



RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CICLO 2019-2021

Novo Gama, 2022 - GO

CORPO DIRIGENTE

DIRETORIA GERAL

Luciano Fernandes Silva

DIRETORIA ACADÊMICA

Alice da Cunha Morales Álvares

COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA AVALIATIVA

Jussara Regina de Souza Lisboa

CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Bibliotecária

Daniela de Andrade Cornélio

Secretaria Acadêmica

Ângela Maiara da Silva

Assistente Administrativa e Financeira

Eleomara Jacinto Montanha

Índice de Figuras

Figura 1 Representação esquemática do arranjo das empresas parceiras à Falog	08
Figura 2 Representação esquemática das diretrizes da CPA	23
Figura 3 Eventos de cunho científico-cultural realizados pela Falog	33
Figura 4 Salas de atendimento ao aluno e da secretária acadêmica e secretaria	36
Figura 5 Salas de aula com acessibilidade, ar condicionado, TV e etc.	39
Figura 6 equipamentos multimídia de uso em salas de aula	39
Figura 7 Laboratório de Química	41
Figura 8 Laboratório de Microbiologia.	43
Figura 9 Laboratório de Radiologia.	46
Figura 10 Salas de coordenação para o atendimento discente e docente.	49
Figura 11 auditório da câmara dos vereadores sendo usado pela Falog em suas atividades em razão de parcerias firmadas.	50
Figura 12 Print do Facebook da IES	63
Figura 13 Aba do site da IES sobre comunicados institucionais	64

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
1.1 <i>DADOS DA INSTITUIÇÃO</i>	5
1.1 <i>DADOS DA INSTITUIÇÃO</i>	5
1.2 <i>COMPOSIÇÃO DA CPA</i>	12
2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DA CPA	14
2.1 <i>APRESENTAÇÃO GERAL</i>	14
2.3 <i>EIXOS/DIMENSÕES E ESTRATÉGIAS/METODOLOGIAS DA AUTOAVALIAÇÃO.....</i>	17
3. APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO.....	23
4. AUTOAVALIAÇÃO 2019.....	25
4.1 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO</i>	26
4.1.1 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO : TÉCNICO-ADMINISTRATIVO</i>	28
4.1.2 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO : DOCENTE.....</i>	49
4.1.3 <i>AVALIAÇÃO DO PERFIL DISCENTE – 2019</i>	72
4.1.2.1 <i>DADOS OBJETIVOS DO PERFIL ALUNO</i>	79
4.1.2.2 <i>SÍNTESE DOS RESULTADOS: QUADRO SINTÉTICO.....</i>	85
5. AUTOAVALIAÇÃO 2020.....	87
5.1 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO.....</i>	87
5.1.1 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO : DISCENTE.....</i>	87
5.1.2 <i>AVALIAÇÃO DO PERFIL DISCENTE - 2020.....</i>	133
5.1.2.2.1 <i>DADOS OBJETIVOS DO PERFIL ALUNO</i>	139
5.1.2.2.2 <i>SÍNTESE DOS RESULTADOS: QUADRO.....</i>	145
5.2 <i>POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....</i>	147
6. AUTOAVALIAÇÃO 2021	153
6.1 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO</i>	154
6.2 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO: TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....</i>	157
6.3 <i>DISCUSSÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO : DISCENTE</i>	166
6.3 <i>AVALIAÇÃO DO PERFIL DISCENTE - 2021</i>	181
6.3.1 <i>DADOS OBJETIVOS DO PERFIL ALUNO</i>	188
6.4 <i>POLÍTICAS DE GESTÃO.....</i>	198
6.4 <i>POLÍTICAS ACADÊMICAS.....</i>	201
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	202
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	203

INTRODUÇÃO

O relatório final de autoavaliação da Faculdade Logos - FALOG se refere ao exercício da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da referida IES, prevista no Ciclo Avaliativo de 2019-2021. Este documento, neste sentido, tem a obrigação de informar, uma vez que se trata de um dos objetivos da comissão, como se deu o processo de avaliação institucional que foi implantado no ano de 2014. Neste sentido, o relatório final compreende a síntese dos trabalhos desenvolvido pela CPA com o apoio de diferentes setores e pessoal da Faculdade logos.

As transformações políticas, sociais e econômicas pelas quais passou a IES nos últimos anos, exigiu diferentes mudanças as quais atingiram diferentes setores da referida instituição. Desde então, se considerarmos o início das atividades da CPA na IES, todos os setores tiveram que se adequar, reconfigurando a cada ano suas finalidades e objetivos a serem alcançados. A CPA, como instância que se dedica à avaliação interna considerando aspectos internos e externos, também precisou de se reorganizar CPA, propondo novas formas de atuação que fossem gradativas de modo que não houvesse ruptura brusca com processos anteriores.

O ciclo avaliativo da CPA está organizado da seguinte forma:

- 1º relatório parcial, que deveria ter sido postado ao e-MEC em 31/03/2020. Em razão da condição de pandemia, tal relatório não foi postado e protelou-se a postagem para até 31/03/2021, juntamente com o segundo relatório a ser postado em 2021. Neste relatório continham as informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2019. Tal avaliação se dedicou a questões referentes ao Eixo 8 – Planejamento da avaliação institucional e avaliação diagnóstica (realizada com docente e técnico-administrativo) do ciclo avaliativo 2019-2021.
- 2º relatório parcial a ser enviado ao e-MEC até 31/03/2021, que conterà informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020. Tal relatório conterà uma análise sobre a AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL BEM COMO AS POLÍTICAS ACADÊMICAS. Enfoca-se, ainda, uma reflexão sobre as dimensões: 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4- Comunicação com a Sociedade e 9 - Política de

Atendimento aos Discentes além de se traçar o perfil discente em razão da condição de pandemia, para melhora da oferta de ensino.

- 3º relatório Final a ser enviado ao e-MEC até 31/03/2022, que conterà, além das informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2020, discussão do conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, análise global em relação ao PDI e aos cinco eixos do instrumento (Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional, Eixo 2: Desenvolvimento Institucional, Eixo 3: Políticas Acadêmicas, Eixo 4: Políticas de Gestão e Eixo 5 - Infraestrutura Física) e o Plano de Ação de Melhorias da Faculdade Logos.

O presente relatório final tem, então, a obrigação de expor u panorama do ciclo avaliativo 2019-2021 da CPA sintetizando as ações desenvolvidas no sentido de alcançar êxito na realização de seus objetivos.

1.1 Dados da instituição

a) **Nome:** Faculdade Logos

b) **Código da IES:** (17559) FACULDADE LOGOS - FALOG, Portaria N. 1436 de 06 de dezembro de 2016 - Publicação: DOU, Folha 25, Seção 1 de 07/12/2016.

c) **Razão Social da Mantenedora:** CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS LTDA – CESPEL

d) **Caracterização da IES**

1.1 Dados da instituição

e) **Nome:** Faculdade Logos

f) **Código da IES:** (17559) FACULDADE LOGOS - FALOG, Portaria N. 1436 de 06 de dezembro de 2016 - Publicação: DOU, Folha 25, Seção 1 de 07/12/2016.

g) **Razão Social da Mantenedora:** CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS LTDA – CESPEL

h) **Caracterização da IES**

Buscando **evidenciar** a trajetória evolutiva da FALOG desde seu credenciamento até o presente momento, o presente texto traz o Relato Institucional (RI) contextualizado a partir da **análise** e da **síntese** do histórico dessa IES junto aos conceitos obtidos de avaliações *in loco*. Esse RI **demonstra a implementação** de ações efetivas na gestão da FALOG e é **apropriado** por todos que atuam na instituição, sendo gestores, docentes/colaboradores e discentes, ou seja, toda a comunidade acadêmica. Por fim, o presente RI apresenta como se dá o desenvolvimento e a divulgação dos processos de avaliação interna na FALOG bem como o planejamento estratégico e as alterações nos processos de gestão a partir dos resultados das avaliações externas e internas visando melhorias.

O Centro de Ensino Superior e Pesquisa LOGOS Ltda. (CESPEL), criado em 2012, é uma sociedade empresária limitada inscrita no Cadastro Nacional de Contribuinte do Ministério da Fazenda (CNPJ/MF) sob o número 14.963.715/0001-54. Essa sociedade está voltada à melhoria na qualidade de vida da sociedade tanto em caráter educacional quanto em nível de saúde. À CESPEL estão coligadas e conveniadas empresas capacitadas à prática da saúde, a saber, Fleming Laboratório Clínico (CNPJ/MF 08.490.940/0001-18), LOGOS Medicina Diagnóstica (CNPJ/MF 01.284.871/0001-47), Farmácia Vivenda (CNPJ/MF 37.638.988/0001-29) e o Provida Centro Médico (CNPJ/MF 13.135.35/ 0001-51) bem como entidades capacitadas à prática educacional como o Colégio LOGOS (CNPJ/MF 01.530.726/0001-53) e a Faculdade LOGOS (CNPJ/MF 14.963.715/0001-54).

O Colégio LOGOS, fundado em 1998, é uma instituição de educação vinculada às Organizações Nexus, corporação empresarial fundada em 2003 que, atualmente, apresenta como empresas afiliadas a Farmácia Vivenda, a Provida Centro Médico, o Instituto Viver, a Luminus Cosmetic, a Upgrade, o LOGOS Medicina Diagnóstica, Fleming Laboratório Clínico e a Faculdade LOGOS. Uma representação esquemática está apresentada a seguir a fim de facilitar a visualização do arranjo das companhias que fizeram e fazem parte da trajetória da FALOG.



Figura 1 - Representação esquemática do arranjo das empresas parceiras à Falog

1

Observando-se as necessidades locais bem como o compromisso de promover qualificação profissional e visando contribuir para a melhoria da cidade do Novo Gama- GO e para as cidades do entorno do Distrito Federal- DF, em 1998, no Colégio LOGOS, foram ofertados os cursos de Educação Profissional Técnico em Enfermagem e Auxiliar de Enfermagem.

A trajetória educacional da marca LOGOS vem de toda uma experiência com cursos técnicos profissionalizantes de sucesso, o que de certa maneira estimulou o projeto voltado à Educação Superior, principalmente, com a oferta de cursos superiores de tecnologia com foco inicial na área da saúde, tão importante e estratégica para o Brasil. Assim, a Mantenedora CESPEL, com os 10 anos de experiência na prática da saúde, por meio das empresas coligadas e conveniadas e com os 18 anos de experiência no ensino, por meio do Colégio LOGOS, consolidou sua vocação para o ensino, a pesquisa e a extensão, o que favoreceu a implantação da Faculdade LOGOS (FALOG).

Considerando o trabalho voltado à educação profissional desenvolvido por um grupo de ensino bem consolidado no Estado de Goiás, a FALOG está inserida

¹ Empresas vinculadas às sociedades CESPEL e ORGANIZAÇÕES NEXUS. A FALOG é uma empresa das ORGANIZAÇÕES NEXUS mantida pela CESPEL. À CESPEL estão conveniadas e coligadas as empresas LOGOS Medicina Diagnóstica, Fleming Laboratório Clínico, Provida Centro Médica, Farmácia Vivenda e Colégio LOGOS. As empresas Instituto Viver, Luminus Cosmetic e UPGrade fazem parte das ORGANIZAÇÕES NEXUS e não estão coligadas à CESPEL.

em um contexto de educação cujos mantenedores tem experiência como educadores e são impulsionados por contribuir com o desenvolvimento da região articulando o ensino, a pesquisa e a extensão à responsabilidade social, à educação permanente e à inovação.

A FALOG está localizada, com sede própria e instalações específicas, no Conjunto 1 HI, Rua 1, Centro, lotes 1 a 7, Núcleo Habitacional Novo Gama, Novo Gama/GO, CEP: 72860-151. As instalações físicas e administrativas estão consolidadas e apoiam-se na estrutura do Colégio Logos. O alcance à sociedade se dá por diferentes canais de comunicação sendo telefone fixo +55 (61) 3713-3706, endereço eletrônico contato@falog.edu.br e redes sociais como *facebook*, *twitter*, *youtube*, *instagran* e *linkedIn*. Todos esses canais podem ser encontrados por meio do site falog.edu.br.

A FALOG apresenta as documentações apropriadas às inspeções de órgãos de controle e fiscalização municipal, estadual e federal, quais sejam: documentos fiscais, parafiscais e contábeis. Conforme exigência legal, o Alvará de Funcionamento expedido pela Prefeitura Municipal de Novo Gama encontra-se em vigor, dentro do ano fiscal, com validade até 31 de dezembro de 2020 do ano corrente e renovável anualmente.

O funcionamento da FALOG deu-se início condicionado ao ato autorizativo de credenciamento por meio da Portaria do Ministério da Educação (MEC) nº 1.436, de 06 de dezembro de 2016, publicada em 07 de dezembro de 2016 no Diário Oficial da União (D.O.U.), Seção 1, Pág. 25, acompanhado pelos atos de autorização para a oferta dos cursos superiores de Graduação em Enfermagem (Bacharelado) e Radiologia (Tecnológico) por meio da Portaria Nº 887, de 29 de dezembro de 2016.

Dados do relatório da avaliação *in loco* mostraram que a FALOG comprovou qualidade adequada de funcionamento e disponibilizou todas as informações necessárias em conformidade ao disposto no Decreto nº 5.773/2006, bem como com a Portaria Normativa nº 40/2007, republicada em 29 de dezembro de 2010 recebendo Conceito Institucional (CI) 3 (três), sendo atribuído conceito 4,0 (quatro) para a Dimensão 1 que trata da Organização Institucional, conceito 3,0 (três) para a Dimensão 2 que trata do Corpo Social e conceito 3,0 (três) para a Dimensão 3 que trata das Instalações Físicas. Para o curso de Graduação em Enfermagem Grau

Bacharelado Modalidade Presencial, o Conceito de Curso atribuído da avaliação *in loco*, de código nº 102670, foi 3,0 (três) e para o curso de Graduação em Radiologia Grau Tecnológico Modalidade Presencial, código da avaliação *in loco* nº102671, o Conceito de Curso atribuído foi 4,0. Os processos de autorização dos cursos pleiteados a serem ofertados pela FALOG foram conceituados e os resultados estão apresentados a seguir.

e-MEC Nº	Processo Regulatório (Atos Autorizativos)	º de vaga s	Dimensões			Conceito final
201204696	Credenciamento da FALOG – Pessoa Jurídica de Direito Privado	50	,0	,0	,0	3,0
201205471	Autorização do curso de Graduação em Enfermagem - Grau Bacharelado	50	,9	,6	,5	3,0
201205472	Autorização do curso de Graduação em Radiologia - Grau Tecnológico	00	,3	,5	,7	4,0

O processo de credenciamento da FALOG teve como referência o Instrumento de Avaliação para Credenciamento de Instituição de Educação Superior (Faculdade) do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) atualizado em setembro de 2010. Ciente da redação atual do Instrumento de Avaliação do SINAES de 2017 e da vigência do Decreto Nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, a FALOG **implementou** ações efetivas na gestão e foi **apropriado** por toda a comunidade acadêmica. A FALOG **demonstra** transparência dessas ações de gestão e comprova efetividade por meio de uma **análise** comparativa quando do ano de credenciamento (2016) até o presente momento (2020) a partir das observações e recomendações das comissões de avaliação *in loco*. Ademais, é certo afirmar que, durante esses 4 (quatro) anos, a FALOG

atentou-se às condições evidenciadas adotando medidas para aprimorar e inovar o satisfatório e implantar ações em itens das *Dimensões* em que foram detectadas fragilidades.

A comissão de avaliadores apresentou singulares ressalvas ao projeto do curso de Graduação em Enfermagem como percentual de doutores abaixo do sugerido; baixo acesso dos alunos aos equipamentos de informática; adequação das bibliografias básica e complementar e periódicos especializados e adequação da quantidade de laboratórios didáticos especializados. Nos demais indicadores, os conceitos foram satisfatórios ou superiores ao referencial mínimo de qualidade. A FALOG comprometida a garantir aos egressos o acesso à educação superior de qualidade, com projeto pedagógico qualificado e revisado semestralmente, corpo docente devidamente habilitado, serviços e instalações plenamente adequadas para as finalidades específicas, geriu intervenções contratando educadores com pós graduação *stricto sensu* com curso de doutorado, ampliou a quantidade de computadores e implantou o laboratório didático especializado para semiologia e semiótica.

Quanto ao processo de autorização para o Curso de Graduação em Radiologia Grau Tecnológico Modalidade Presencial, a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) solicitou diligência em virtude do não cumprimento aos requisitos legais e normativos voltados às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) incluindo à estrutura curricular a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em conformidade à Lei nº 11.645 de 10/03/2008 e à Resolução CNE/CP Nº 01 de 17/06/2004; a unidade curricular Libras segundo Decreto Nº 5.626/2005 e as Políticas de educação ambiental atendendo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e o Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002 . A FALOG atendeu satisfatoriamente à diligência interposta como demonstra na página 6 (seis), quarto parágrafo do item *Radiologia- tecnológico* da respectiva Portaria de credenciamento dessa entidade (Portaria MEC nº 1.436, de 07/12/16).

A FALOG acompanha as publicações legais com o intuito de inovar diante das alterações propostas e aprovadas por lei. As DCN Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica definidas e aprovadas por meio do Projeto de Resolução aprovado pelo Conselho Pleno (CP) e pelo Conselho Nacional de Educação (CNE)

em 19 de maio de 2020 estão aguardando homologação. No entanto, A FALOG já está comprometida, a partir da coordenadoria de curso de Graduação em Radiologia (tecnológico), a implementar as alterações citadas na Resolução bem como no documento base para a proposta de DCN para cursos Técnicos

Tecnólogos em Radiologia, emitida pela Conferência Nacional de Educação (CONAE) ao MEC em 2018.

Implementar e manter uma IES no interior do Estado de Goiás é desafiador justificando-se nos aspectos superlativos que envolvem a região onde a FALOG está inserida e considerando a proximidade com o entorno do Distrito Federal. Mesmo localizada em uma cidade afastada da capital do Estado de Goiás, Goiânia, A FALOG investiu e investe, continuamente, em seu corpo social, em suas instalações e na comunidade a qual pertence.

Como evidência do engajamento da FALOG, menciona-se a ampliação da oferta de curso da área do conhecimento de humanas além da saúde. Por meio da Portaria do MEC nº 428 de 21 de agosto de 2019 publicada no D.O.U de 10/09/2019, a FALOG recebeu autorização para o funcionamento do curso de Graduação em Pedagogia. Nesse mesmo ano, foi autorizada a oferta do curso de Graduação em Farmácia por meio da Portaria do MEC nº 376 publicada no D.O.U de 21/08/2019.

