MORIN, E. **Saberes Globais e Saberes Locais: o olhar transdisciplinar.** Coleção Ideias Sustentáveis. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.

SILVA, Edileuza **Fernandes da. Nove aulas inovadoras na universidade.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação Básica e Educação Superior. Projeto Político Pedagógico.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 2015.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 2013.

Novo Gama, 29 de março de 2020.



Coordenadora da CPA