Almeja-se o processo de ampliação em demais áreas do conhecimento humano, de acordo com a necessidade da sociedade em que a FALOG está inserida.

Em suma, no que tange a evolução institucional da FALOG, a partir dos resultados e apontamentos das avaliações interna e externa, pode-se elencar as seguintes ações transformadoras nas respectivas áreas de atuação acadêmica:

- Ensino: aumento do número de alunos e docentes; oferta de novos cursos atendendo às demandas locais e do mercado de trabalho; Melhoria no desempenho dos cursos não acompanhado por ainda não serem reconhecidos ou renovados; Participação de acadêmicos nos Programas de Nivelamento;
- Pesquisa: Participação de acadêmicos na Jornada Científica com desenvolvimento de artigos e apresentação de *banners*;

-
- Extensão: Participação de acadêmicos nos Projetos FALOG Cultural, LOGOS Saber, LOGOS Sarau;
 - Gestão: aumento e capacitação do quadro técnico-administrativo, institucionalização dos NDEs, Colegiados de Cursos, Conselho Superior, Conselho Acadêmico, regulamentação dos setores e programas acadêmicos e administrativos;
 - Infraestrutura: Avanço em infraestrutura em consonância com a disponibilidade orçamentária da IES com atendimento aos requisitos de acessibilidade pedagógica e estrutural;
 - Responsabilidade social: Participação dos acadêmicos nos Projetos desenvolvidos junto ao Instituto Viver, FALOG Cultural, LOGOS Saber.

A FALOG estabeleceu uma série de evidências da evolução institucional visando facilitar a visualização por toda a comunidade interna e externa bem como assegurar a apropriação pelos gestores, docentes, colaboradores e discente, isto é, de todo o corpo social para ciência sobre as melhorias de desempenho da IES e maior democratização.

Dessa forma, a Faculdade Logos conta com os cursos de Tecnologia em Radiologia e graduação em Enfermagem. Em 2020, os cursos de graduação em Farmácia, Nutrição e Pedagogia.

1.2 Composição da CPA

A CPA atual foi constituída após cumpridas a **PORTARIA DA DIREÇÃO GERAL Nº 20, de 26 de fevereiro de 2019** de destituição e publicada a **PORTARIA DA DIREÇÃO GERAL Nº 21, de 28 de fevereiro de 2019** que nomeia a comissão do ciclo avaliativo de 2019-2021. A portaria de nomeação tem valor para um mandato de dois anos, podendo haver reconduções ou antecipações que devem ser avaliadas pela coordenação da CPA. Tal comissão foi nomeada de modo a respeitar as categorias de seus representantes conforme previsto na lei dos SINAES a saber:

MEMBRO DA CPA	FUNÇÃO DESEMPENHADA
JUSSARA REGINA DE SOUZA LISBOA	COORDENADOR
GIANCARLO RODRIGUES SOUTO	REPRESENTANTE DOS DOCENTES
DANIELA DE ANDRADE CORNÉLIO	REPRESENTANTE DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
GABRIELY ANGELO RIBEIRO	REPRESENTANTE DOS DISCENTES
ANDRÉ CAMPOS SILVA	REPRESENTANTE DA COMUNIDADE CIVIL

2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DA CPA

2.1 Apresentação Geral

O processo de avaliação da instituição se dá de forma interna e externa. A CPA se ocupa da avaliação interna que obedece ao ciclo avaliativo de 2019-2021. Para a sistematização das informações coletadas faz-se necessária a sistematização e apresentação da metodologia adota que, neste ciclo, contará com os seguintes procedimentos:

- **Pesquisa documental (análise documental);**
- **Reuniões com coordenações, docentes, discentes e técnico administrativo;**
- **Grupo focal; e**
- **Pesquisa de campo (aplicação de questionário objetivo e subjetivo).**

O desenvolvimento do processo dar-se-á através de reuniões de grupos de trabalho envolvendo os docentes, coordenadores e discentes dos cursos em foco, mesas redondas, debates, questionários aplicados aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e palestras de esclarecimentos sobre a Avaliação Institucional, subsidiados por dados e informações gerados e disponibilizados pela CPA e Coordenações.)

As atividades serão descentralizadas pelas diversas instâncias da instituição, o que viabiliza o envolvimento de maior número de pessoas e assim a abrangência que demanda tal avaliação.

Com isso, pretende-se partir da análise dos resultados obtidos para orientar e regular as ações administrativas e acadêmicas da Instituição, através da identificação dos pontos frágeis, bem como potencialidades, definindo assim estratégias para a superação dos problemas identificados.

O processo de avaliação foi desenvolvido com a participação e o envolvimento de toda a comunidade acadêmica (discente, docente e técnico administrativo), com o apoio da sociedade civil organizada e com o comprometimento da gestão institucional.

Acerca das metodologias adotadas, entende-se que a **pesquisa documental**

Trata-se de um método de coleta de dados que elimina, ao menos em parte, a eventualidade de qualquer influência – presença ou intervenção do pesquisador – do conjunto das interações, acontecimentos ou comportamentos pesquisados, anulando a possibilidade de reação do sujeito à operação de medida. (Kelly apud Gauthier, 1984, p. 296)

Tal método tende a evitar, portanto, interferências do pesquisador na análise dos dados, possibilitando, assim, uma proximidade maior com a realidade da IES. É um método importante e conveniente, pois possibilita verificar o que se tem em termos documentais que podem ser confrontados com a realidade bem como depende, em parte, do pesquisador que organiza seu tempo e do material.

Já as **reuniões, entrevistas em grupos e grupos focais** são metodologias importantes não só para gerar dados, mas também para possibilitar que tais dados possam ser discutidos, especialmente se houver outras questões não contempladas por outras formas de avaliação. A estas reuniões denominamos de metodologias grupais, ou seja, metodologias cujo objetivo consiste em grupos definidos por critérios, os quais se estabelecem conforme os dados que se pretende gerar. Tanto as reuniões quanto os grupos focais são terrenos férteis para o diálogo, a troca de experiências, a exposição de pontos fortes e pontos a melhor nas relações interpessoais, nos processos e etc. Os momentos em que são utilizadas essas metodologias torna-se possível a construção de saberes que não seriam possíveis por metodologias mais objetivas de avaliação.

A **pesquisa de campo** também se torna ferramenta metodológica importante para gerar dados e se caracteriza, segundo Fonseca (2002), como cuja investigação se realiza através da coleta de dados que pode envolver pessoas, recursos, lugares entre outros. Segundo Gonçalves (2001, p.67), A pesquisa de

campo é uma pesquisa cuja função é a de ser mais direta para gerar dados e exige do pesquisador a postura de pontualidade em relação ao que se deseja investigar. Cabe ao pesquisador ir ao espaço onde se deseja coletar a informação e organizar a produção de um planejamento para tal.

Diante de tais ferramentas metodológicas, segue a proposta de avaliação na sua relação Eixo/Dimensões/Metodologia.

PERÍODO	ASPECTO AVALIADO	EIXO	DIMENSÃO
Anualment e (sugerido) 2020-2021	Ensino	3	2. Políticas para o Ensino, Iniciação Científica e a Extensão
1º ano do ciclo – 2019	Reconstituição da CPA e Aplicação de formulário de avaliação diagnóstico contendo todos os eixos e dimensões.	1	8. Planejamento e Avaliação 2. Constituição e regulamentação da CPA. 2. Aplicação de questionário diagnóstico (eixos/dimensões)
2º ano do ciclo – 2020	Avaliação e planejamento da avaliação institucional bem como as políticas Acadêmicas.	2 e 3	2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 4: Comunicação com a Sociedade; 9: Política de Atendimento aos Discente.

3º ano do ciclo – 2020	Gestão e Infraestrutura	4 e 5	<input type="checkbox"/> 5: Políticas de Pessoal <input type="checkbox"/> 6: Organização e Gestão da Instituição <input type="checkbox"/> 7: Infraestrutura Física <input type="checkbox"/> 10: Sustentabilidade Financeira
------------------------	-------------------------	-------	--

2.1 Cronograma simplificado das ações da CPA – ciclo 2019/2021

CRONOGRAMA DA AUTOAVALIAÇÃO- CICLO 2019-2021

2019	AUTOAVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO DE INÍCIO DE CICLO
2020/0	DIMENSÃO 05 – INFRAESTRUTURA
1	DIMENSÃO 01 – PLANEJAMENT E AUTOAVALIAÇÃO
2020/0	DIMENSÃO 02 – DESENVOLVMENTO INSTITUCIONAL
2	
2021/0	DIMENSÃO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO
1	
2021/0	DIMENSÃO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
2	

2.3 Eixos/Dimensões e Estratégias/Metodologias da autoavaliação

Os quadros a seguir pontuam as 10 dimensões estabelecidas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, organizadas em cinco eixos, que norteiam o processo de avaliação institucional interna da Faculdade Logos, a saber:

EIXO	DIMENSÃO
------	----------

1.Planejamento e Avaliação Institucional	8. Planejamento e Avaliação
2.Desenvolvimento Institucional	1.Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	3. Responsabilidade Social da Instituição
3.Políticas Acadêmicas	2. Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	4. Comunicação com a Sociedade
	9.Políticas de Atendimento aos Discentes
4.Políticas de Gestão	5. Políticas de Pessoal
	6. Organização e Gestão da Instituição
	10. Sustentabilidade Financeira
5. Infraestrutura Física	7.Infraestrutura Física

Os quadros a seguir pontuam eixos/dimensões com seus respectivos objetivos, ações propostas, aspectos avaliados, técnicas de coleta de dados e, quando pertinente, grupos avaliadores.

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO
OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Verificar a efetividade do planejamento e da avaliação, bem como a integração entre eles.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento e avaliação da execução do PDI. • Acompanhamento e análise das ações acadêmico-administrativas decorrentes da avaliação institucional interna.

ASPECTOS AVALIADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ensino • Iniciação científica • Extensão • Gestão
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL/DIMENSÃO 1 – MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
OBJETIVO
Analisar a efetividade do PDI, em consonância com a missão institucional, e propor medidas de ajuste.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação da missão institucional. • Divulgação sistemática do PDI no <i>site</i> da Faculdade Logos e nas reuniões com os mais variados seguimentos. • Realização de reuniões, seminários e colóquios para análise e/ou discussão do PDI.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none"> • Gestão
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Análise documental
EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL/DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO
OBJETIVO
Verificar a contribuição da Faculdade Logos em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico, à defesa do meio ambiente, da memória cultural,

da produção artística e do patrimônio cultural.

AÇÕES PROPOSTAS

- Levantamento e avaliação dos projetos de responsabilidade social da Faculdade Logos.

ASPECTO AVALIADO

- Extensão
- Iniciação Científica
- Ensino

TÉCNICA DE COLETA DE DADOS

- Análise documental, Questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal

GRUPOS AVALIADOS

- Discente, docente e coordenações.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS/ DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

OBJETIVO

Analisar as ações promovidas no âmbito do ensino de graduação e pós-graduação, da iniciação científica e da extensão que contribuem para o aumento da produção científica e acadêmica.

AÇÕES PROPOSTAS

- Realização de reuniões, seminários e colóquios para análise e/ou discussão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
- Levantamento e análise dos conceitos obtidos pelos cursos de graduação nos processos de renovação de reconhecimento: exame nacional de avaliação do desempenho dos estudantes (ENADE), conceito preliminar de curso (CPC) e conceito de curso (CC).
- Levantamento e análise do conceito obtido pela Instituição no processo de autorização/credenciamento/recredenciamento: conceito institucional (CI) e índice geral de curso (IGC).
- Avaliação do ensino.

<ul style="list-style-type: none">• Avaliação do desempenho docente.• Levantamento e avaliação dos convênios para estágio curricular (obrigatório e não obrigatório).• Avaliação da iniciação científica.• Levantamento e avaliação dos projetos e programas de extensão.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none">• Ensino• Iniciação científica,• Extensão• Gestão
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none">• Análise documental, questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal
GRUPOS AVALIADORES
<ul style="list-style-type: none">• Discente• Docente• Gestores
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE
OBJETIVO
Avaliar a eficiência das estratégias e a qualidade da comunicação interna e externa.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none">• Levantamento e avaliação das ações e meios de comunicação utilizados pela Faculdade.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none">• Comunicação

TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none">• Análise documental, questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal
GRUPOS AVALIADORES
<ul style="list-style-type: none">• Discente, docente e Técnico administrativo.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES
OBJETIVO
Analisar as políticas de acesso, permanência e integração dos discentes na vida acadêmica.
AÇÕES PROPOSTAS
<ul style="list-style-type: none">• Levantamento e análise de dados e indicadores relativos ao corpo discente.• Pesquisa junto aos egressos dos cursos de graduação.• Implantação e avaliação do Programa de relacionamento com os egressos da Faculdade Logos.
ASPECTO AVALIADO
<ul style="list-style-type: none">• Assistência Estudantil
TÉCNICA DE COLETA DE DADOS
<ul style="list-style-type: none">• Análise documental, questionário, entrevista, enquete e/ou grupo focal
GRUPOS AVALIADORES
<ul style="list-style-type: none">• Discente Egresso

3. APRESENTAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação institucional, desempenhada pela CPA da Faculdade Logos, obedece aos princípios, os quais servem de norte, da Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, visando garantir o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, conforme texto da lei:

O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. (SINAES, Lei 10.861, 2004)

Tomando por base o PDI 2019-2021 ficou estabelecido os seguintes objetivos para a CPA:

- Fortalecer os processos de Avaliação Institucional consolidando a identidade institucional e a missão estabelecida através da implantação de uma cultura de avaliação fundamentada na reflexão, sistematização e continuidade;
- Desencadear um processo de autoavaliação coletivo, estimulando a interrelação entre a comunidade interna (docentes, discentes e técnicos administrativos) e a comunidade externa, visando o constante aprimoramento do desempenho institucional;
- Analisar a eficiência, eficácia, efetividade e a relevância social e científica dos programas e projetos institucionais de ensino, iniciação científica, extensão e gestão;

- Apresentar proposta de melhorias em função das fragilidades e ameaças identificadas, visando o aprimoramento das dimensões de ensino, iniciação científica, extensão e gestão;
 - Divulgar os resultados da autoavaliação, favorecendo a integração e a autoconsciência institucional;
 - Acompanhar as ações de melhorias desenvolvidas pela IES oriundas do processo autoavaliativo
- e
- Contribuir na implantação, acompanhamento e revisão permanente do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A CPA faz parte da efetiva implantação do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES e deve estar de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional, documento institucional que determina a missão e os objetivos da IES.

No projeto de avaliação proposto pela CPA da Faculdade Logos, a autoavaliação representa um processo sistemático, com caráter diagnóstico e formativo de autoconhecimento, estabelecendo condições que permitem a análise, revisão e a redirecionamento de prioridades que são estabelecidas no Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI (2021-2025) e, conseqüentemente nos projetos dos cursos.

Resguardadas as determinações legais, as ações de autoavaliação se desenvolverão sob orientação da CPA, ou sendo por ela validada, tendo como parâmetros as seguintes diretrizes:



Figura 2 - Representação esquemática das diretrizes da CPA

A avaliação institucional representa um processo permanente de busca de indicadores para o desenvolvimento institucional, em todos os níveis de atuação, e, por conseguinte, sua execução deve sempre contar com a participação dos grupos de interesse envolvidos.

O Programa de Avaliação Institucional - PAI oferece oportunidade para que toda a Instituição seja avaliada, a fim de que ações de melhoria sejam implementadas no sentido de aumentar a qualidade educacional.

4. AUTOAVALIAÇÃO 2019

No ano de 2019 a CPA trabalhou no sentido de reestruturar-se e planejar a avaliação institucional. No ciclo, o ano de 2019 gerou o primeiro relatório parcial a ser postado em 2020. Neste documento dedicou-se à organização da composição da CPA, seu plano de ação bem como a reformulação de documentos importante

entre os quais se cita o Projeto de Autoavaliação institucional (PAI). Além disso, foi feita a avaliação diagnóstica que além de contempla todas as dimensões da avaliação institucional é um instrumento elaborado com o propósito de nortear as ações de melhoria e a oferta de ensino superior para os anos seguintes do ciclo.

Entre as ações definidas no plano de ação da CPA para o ano de 2019 estavam previstas ações que demandariam, portanto, a avaliação diagnóstica com a comunidade interna à IES, que teria sua realização na semana de avaliação da institucional prevista em calendário acadêmico. O plano de Ação da CPA previa que tal questionário fosse aplicado a três seguimentos da IES, quais sejam: Docente, discente e técnico administrativo, porém, no ano de 2019, só foi possível realizar tal avaliação com docentes e o grupo dos técnico-administrativos.

No ano de 2020, a postagem do 1º relatório parcial foi feita posterior ao previsto em razão do período de pandemia e prorrogação do prazo de entrega. Neste relatório foi proposto uma avaliação que contemplasse todas as dimensões de acordo com o públicos (docentes, discentes e técnico-administrativo) da avaliação. Neste sentido, foram apresentados os dados e sua interpretação no sentido de propor melhorias e ações desenvolvidas pela CPA em 2019.

Tal relatório apresentou uma análise com enfoque, portanto, da avaliação diagnóstico, avaliação e planejamento da avaliação institucional bem como as políticas acadêmicas. Enfoca-se, ainda, uma reflexão sobre as dimensões: 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e 9 - Política de Atendimento aos Discentes além de se traçar o perfil discente em razão da condição de pandemia, para melhora da oferta de ensino.

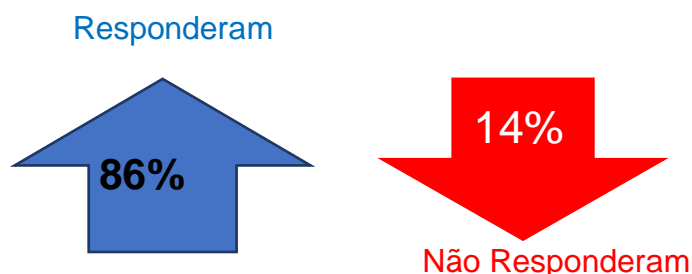
4.1 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico

Entre as ações definidas no plano de ação da CPA para o ano de 2019, estavam previstas ações que demandariam uma avaliação diagnóstica como membros da comunidade interna à IES e que teria sua realização na semana e avaliação da institucional prevista em calendário acadêmico (ANEXO I). O plano de

Ação da CPA (Anexo II) previa a aplicação a três seguimentos da IES, quais sejam: Docente, discente e técnico administrativo. Porém, só foi possível realizar tal avaliação com docentes e o grupo dos técnico-administrativos, de modo que os discentes o fariam em 2020. O questionário foi aplicado em meados de 2019 e era composto por 21 questões (ANEXO II) de múltipla escolha, abrangendo os cinco eixos previstos pelo SINAIS.

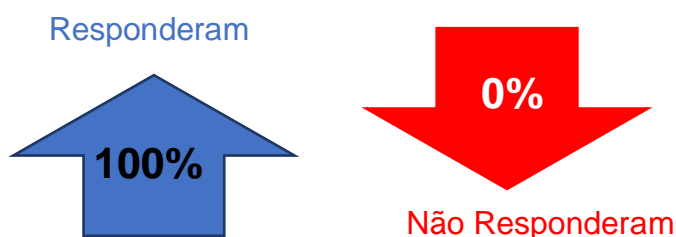
A seguir são apresentados os dados e as discussões dos grupos avaliados, ressaltado que os dados foram tabulados levando em consideração os formulários impressos e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados.

No que diz respeito ao grupo de colaboradores técnicos-administrativo e docentes segue dados em porcentagem da participação:



O grupo técnico-administrativo, talvez por ser em menor número e por estar na IES de segunda a sábado, apresentou um percentual de 86% de respondentes, o que demonstra um excelente grau de envolvimento do grupo. Os membros foram convidados a responderem como colaboradores para os processos da IES, portanto, como membros essenciais ao processo e que querem sua representatividade garantida. Ressalta-se que estão nesse grupo a secretaria acadêmica, a auxiliar de coordenação, o apoio ao discente, o financeiro, o apoio de TI, o porteiro e o zelador.

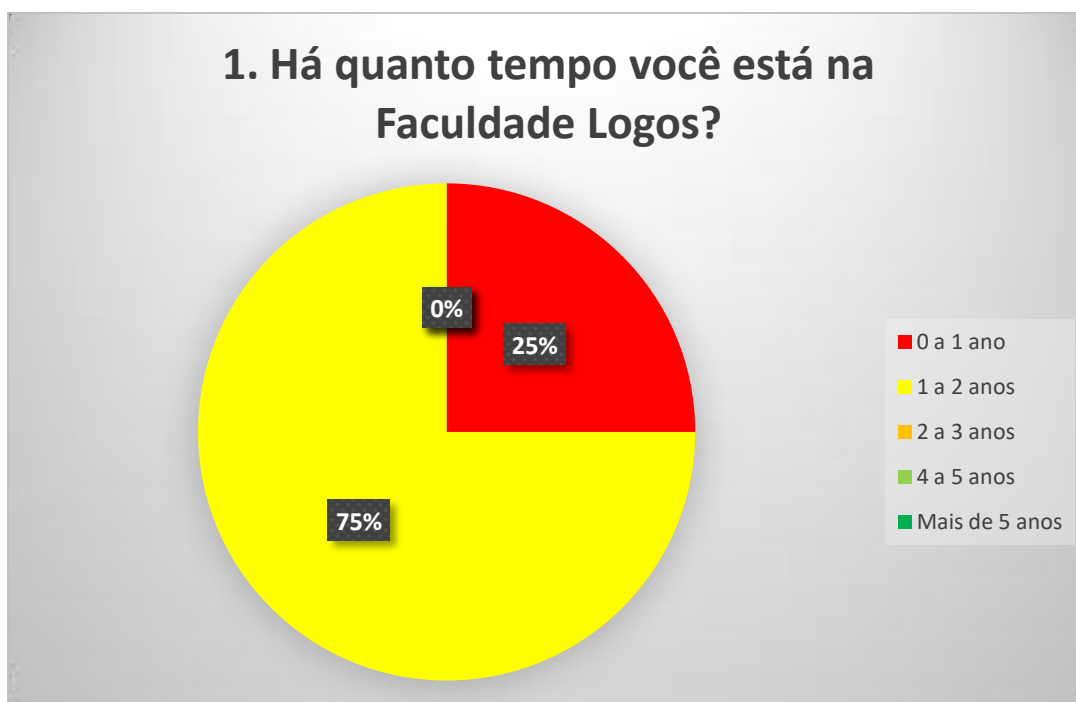
Com relação ao grupo dos docentes, obteve-se:



No que diz respeito ao grupo de docentes, a participação nas respostas ao questionário diagnóstico nos deixa bastante animados, pois reflete de fato a totalidade do grupo pesquisado. O resultado positivou se sustentam no trabalho conjunto que a CPA começou a desenvolver em parceria com a direção geral, coordenação geral de cursos e coordenação setorializada de curso e o corpo docente. Na semana de avaliação, prevista inclusive em calendário acadêmico, a CPA garantiu que todos os professores recebessem o formulário pelas mãos da coordenadora da CPA ou da auxiliar de coordenação de curso. Todos os docentes receberam em mãos, o que garantiu a realização, bem-sucedida, da autoavaliação.

4.1.1 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico : técnico-administrativo

O questionamento 01 teve como objetivo inicial identificar se a IES tem muita rotatividade no grupo selecionado.

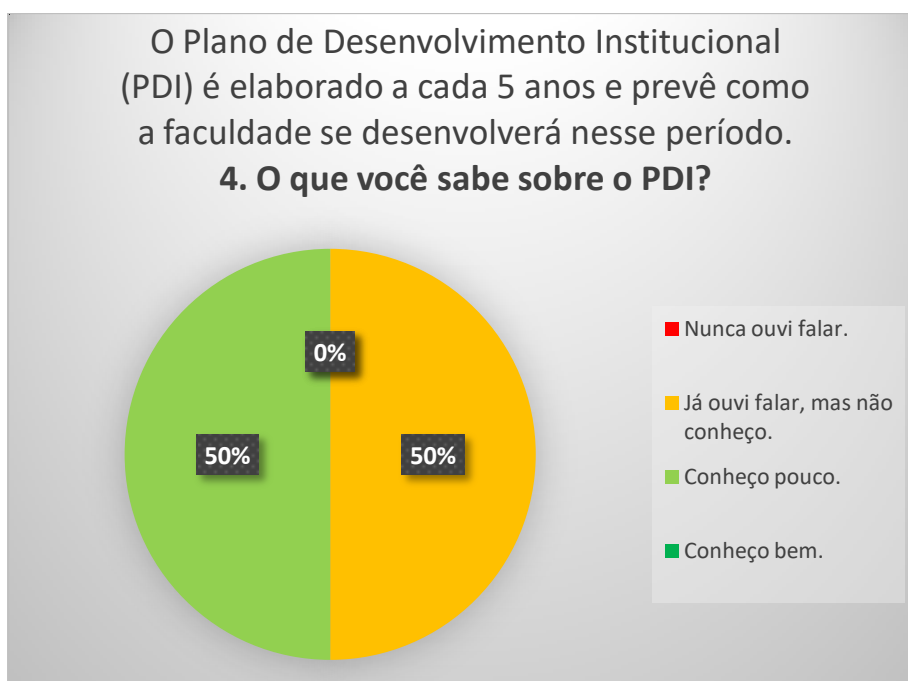


Este item teve como objetivo verificar a rotatividade de funcionários do setor. Os dados nos mostram que a IES tem um quadro de apoio técnico-administrativo

novo, uma vez que 75% dos colaboradores deste grupo tem cerca de 2 anos de prestação de serviços.

As questões referentes ao regime de trabalho dos colaboradores técnico-administrativos não serão analisadas, uma vez que tais questões constam em documentos legais da IES e não são objeto de estudo neste relatório.

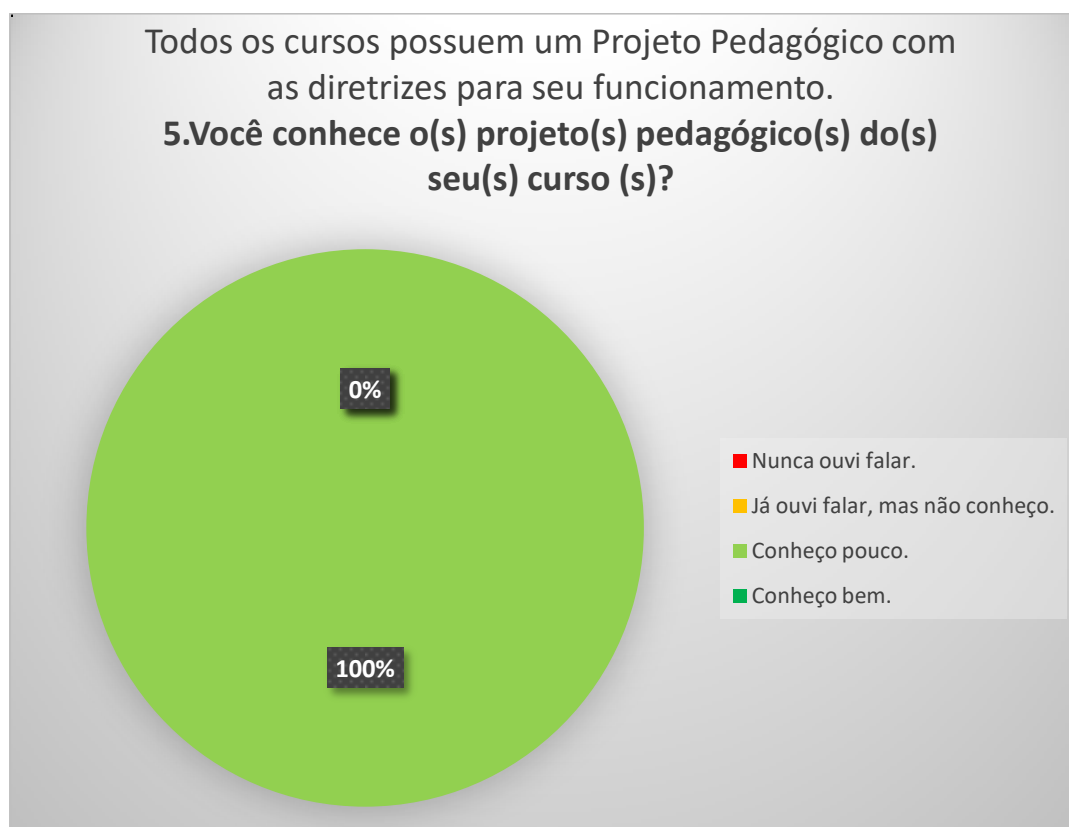
A seguir são apresentadas as questões mais pontuais que envolvem os eixos e dimensões abordadas no formulário de avaliação diagnóstica.



O questionamento referente ao item 4 feito a este grupo tinha como objetivo gerar dados sobre o conhecimento acerca deste documento institucional. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento importante e de exigência obrigatória para reconhecimento da IES. Nele está a identificação e a organização de toda a instituição e sua função primeira é definir a missão da IES, a sua política pedagógica e as estratégias apresentadas para atingir metas e objetivos propostos. As respostas dos colaboradores técnico-administrativos geraram dados que apontaram um percentual de 50% de sujeitos que já ouviram falar, mas não conhecem o documento, dado bastante significativo e que deve ser tomado como

ponto de partida para ações futuras com o grupo. Tais resultados podem ser considerados como fruto da ausência de ações voltadas para a formação continuada de tal grupo, as quais estão previstas na página 89 do PDI, onde consta a informação de que se observará, para o grupo, “seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional”.

Sugestão DA CPA: A CPA entende que o conhecer o PDI é uma necessidade de todas as pessoas que estão envolvidas com o funcionamento da IES, portanto, cabe aos gestores. Diretor e coordenadores, destinarem orçamento e tempo para formação do grupo em questão. Sugere-se que seja destinado tempo de formação continuada para o grupo e que esta formação inclua o conhecimento do documento institucional que norteia as ações da IES, o PDI.



O questionamento 5 foi feito a este grupo, pois o Projeto pedagógico se trata-se de um documento que, segundo Veiga (2000, p. 12),

[...] relaciona-se à organização do trabalho pedagógico da escola; o plano de trabalho está ligado à organização da sala

de aula e a outras atividades pedagógicas e administrativas. Isso significa que o plano de trabalho é o detalhamento da proposta ou projeto.

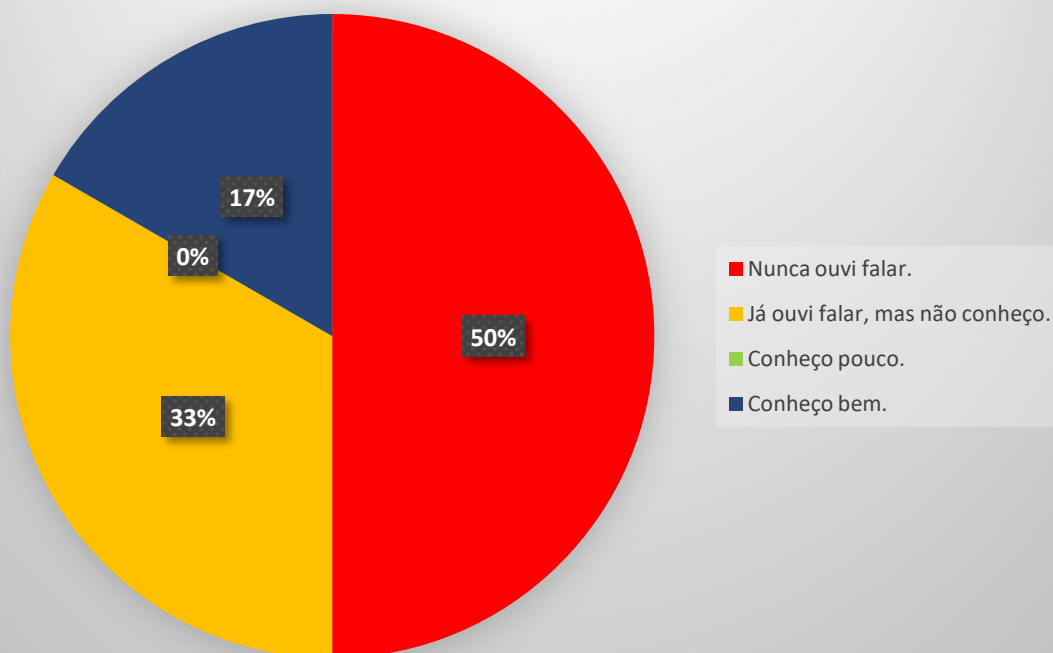
Neste sentido, o conhecimento deste documento por parte do grupo analisado é importante, uma vez que envolve ações que tal grupo desempenha dentro da IES. Os dados apontam que 100% dos sujeitos pesquisados afirmam conhecer o documento, o que, de modo geral, é muito importante nas ações pedagógicas. Considera-se que este dado para o grupo seja satisfatório.

Acredita-se, diante do resultado, que o “conhecer pouco” pode estar relacionado a grupos de sujeitos respondentes que não lidam direto com o documento, como por exemplo: porteiro, zelador e apoio de TI. A CPA não exige identificação dos sujeitos respondentes nos formulários, portanto, os dados são tomados como sendo do pensamento do grupo para ações futuras.

Sugestão DA CPA: A CPA entende que o conhecer o PPC deva ser uma necessidade de todas as pessoas que estão envolvida no funcionamento de cada curso que a IES disponibiliza para a comunidade, portanto, cabe aos gestores destinarem cursos de formação continuada. Tal formação deve incluir o conhecimento do documento institucional que norteia as ações de cada curso da IES tanto para conhecimento dos sujeitos que lidam diretamente em cada curso, como para aperfeiçoamento e conhecimento geral do grupo. Sugere-se, ainda, que as informações fornecidas nos cursos sejam adequadas ao grupo de técnico-administrativos de modo que se possa ter mais eficiência e eficácia na formação.

O Plano Nacional de Educação prevê que todos os cursos destinem 10% de sua carga horária total a programas e projetos de extensão universitária.

6. Você conhece essas diretrizes?



A legislação² citada no item de avaliação diz respeito aos projetos de extensão e à carga horária destinada a todos eles. Entende-se por extensão, dentro desta perspectiva, a atividade que contempla integração de ações entre a instituição de ensino e a comunidade onde a IES está inserida.

Acrescenta-se, ainda, que de acordo com a Lei 9.394, de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, consta, em seu artigo 43, o que podemos compreender por extensão e sua forma de promoção, com se lê a seguir:

VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação

² A legislação a qual se faz referência a está presente no Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado pela [Lei nº 13.005/2014](#)

cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
(LDB, 1996)

Diante do apresentado, podemos afirmar que a extensão tem por finalidade a criação da relação entre a comunidade interna, instituição de ensino, e a comunidade externa, sujeitos que vivem e convivem nos arredores da IES. Tal relação é necessária, pois se caracteriza sob a forma de trocas da IES com a comunidade de modo que ambos aprendam um com o outro. A troca que a relação entre estas duas instituições estabelecem se dá através das ações que se desenvolvem com a comunidade para partilhar saberes que possam ajudar esta mesma comunidade.

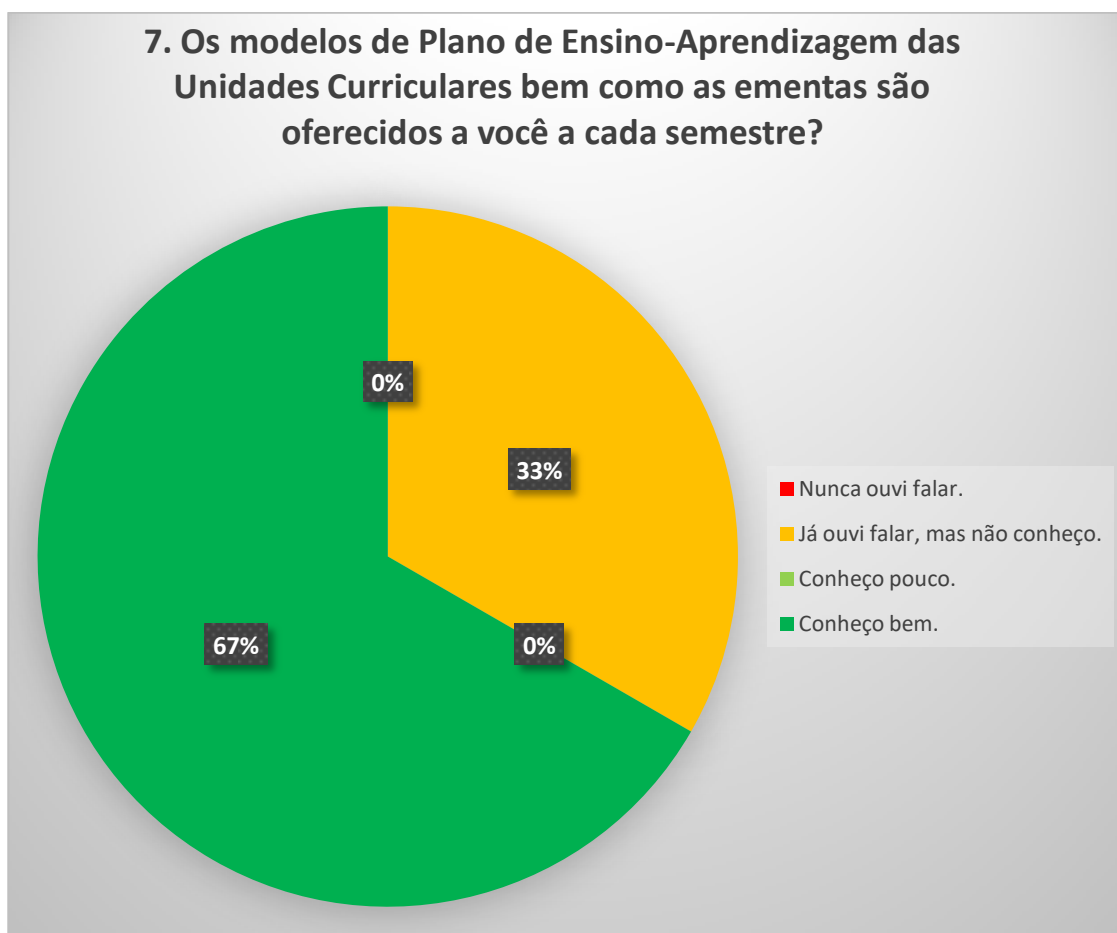
A extensão não é única forma de partilhar conhecimentos que favoreçam o desenvolvimento da IES, afinal, para que a IES alcance o nível de excelência é preciso trabalhar de forma harmônica o tripé ensino, pesquisa e extensão. Estes são elementos norteadores fundamentais para a formação profissional.

Os dados apontam para 17% dos sujeitos que conheçam bem a legislação, o que poderia nos levar a considerar que tais ações as quais preveem a legislação não ocorram na IES. Entende-se que os sujeitos pesquisados não foram questionados sobre ações realizadas pela IES que envolvam projetos, o que eles de fato diriam que conhecem bem, pois todos os eventos onde projetos de extensão são executados, contamos com o apoio do técnico-administrativo tanto na organização como na participação. Eventos como Logos Saber, Falog Cultural, Sarau Cultural entre outros cujos organizadores e participantes são docentes, discentes, técnico-administrativo e a comunidade local.

O PDI da faculdade Logos, página 18, estabelece uma série de metas visando a melhoria de desempenho e maior democratização, bem como uma série de ações a serem desenvolvidas para atingir os objetivos, em um curto espaço de tempo e/ou concomitante ao processo educacional, entre as quais cita: implantação e valorização das atividades de Extensão. Essa informação ratifica que a IES se

preocupou em regulamentar a extensão e colocá-la em prática pelos eventos que realiza.

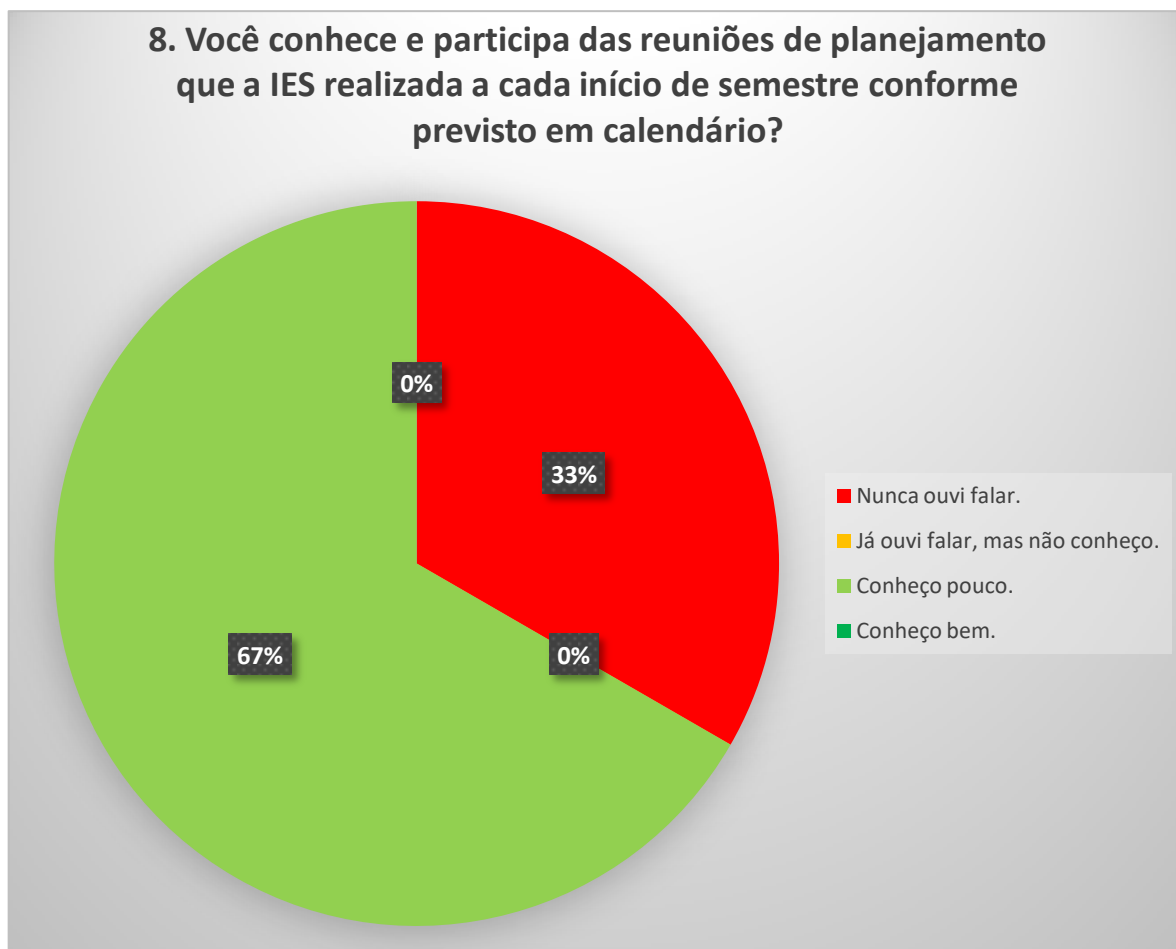
Sugestão DA CPA: A CPA entende que conhecer a legislação que norteia ações da IES sejam necessárias para todo e qualquer sujeito que preste serviços, porém os grupos que lidam direta PPC e PDI devem ter prioridade nos cursos que abordem questões legais. Neste sentido, a CPA não faz sugestões, pois considera que este item não deva ser uma responsabilidade de conhecimento do grupo.



Os planos de ensino-aprendizagem de fato são documentos que se direcionam aos docentes, discente e a uma parcela do técnico-administrativos que lida diretamente como os processos pedagógicos. Os dados são satisfatórios, pois deles se pode depreender que 67% do grupo "conhecem bem" o documento, os demais, 33%, acredita-se que não o conheçam por não lidarem diretamente com

eles, afinal, fazem parte deste grupo, também, porteiro, zelador e apoio técnico em TI que não necessitam diretamente de tal documento.

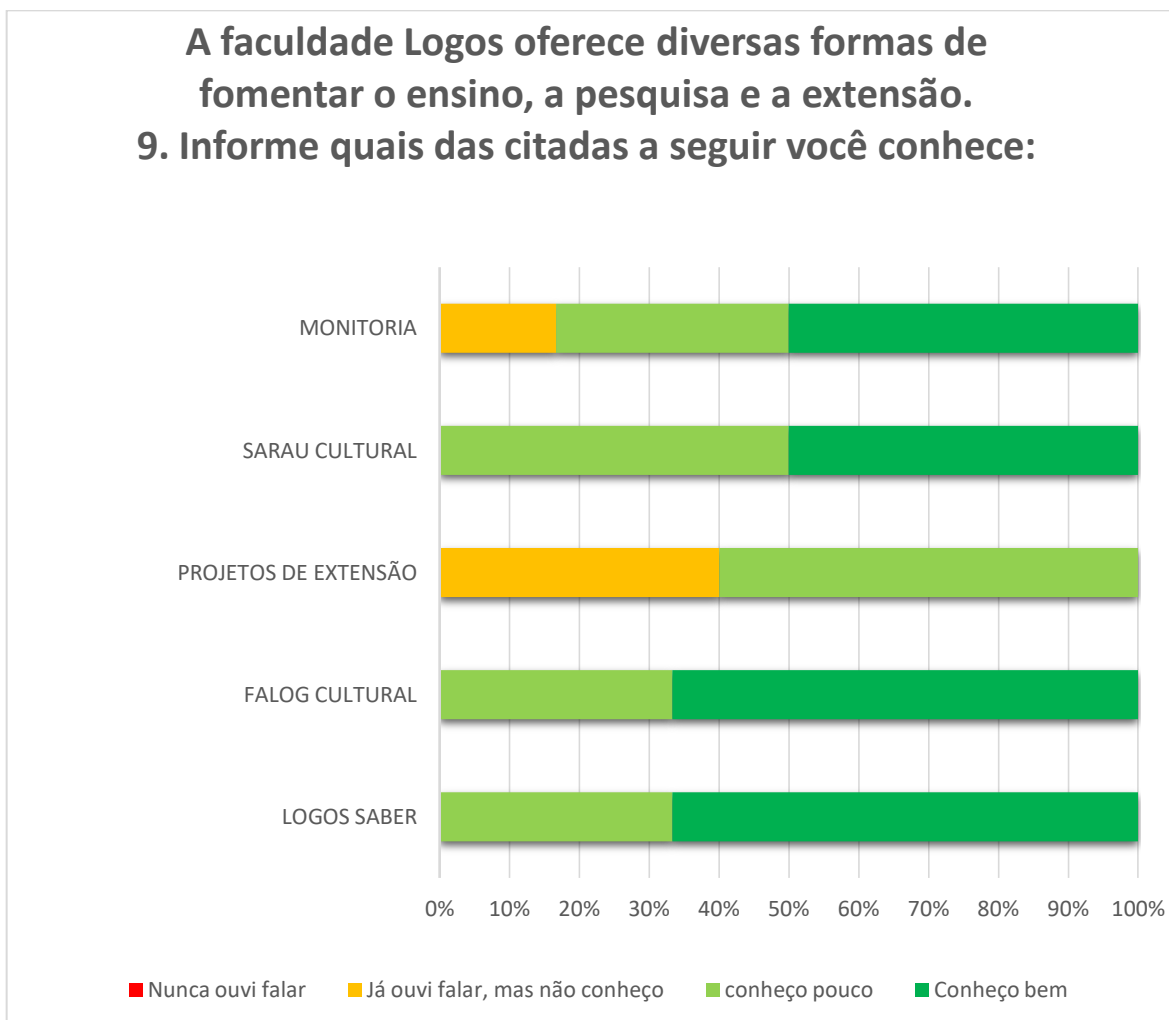
Sugestão DA CPA: a CPA não faz sugestões, pois considera que este item não deva ser uma responsabilidade de conhecimento do grupo.



As reuniões de planejamento que a IES tem realizado a cada início de semestre têm sido direcionados às atividades pedagógicas em sua essência, porém há mais de um ano alguns colaboradores do corpo técnico-administrativo têm sido convidados a participarem, pois, algumas questões administrativas também faziam parte dos questionamentos dos docentes. Os dados apontam para cerca de 67% de sujeitos que conhecem bem as reuniões pedagógicas, pois eles já veem participando significativamente. Ainda se ressalta que 33% dos sujeitos nunca ouviram falar de reuniões de planejamento, o que significa que eles não participam das reuniões.

sugestão DA CPA: A CPA indica ações mais pontuais voltadas para este grupo, afinal, a execução do pedagógico depende de uma engrenagem da qual o grupo técnico-administrativo faz parte. Sugere-se que a IES realize mais reuniões de planejamento com o grupo para alinhar ações pedagógica e administrativas, a fim de uma comunicação organizacional mais adequada e eficiente.

A faculdade Logos oferece diversas formas de fomentar o ensino, a pesquisa e a extensão.
9. Informe quais das citadas a seguir você conhece:



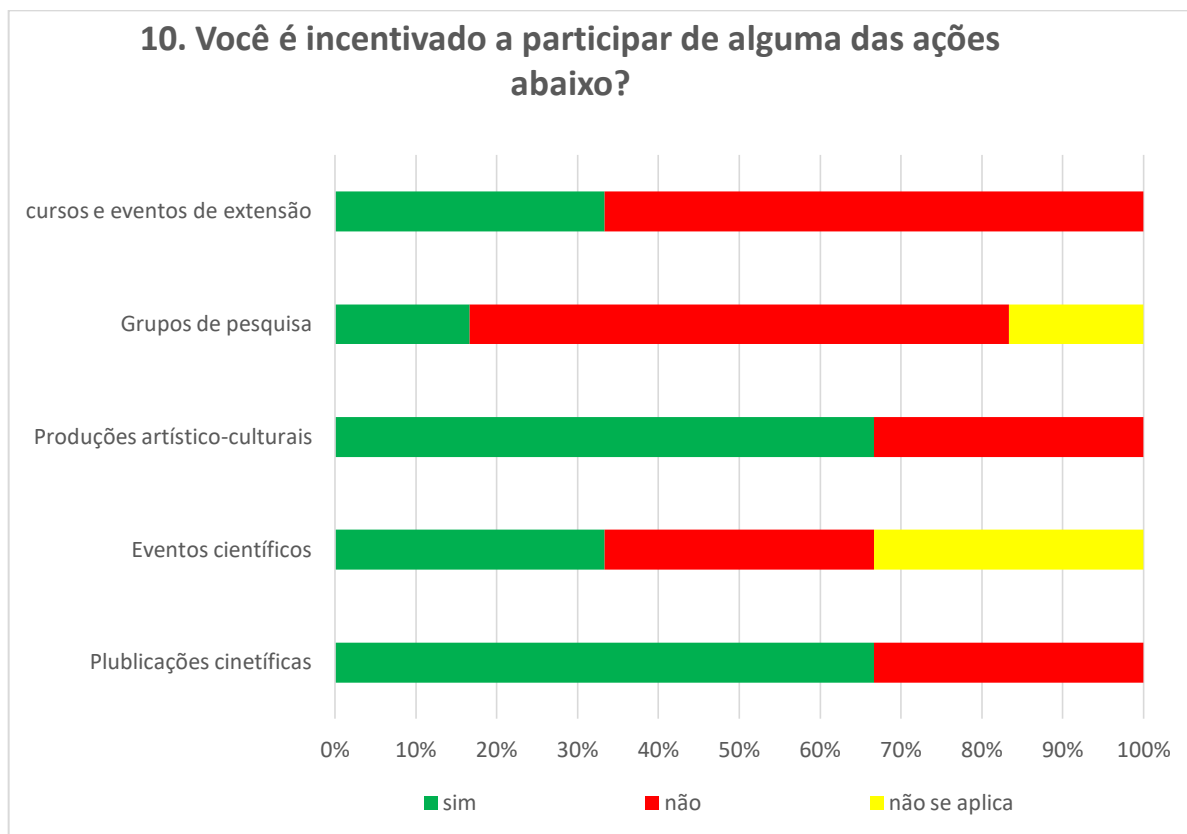
A importância do ensino, pesquisa e extensão foi explicitada nas págs. 23 e 24 deste documento, portanto, dispensam reflexões neste sentido. O item 6 dos formulários tinha como objetivo, dentro deste grupo, conhecer se eles sabiam de questões relacionadas aos subitens, que, de certa forma, nos traria indícios da participação dos sujeitos dentro das ações. De fato, não se esperava que todos conhecessem bem, tendo em vista não serem elementos diretamente comuns ao

campo de atuação de tais sujeito, no entanto, não conhecer tais quesitos se torna uma fragilidade no grupo, por se tratar de questões que precisam ser conhecidas para que os processos aconteçam com mais eficiência.

Os três grandes eventos que a IES realiza e que já são considerados tradicionais, afinal já acontecem a alguns anos, são: Logos Saber, Falog Cultural, Logos Saúde e Jornada Científica. Estes eventos são importantes para a comunidade interna e externa e envolvem todos os setores da IES. Por se tratarem de eventos que já construiu uma história na IES, não se pode considerá-lo desconhecido, inclusive por serem comunicados em vários formatos, por exemplo, folders e em mídias sociais.

Os projetos de extensão e a monitoria foram os dados cujo resultado apresentou índices de desconhecimento pelos sujeitos, o que a CPA considera normal tendo em vista que o grupo analisado bem como a sua ausência de atuação direta com tais itens seja fator condicionante para o resultado.

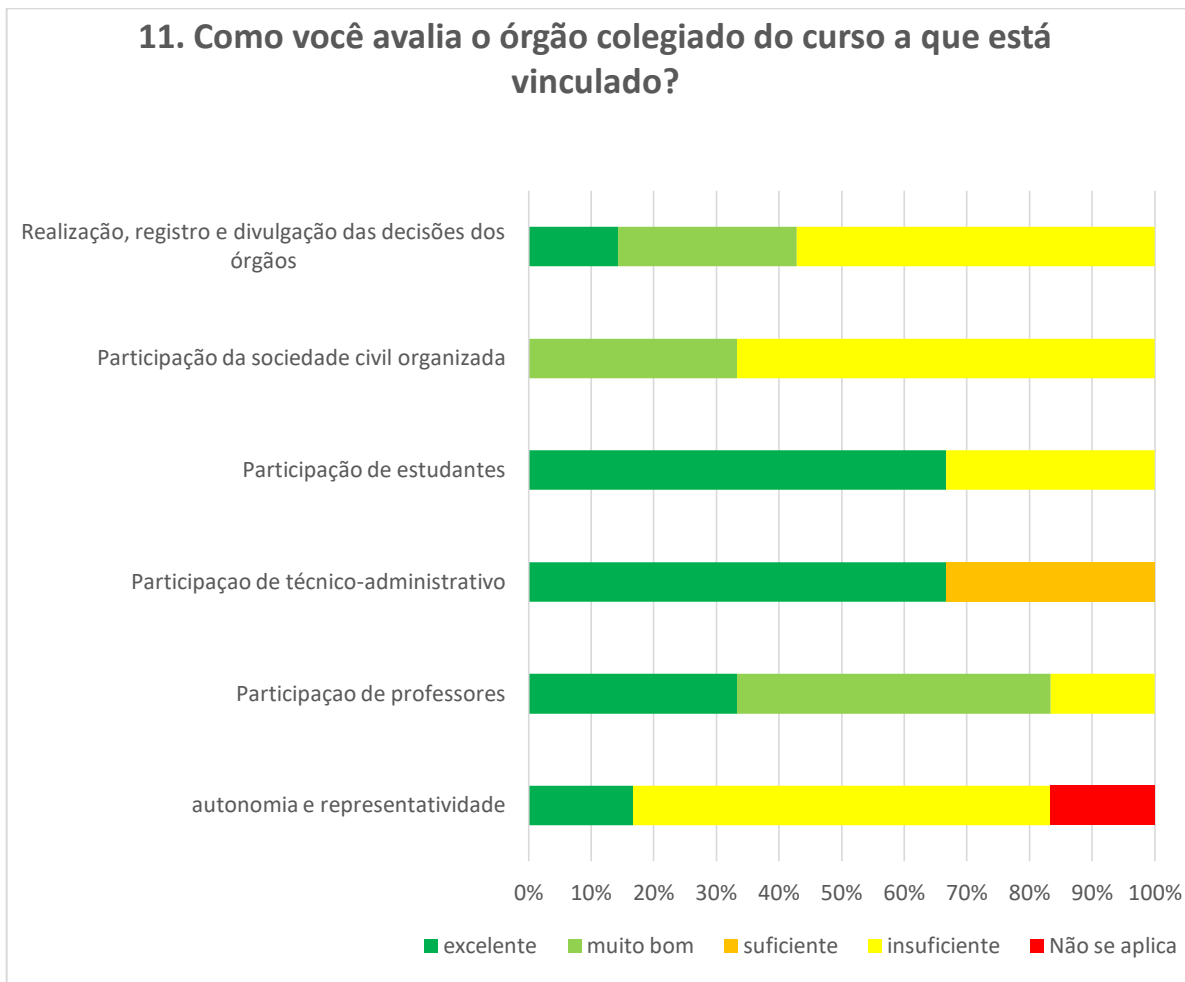
SUGESTÃO DA CPA: A CPA indica ações mais pontuais voltadas para o compartilhamento de informações desta natureza com o grupo que, de alguma forma, participa da execução de tais atividades.



Os dados nos dão um panorama da visão do grupo acerca de questões mais de cunho pedagógico que se aplicam e são mais conhecidas por docentes e discentes. Alguns dos itens, de fato, são desconhecidos por eles como, por exemplo, os grupos de pesquisa os quais são mais indicados para docentes e discentes em razão dos objetivos que tem na IES. Os eventos científicos tiveram índices negativos, o que atestam o desconhecimento do que os termos indicam, pois os consideramos como sendo todas as atividades voltadas, principalmente, para a pesquisa e ensino.

Sugestão DA CPA: A CPA considera que a divulgação e conscientização da existência e importância dos eventos institucionais é necessária para que a comunidade conheça o que se faz dentro da própria IES. A sugestão da CPA é que a IES oportunize uma *linha de pesquisa* (não com o rigor da pesquisa científica) para o setor, onde os colaboradores possam levantar dados que promovam a melhoria das ações que desempenham.

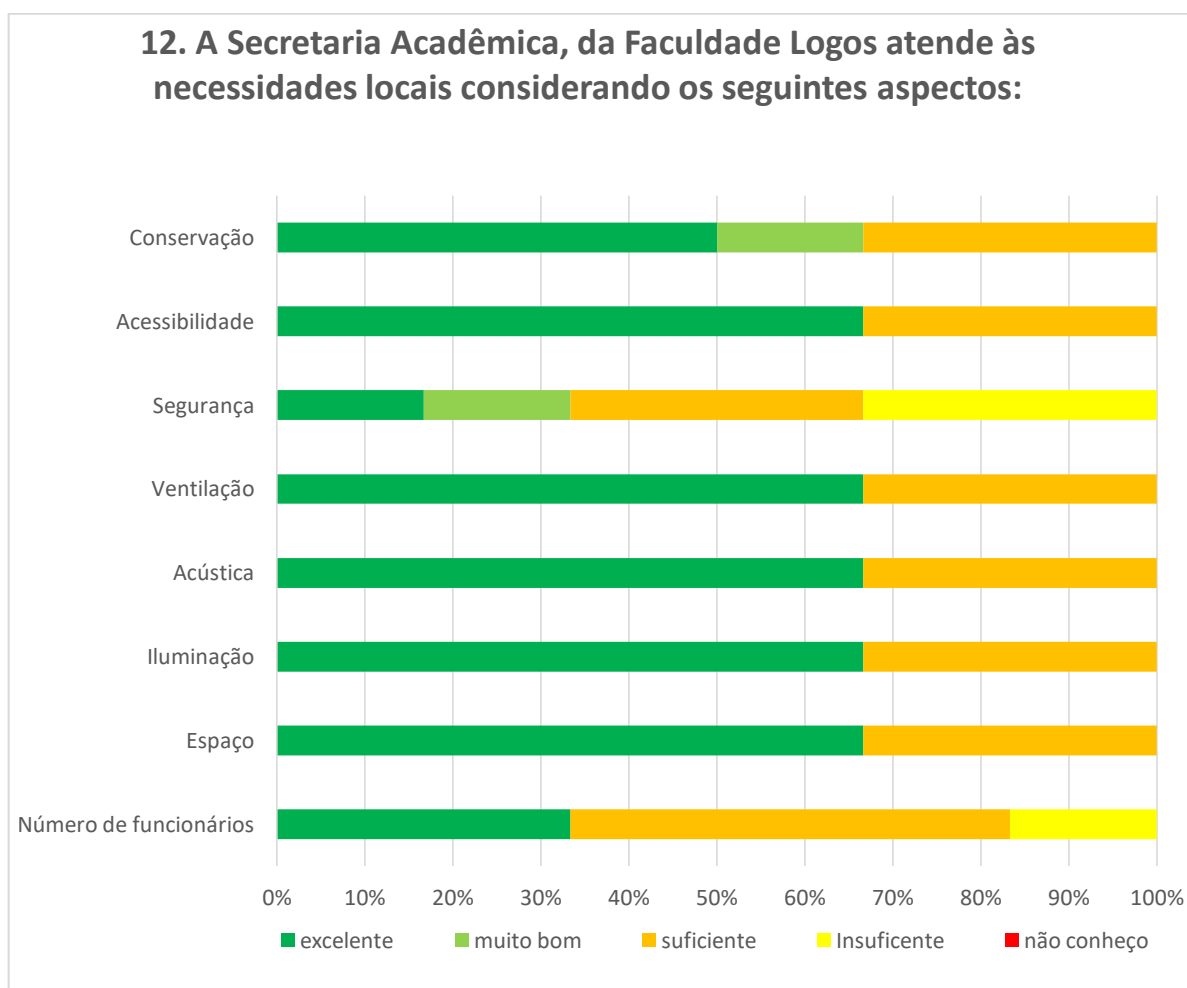
11. Como você avalia o órgão colegiado do curso a que está vinculado?



O item anterior do questionário foi direcionado para o apoio técnico-administrativo, pois o que se desejava verificar era se este grupo tinha conhecimento de sua representatividade no colegiado da IES. Ao marcar em média cerca de 30% na opção que questiona sobre autonomia e representatividade, fica claro que o grupo não se reconhece, até mesmo porque não fazem parte fisicamente deles como é o caso do porteiro, zelador e serviços gerais e, tampouco tomam conhecimento das questões colocadas em pauta em cada reunião.

Sugestões da CPA: A CPA propõe que a IES realize reuniões com os representantes administrativos que compõem o conselho superior e os membros da própria CPA para que estes se responsabilizem por comunicar as decisões tomadas pela IES, pois entende-se que eles são o caminho da divulgação dos resultados de tais reuniões. A CPA sugere que a divulgação das decisões seja feita, também, via

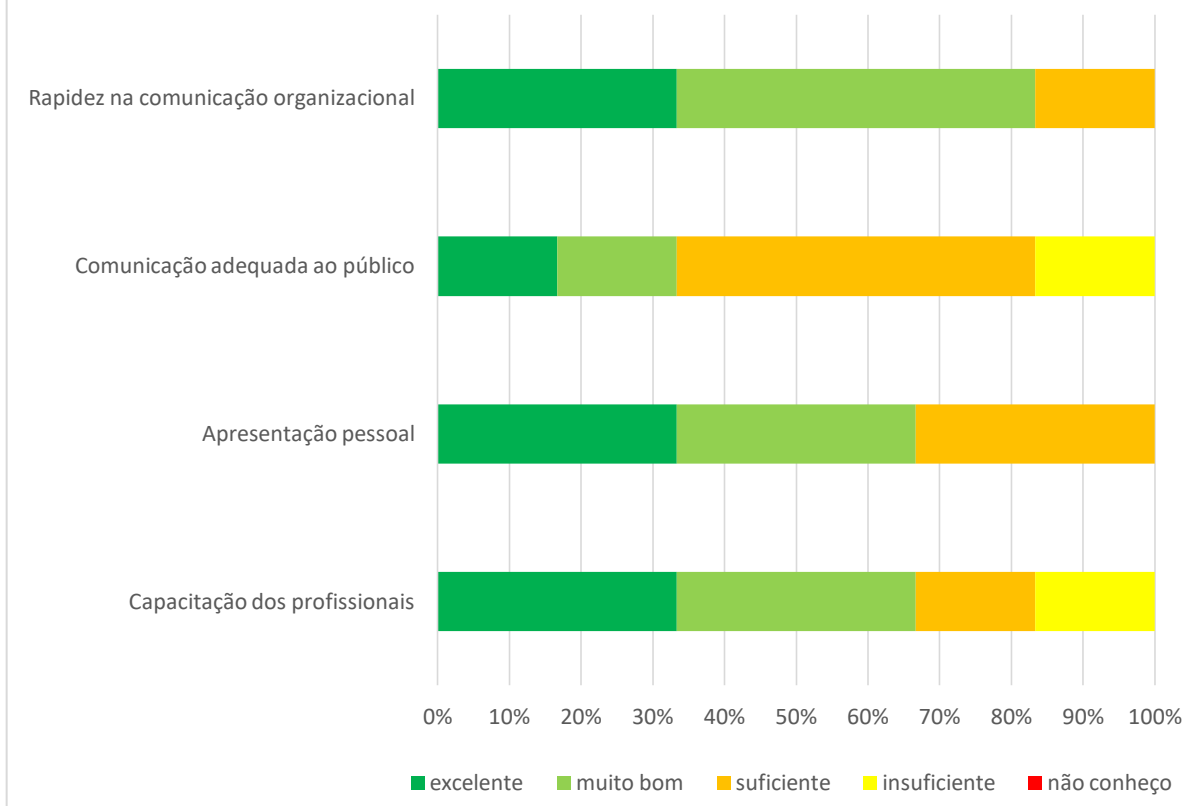
repositório para que todos os sujeitos que estão envolvidos com a IES possam ter acesso a qualquer tempo às ações tomadas por parte da gestão.



Na visão do grupo que é composta, inclusive, de secretaria acadêmica e de auxiliar de coordenação, embora oscilantes, os dados são positivos.

Sugestões da CPA: a CPA sugere que a IES continue com ações de melhoria da infraestrutura.

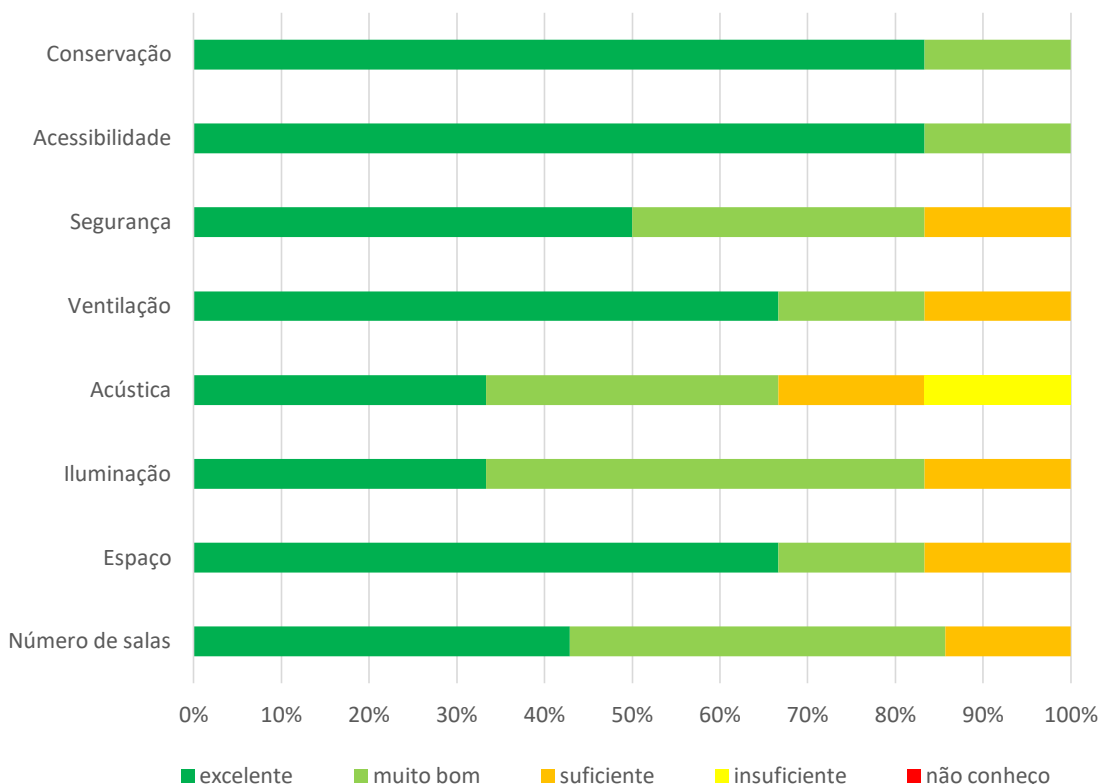
13. O atendimento da secretaria acadêmica da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando aos seguintes aspectos:



No que diz respeito ao atendimento da secretaria acadêmica, o resultados estão dentro dos índices do que se considera suficiente na visão do grupo.

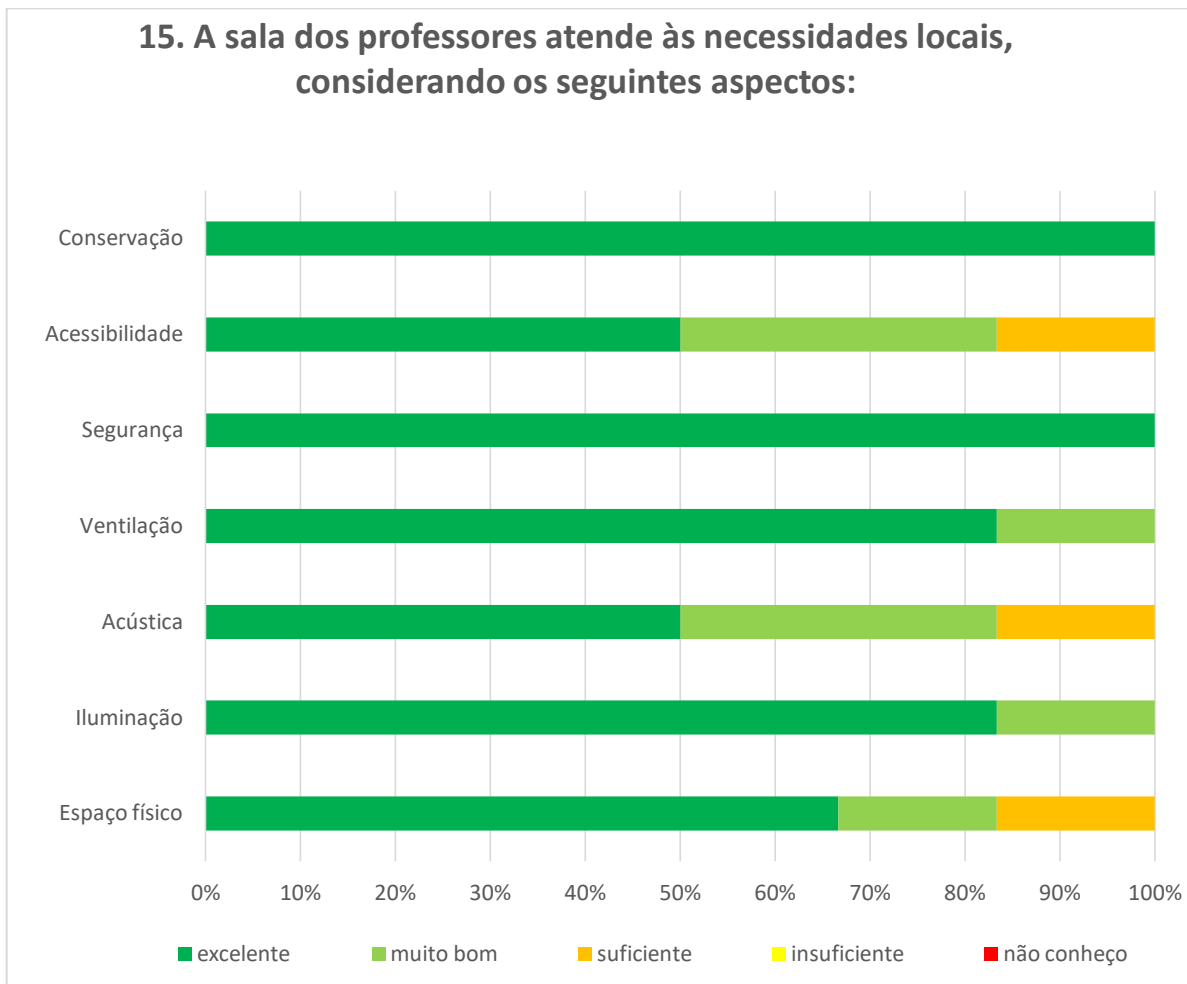
Sugestões da CPA: A CPA não faz sugestões, pois considera os dados satisfatórios para o quesito. Porém, ressalta a importância do uso do uniforme como forma de manter a organização e a identificação dos colaboradores da IES e, também, para garantir a segurança no controle de pessoas que circulam dentro da instituição.

14. As salas de aula da Faculdade Logos atendem às necessidades locais, considerando os aspectos:



De acordo com o grupo, os índices para estrutura física das salas de aula são muito bons. O prédio onde a IES está localizada é uma construção muito bem conservada e em alguns lugares as salas são novas. Sempre muito limpas, arejadas e ventiladas. A acessibilidade se faz em todos os sentidos, uma vez que conta com equipamentos como Datashow e notebooks que podem ser usados pelos professores; internet à disposição dos alunos e professores, salas amplas, elevador, marcações para portadores de deficiência nos corredores e áreas para acessos às salas, bem como espaço demarcados para portadores de cadeira de rodas.

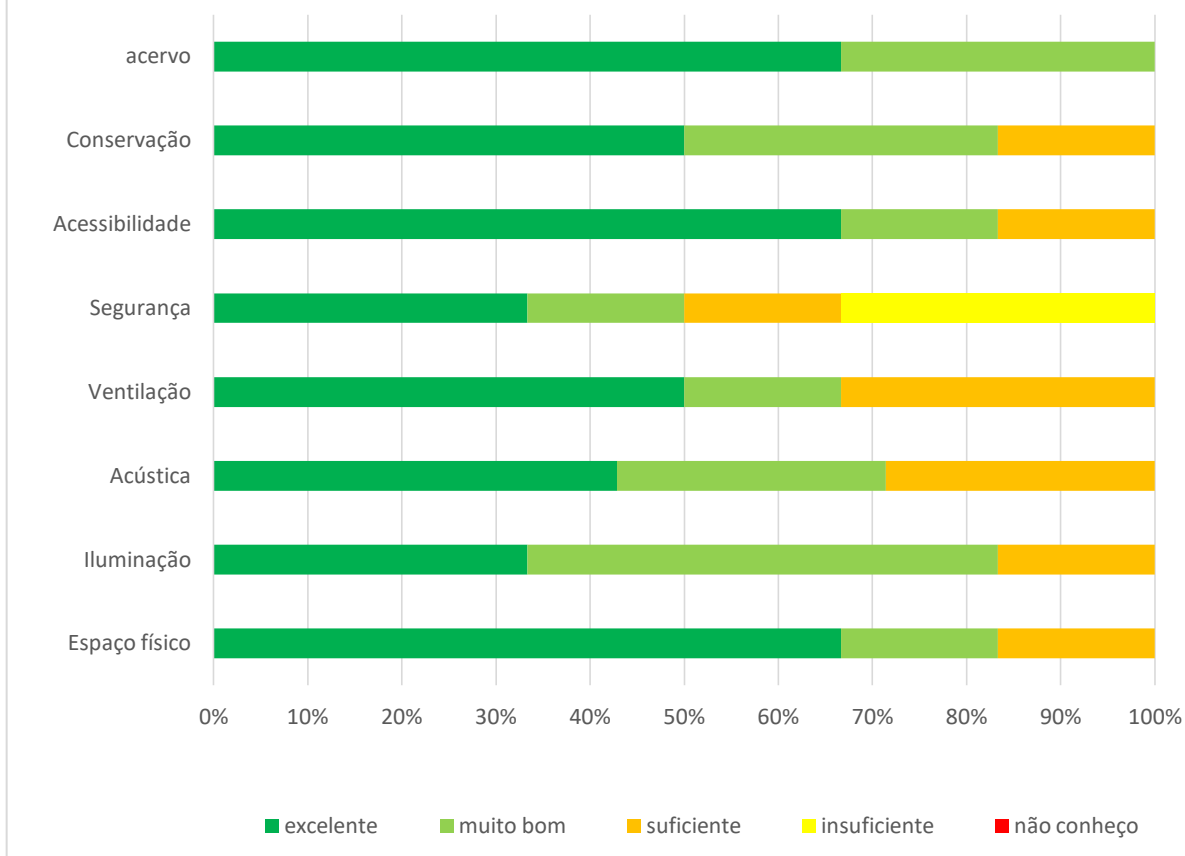
Sugestões da CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria a fazer no quesito salas de aula, pois os sujeitos a avaliaram muito bem.



Embora o grupo não faça uso da sala dos professores, a visão dele acerca, principalmente, das questões estruturais, é muito importante, pois nos auxilia a fazer sugestões de melhorias. O que os dados apontam que, para estes sujeitos, a sala dos professores é suficientemente adequada ao público e apresenta excelente estrutura física.

Sugestões da CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria a fazer no quesito sala dos professores.

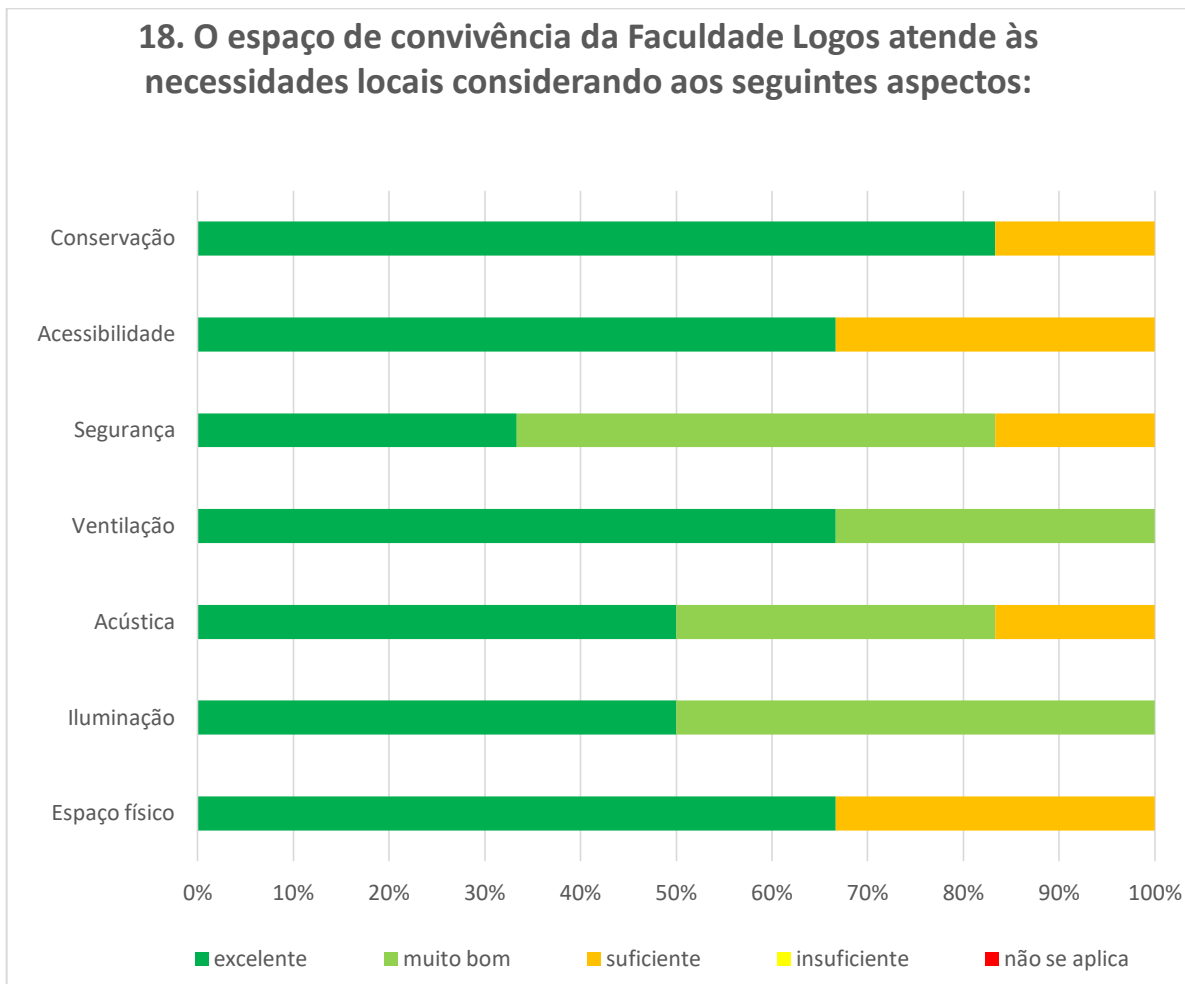
17. A biblioteca da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando os seguintes aspectos:



No que diz respeito à biblioteca, prevalecem os índices “excelente” “muito boa” e “suficiente”, ou seja, índices altos de qualidade para os quesitos avaliados como: espaço físico, ventilação, iluminação, acervo etc.

Sugestões da CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria a fazer no quesito biblioteca, pois o grupo avaliado apontou condições muito boas para o espaço.

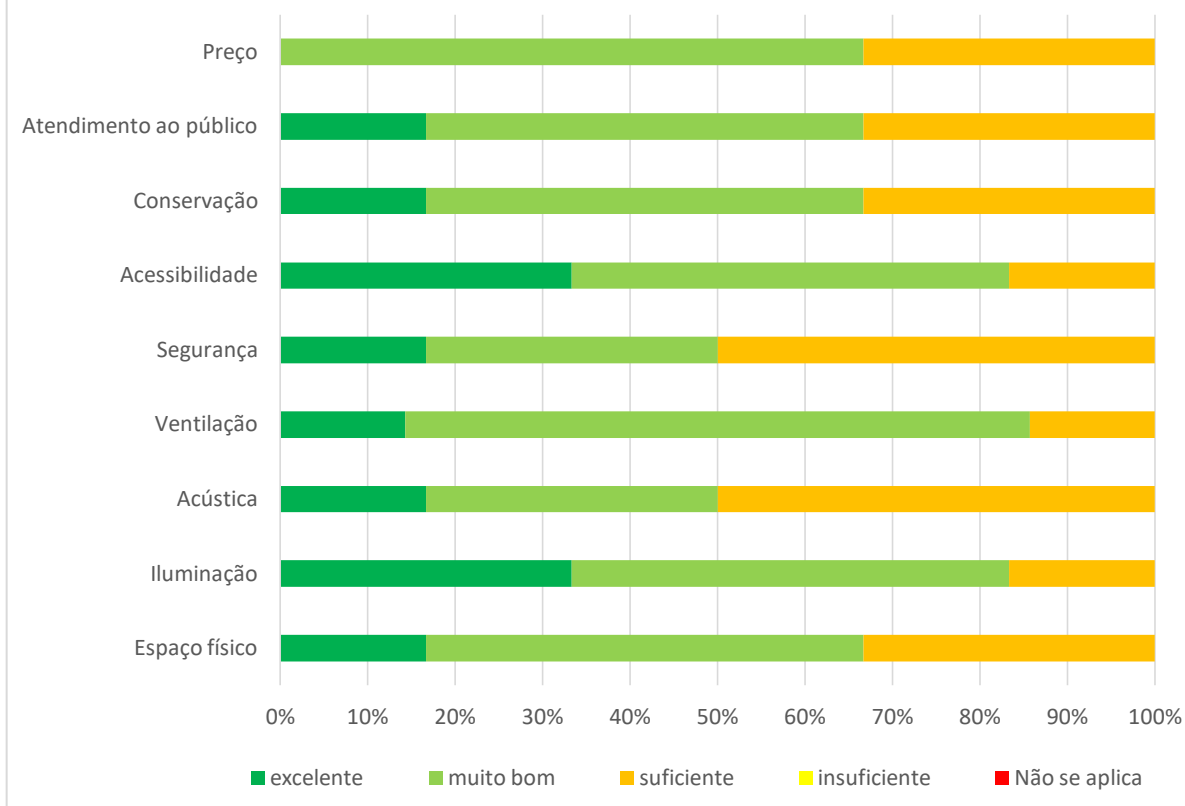
18. O espaço de convivência da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando aos seguintes aspectos:



Considera-se espaço de convivência os espaços onde os sujeitos podem conversar, entreter-se e dialogar uns com os outros. Estes espaços podem ser fechados, salas de lanche e outros, ou abertos corredores, áreas etc. O questionamento feito no item tinha como objetivo verificar se o grupo avalia bem a área de convivência que utiliza. Os dados apontam que as áreas são conhecidas pelos sujeitos e que apresentam, em seus aspectos avaliados, ótimas condições.

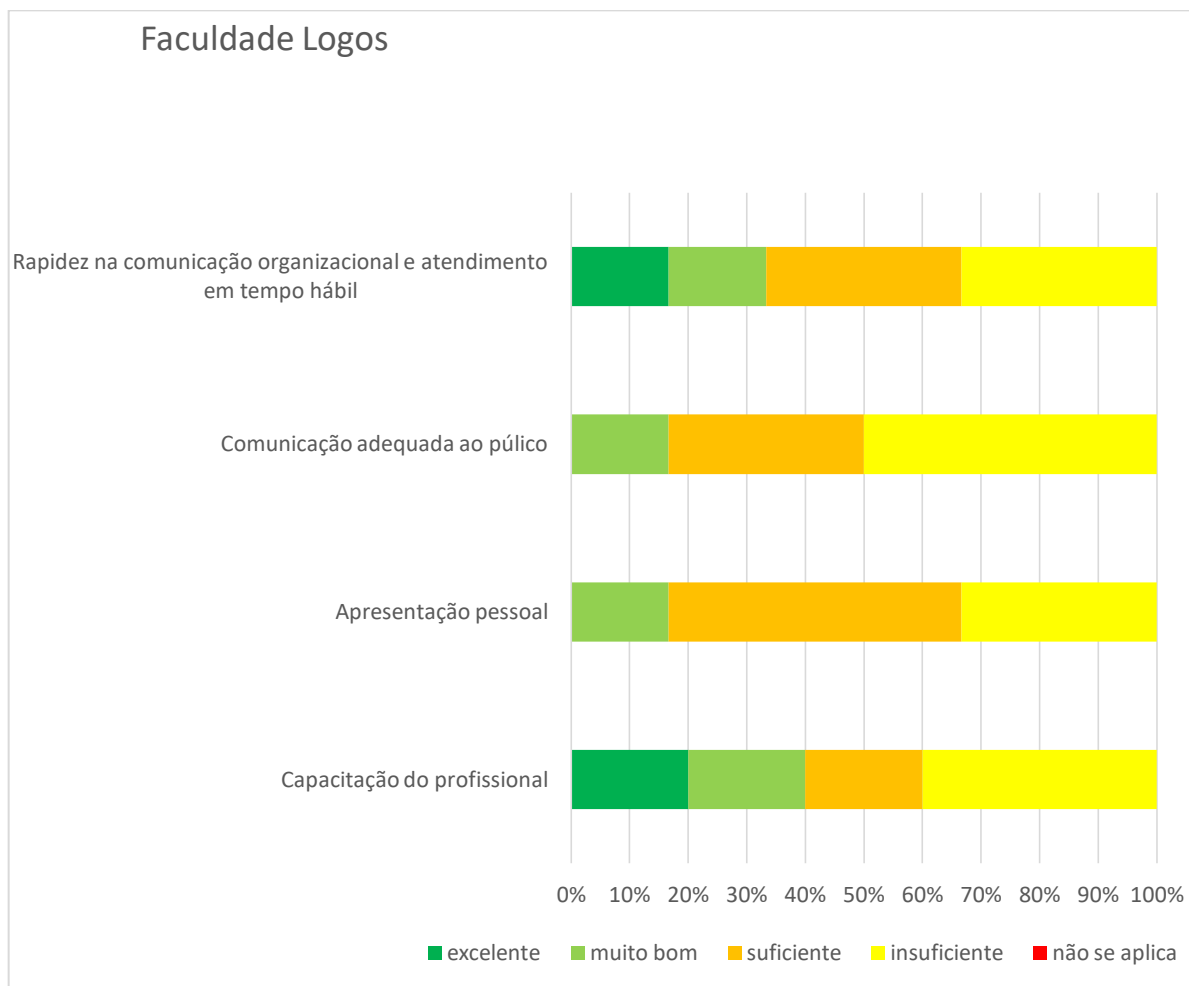
Sugestões da CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria a fazer no quesito espaço de convivência, pois o grupo avaliado apontou índices bastante positivos.

19. O espaço da cantina da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando aos seguintes aspectos:



O técnico-administrativo avaliou bem a cantina. A IES conta com duas cantinas para atendimento à comunidade interna e a avaliação foi muito boa. Questões como preço e atendimento, as quais são fundamentais, foram avaliadas como muito boas e suficiente, dados importantes para a CPA.

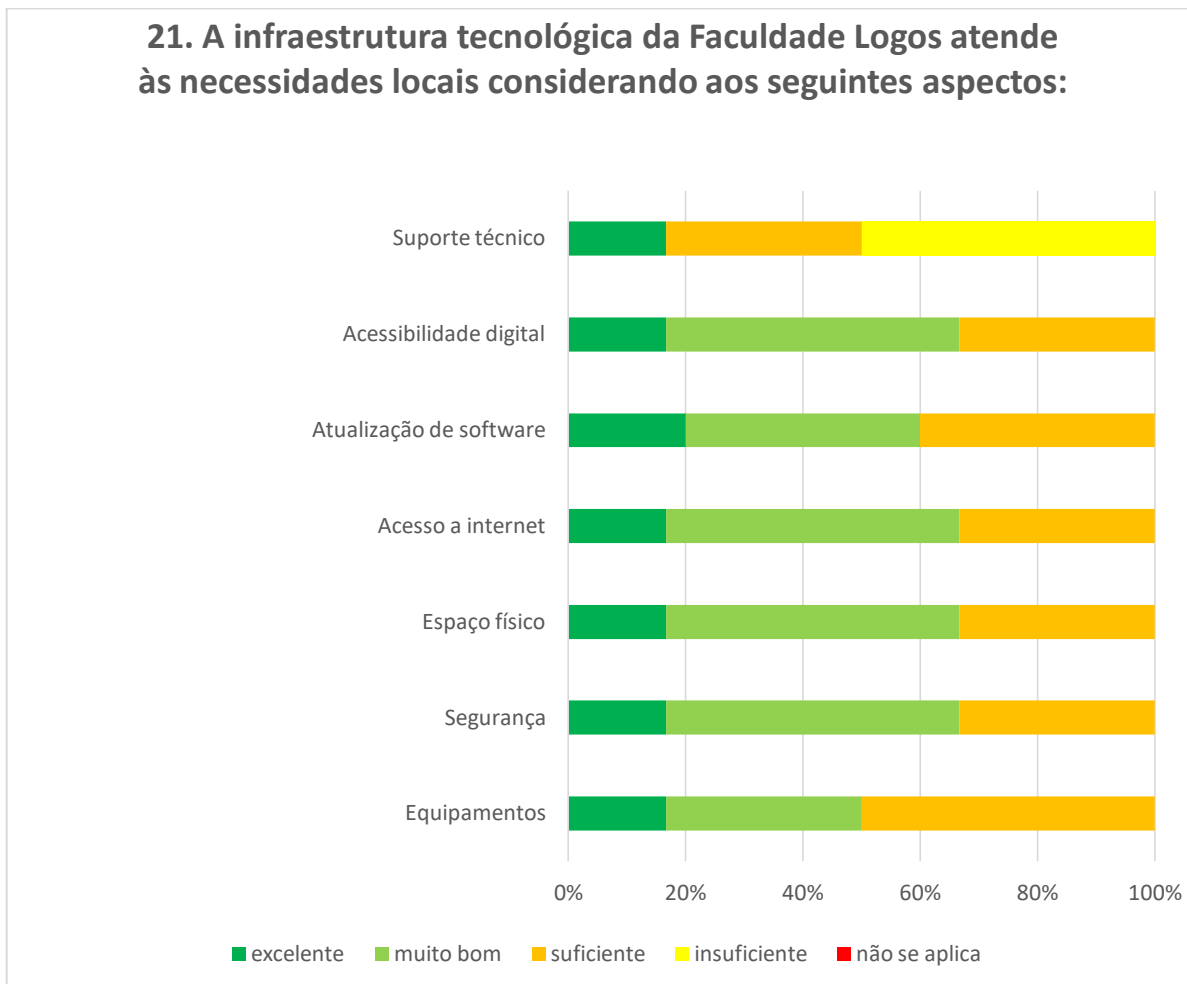
Sugestões da CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria a fazer no quesito cantina, pois o grupo avaliado não apontou condições que precisam ser melhoradas. A CPA constatou haver duas cantinas na IES, o que traz possibilidade escolha ao público interno para fazer as refeições.



A avaliação que o grupo faz da TI e suas ações é vista como insuficiente pelo grupo em boa parte dos quesitos. Embora se tenha um índice de suficiência que se aproxima de 60% se somados todos os quesitos, ainda se considera que a média de 30% aproximado de sujeitos que apontam o grupo de quesitos como insuficiente deva ser levada em consideração.

Sugestões da CPA: A CPA sugere que seja feito um relatório pela direção geral a fim de compreender as reais necessidades do setor no quesito avaliado. A CPA sugere, ainda, que a própria CPA utilize outra metodologia para investigar a real necessidade do grupo.

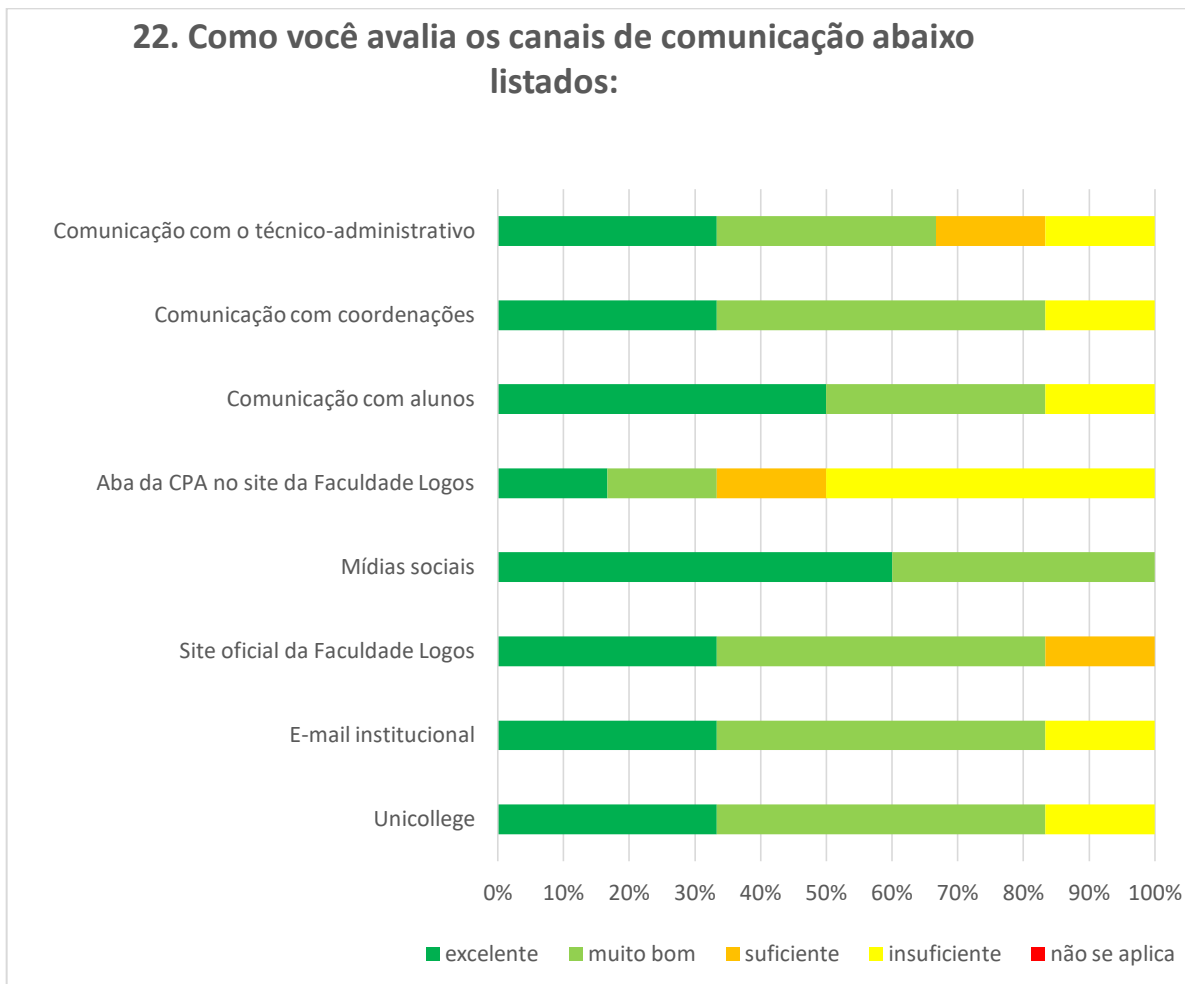
21. A infraestrutura tecnológica da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando aos seguintes aspectos:



Neste quesito, observou-se a predominância do índice suficiente, porém o índice analisado como insuficiente não pode ser considerado já que nem todos os entrevistados utilizam o setor e os serviços por ele disponibilizados

Sugestões da CPA: a CPA não tem sugestões de melhoria no quesito em relação ao grupo pesquisado.

22. Como você avalia os canais de comunicação abaixo listados:



No que diz respeito aos canais de comunicação, a CPA tinha como objetivo saber e o grupo os conhecia. Nota-se que boa parte dos pesquisados não conhece o site da IES, especialmente, a aba da CPA e da revista acadêmica. Entretanto, as mídias sociais como o *Instagram* e o *facebook* por serem mais populares, são os canais em que os pesquisados mais conhecem e acessam.

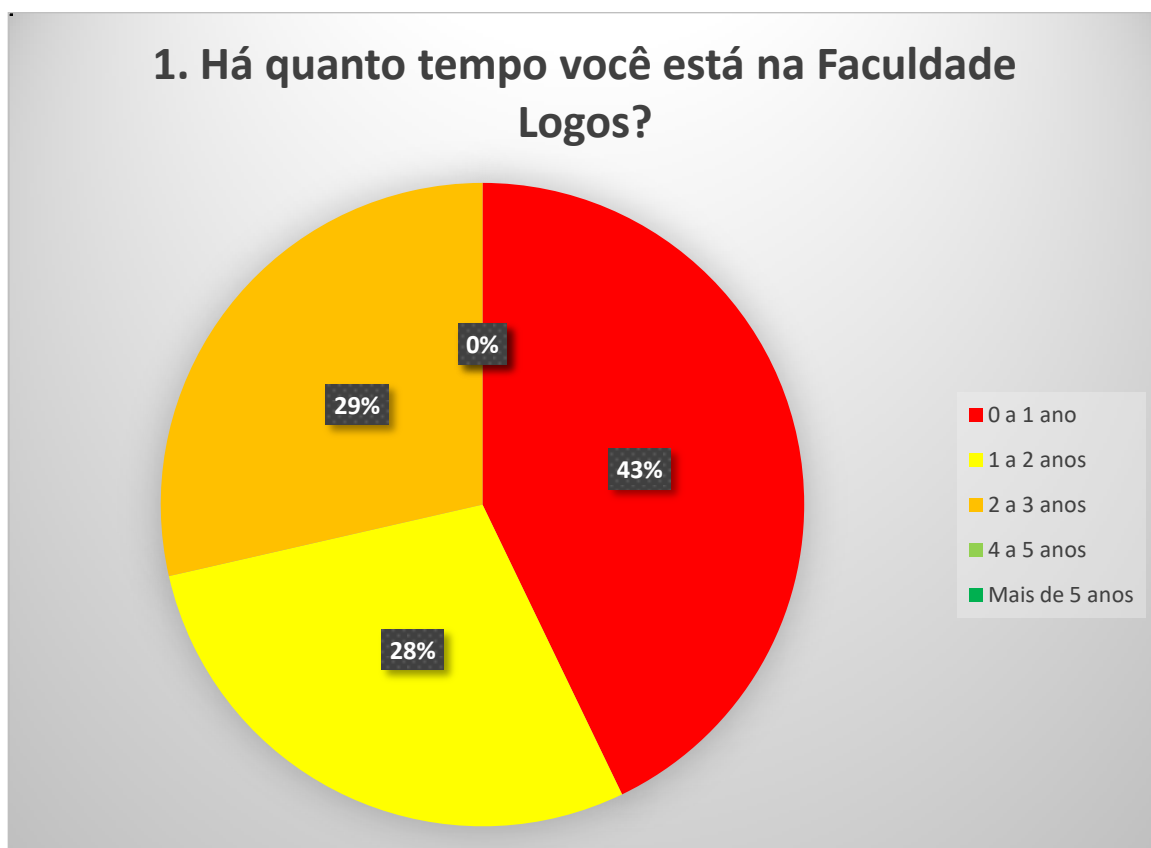
Sugestões da CPA: a CPA considera que para a melhoria no quesito, ela mesma deverá apresentar o site da IES e as abas que o compõe para que os colaboradores também possam acessá-lo.

4.1.2 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico : docente

O formulário de avaliação diagnóstica foi aplicado aos professores no ano de 2019. O comunicado e convite foram feitos pessoalmente pela presidente da CPA ou pelo representante do corpo técnico-administrativo no conselho superior e o formulário foi entregue em mãos. Do grupo de docentes, certificamo-nos que todos receberam o instrumento e ficaram livres para responderem o questionário logo em seguida ao recebimento ou o fariam em um momento posterior, desde que dentro do prazo.

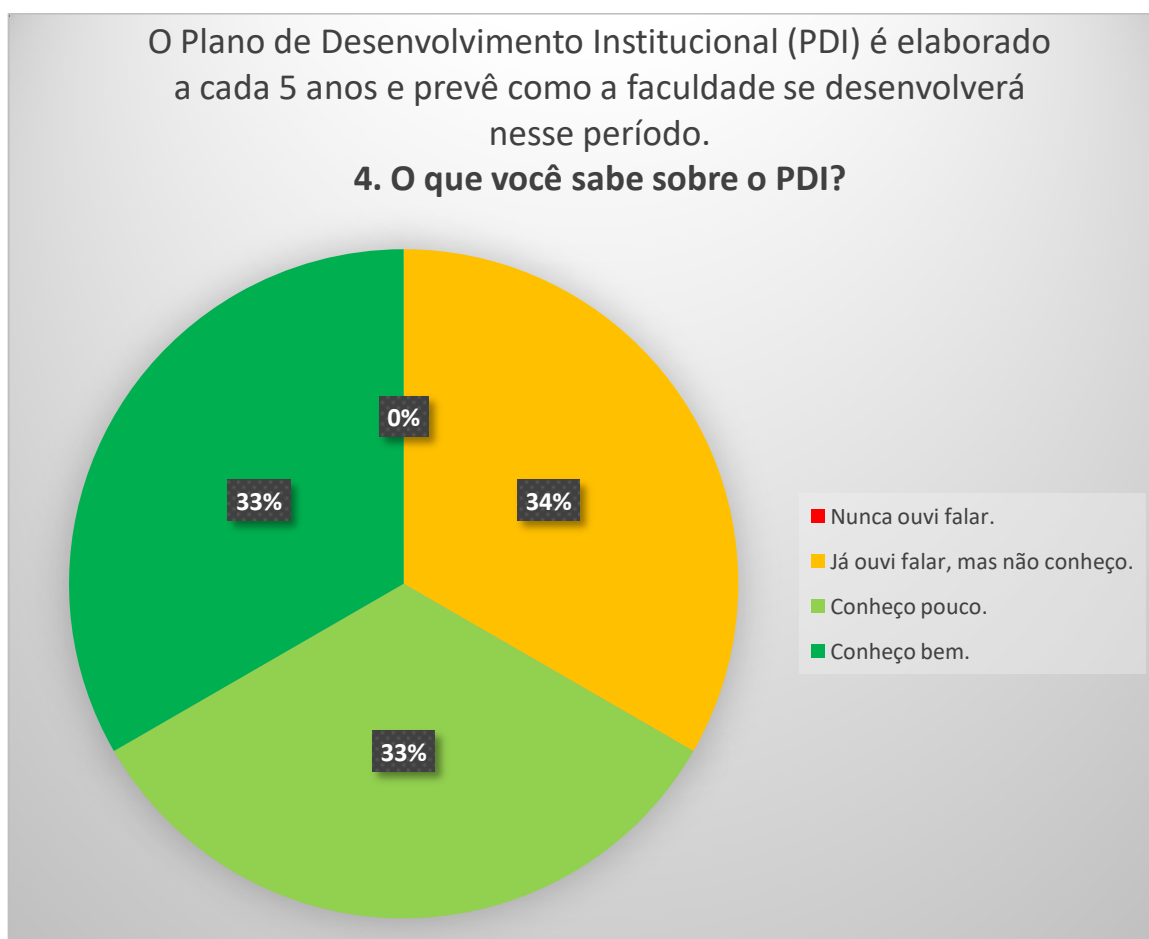
Obtivemos, com o retorno dos formulários, 100% de sujeitos participando do preenchimento do formulário. Os indícios iniciais apontam para o fato de que o grupo é comprometido com as propostas de avaliação da CPA. O prazo estipulado para a realização e entrega dos questionários foi de 15 dias, no entanto, todos fizeram a avaliação em menos de cinco dias.

Deste percentual, observemos a seguir os dados do tempo de serviço na IES.



Este item teve como objetivo verificar a rotatividade de funcionários do setor e os dados apontam que a IES tem um quadro de docentes bastante novo em função dos cursos que foram autorizados pelo Mec em 2018/2019, uma vez que 71% dos colaboradores deste grupo tem menos de 2 anos de prestação de serviços.

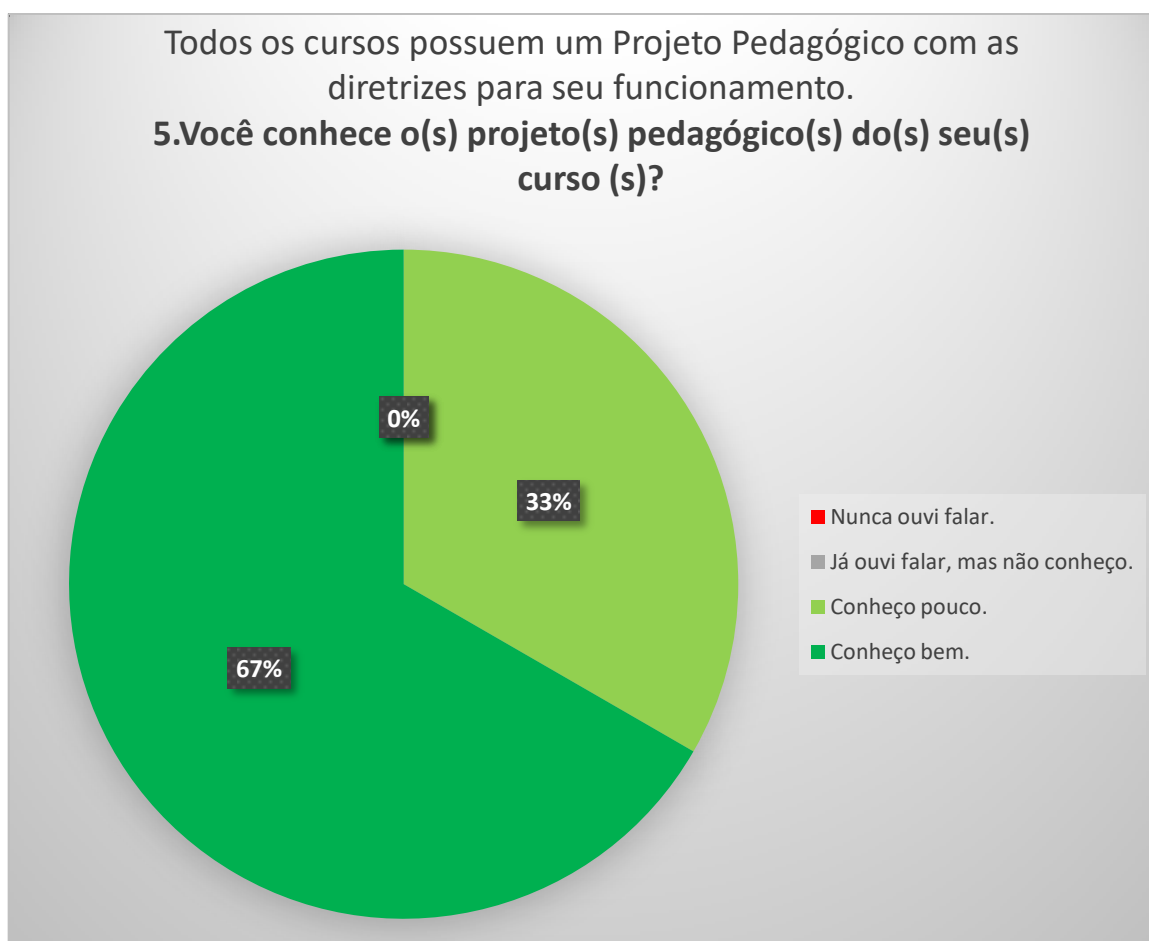
Sugestões da CPA: considerando o grupo pesquisado, a CPA não tem sugestões de melhoria neste quesito.



O questionamento realizado aos docentes, no item 4, teve o mesmo objetivo do realizado ao técnico-administrativo, qual seja: gerar dados sobre o conhecimento que o grupo tem do documento, porém, a ponderação dos dados neste grupo foi diferente, pois parte-se do pressuposto de que seja imprescindível o conhecimento do documento. Os dados gerados apontam para um percentual de 66% do grupo pesquisado conhece o documento, dado importante, pois indica que os docentes entendem a necessidade e sabem da importância do documento

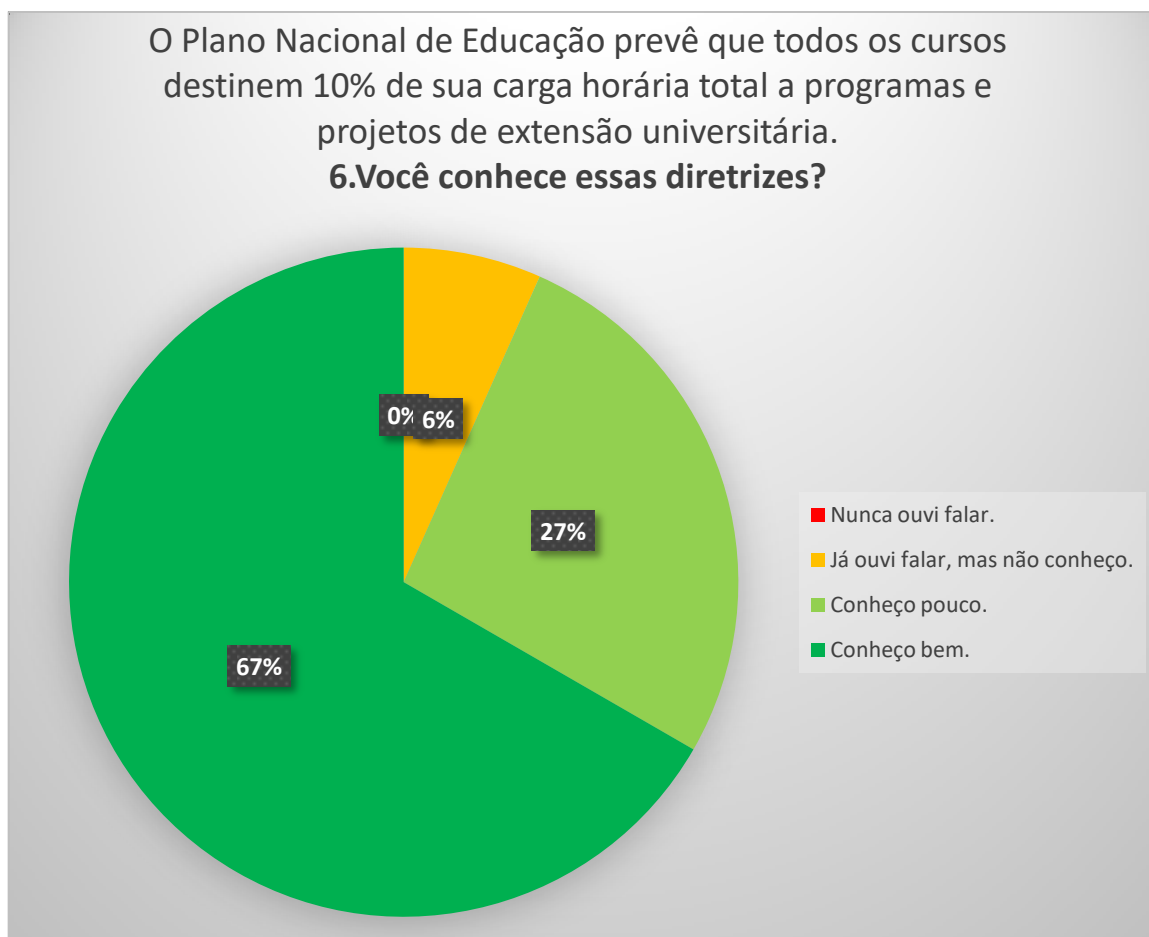
dentro da IES. Ressalta-se que 33% do grupo conhece bem, indícios de que sejam coordenadores de curso que lidam constantemente com o documento, pois o instrumento norteia todo o plano de ação deles. Em relação a alguns dos respondentes, o índice de conhecimento acerca do documento melhorou, pois a IES tem enfatizado o documento e seu conteúdo em diversas reuniões em que o documento é objetos de estudo.

Sugestões da CPA: Serão necessárias ações pontuais com os 33% dos docentes que não conhecer.



Os dados gerados no item 5 são bastante satisfatórios, pois 100% dos sujeitos pesquisados conhecem, bem ou pouco, o documento. Acredita-se que tais dados reflitam a ações das coordenações de curso e das semanas pedagógicas em que são abordadas questões pontuais de cada curso.

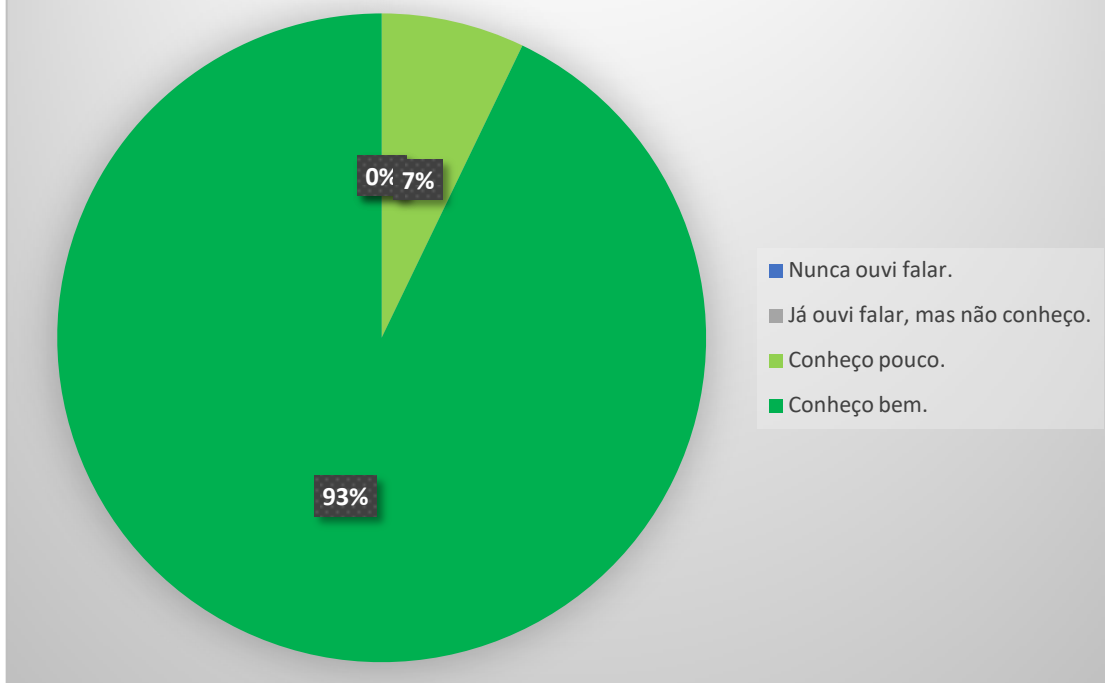
Sugestão DA CPA: A CPA não apresenta nenhuma sugestão ao dado questionado por acreditar que os resultados foram satisfatórios.



Conforme apresentamos uma breve reflexão na pág. 23 deste relatório, seguimos à leitura dos dados referentes aos docentes. Os dados ainda apontam para um total de 67% que conhecem bem o documento e 27% que conhece pouco. Os dados referentes aos que já ouviram falar, mas não conhecem somam 6%. Tais resultados podem ser considerados, segundo avaliações realizadas in loco e conversas informais com os grupos, como fruto das ações da IES, em especial as coordenações acadêmicas.

Sugestões da CPA: Serão necessárias ações pontuais com os 33% dos docentes que não conhecer.

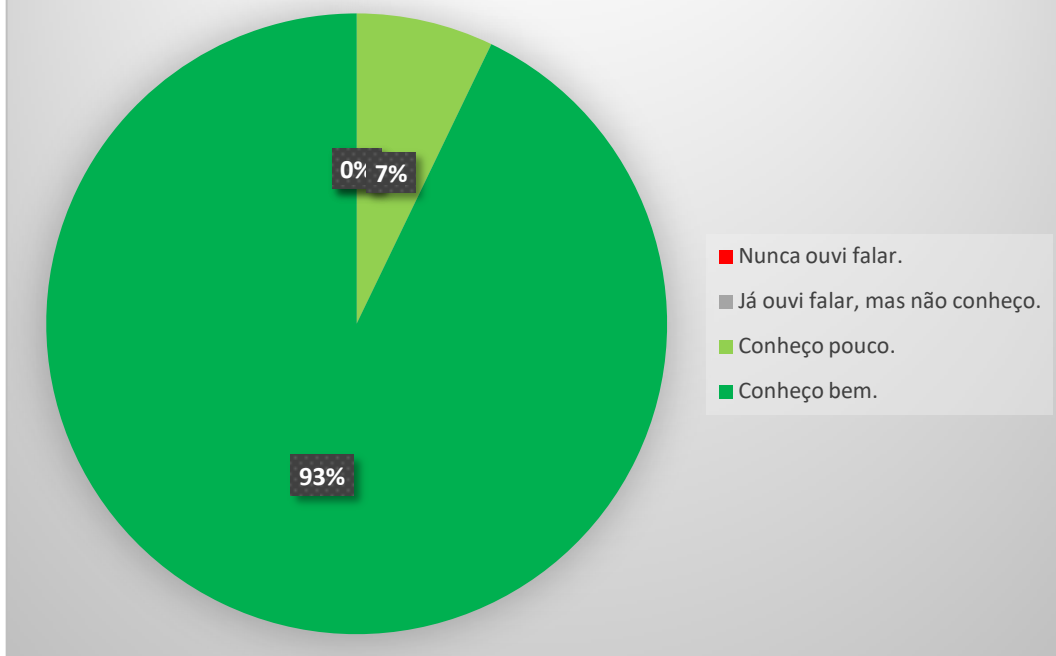
7. Os modelos de Plano de Ensino-Aprendizagem das Unidades Curriculares bem como as ementas são oferecidos a você a cada semestre?



Os dados apontam que os docentes estão cientes de documentos institucionais como o citado e que cumprem o que determina a IES a este respeito.

Sugestão DA CPA: A CPA não apresenta nenhuma sugestão, por acreditar que os resultados foram satisfatórios.

8. Você conhece e participa das reuniões de planejamento que a IES realizada a cada início de semestre conforme previsto em calendário?



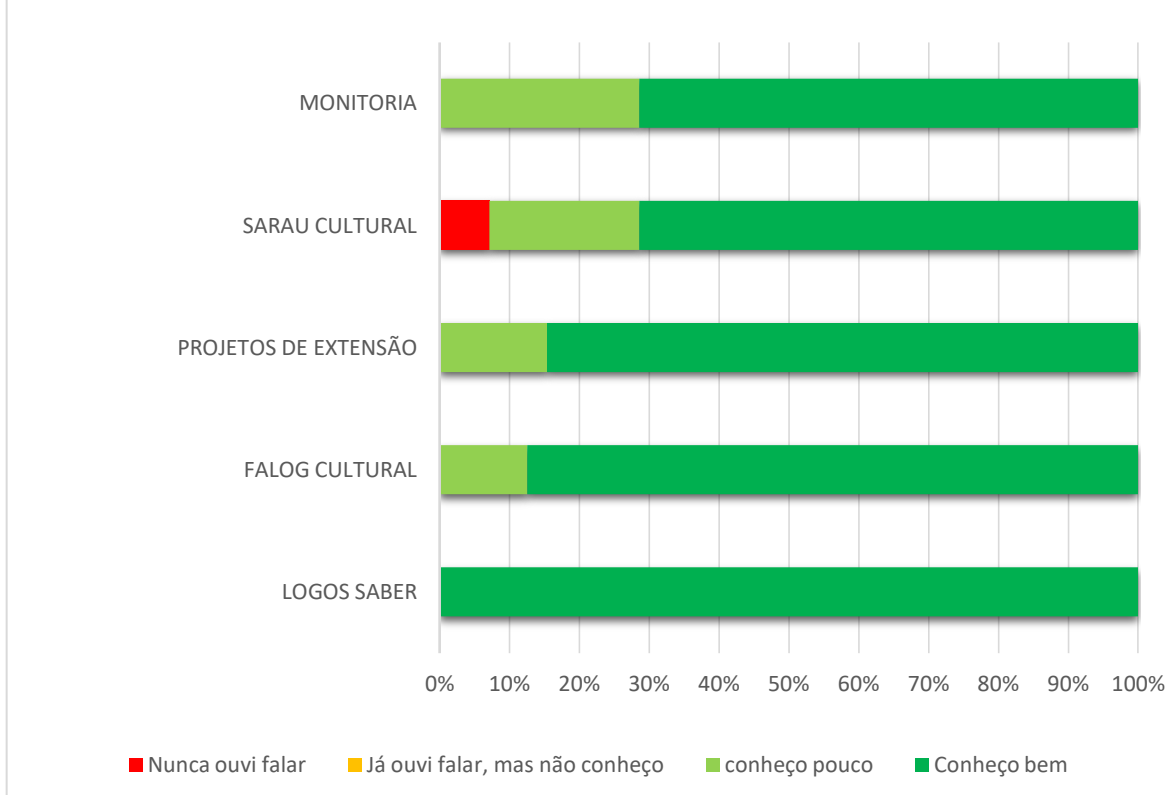
As reuniões de planejamento são importantes na IES, pois além de contribuírem para a formação de profissionais mais atuantes no seu contexto de trabalho, são eventos onde se ressalta o caráter pedagógico, acadêmico e de formação constante para as pessoas que dele participam. Torna-se o um momento de aprendizagem, afinal, são discutidas mudanças legais e propostas de mudança de comportamento diante das mudanças do mundo e da própria IES.

Os dados gerados em 2019 já apontavam para uma participação maior dos docentes, pois já no referido ano, nas duas reuniões realizadas no início de cada semestre, já havia muita adesão. Todos os sujeitos pesquisados, ou seja, 100% conhecem o evento que está bem marcado no calendário acadêmico e nos informes enviados pelas coordenações.

Sugestão DA CPA: A CPA não apresenta nenhuma sugestão ao dado questionado por acreditar que os resultados foram satisfatórios.

A faculdade Logos oferece diversas formas de fomentar o ensino, a pesquisa e a extensão.

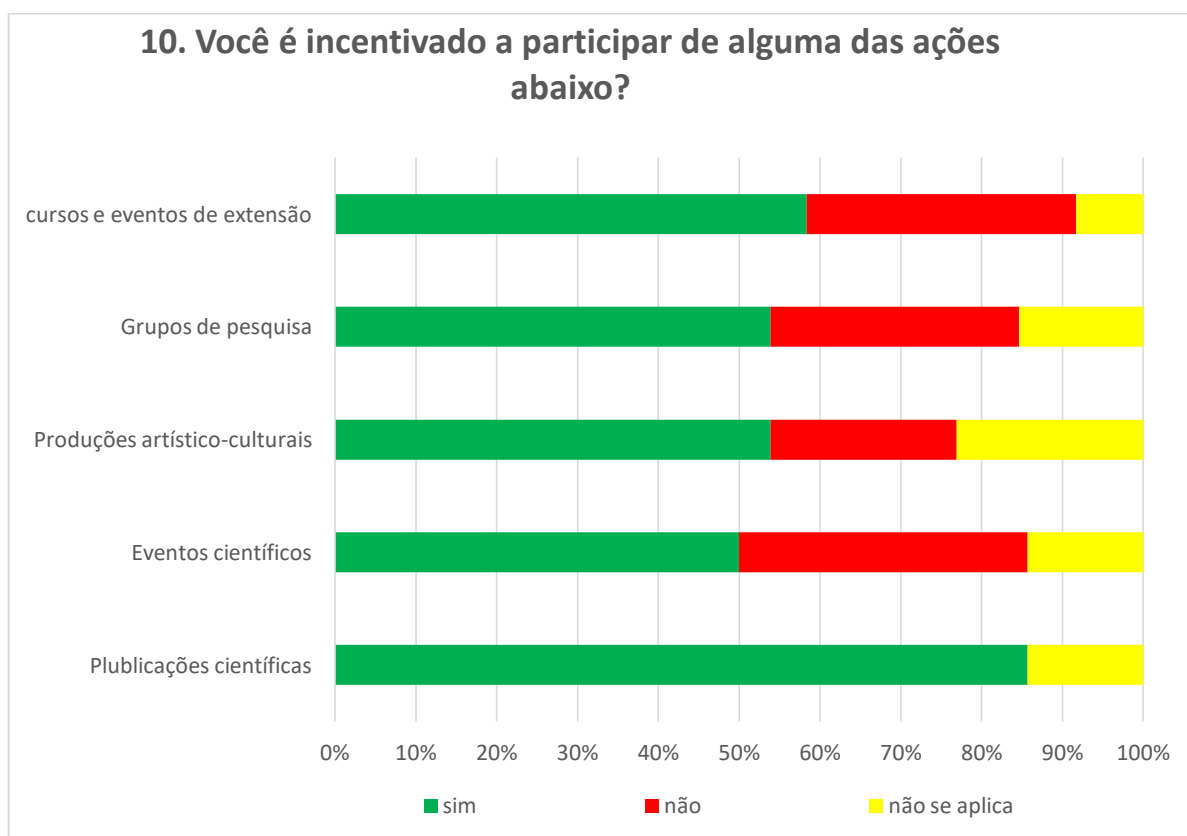
9. Informe quais das citadas a seguir você conhece:



Neste grupo de itens avaliados, a CPA chama a atenção para alguns itens e a função que eles exercem dentro da IES. Chamou-nos atenção o evento “Logos Saber” cujos dados apontam para 100% de conhecimento entre os sujeitos avaliados. O evento é importante dentro da IES e ocorre desde 1/2019. Ele tem como objetivo desenvolver a **pesquisa**, ou seja, promove ações as quais estão diretamente relacionadas às apresentações de trabalhos dos alunos, em especial, os artigos produzidos em todos os cursos os quais fazem parte da iniciação científica. Ainda podemos dizer que o evento, muito bem divulgado entre o grupo de sujeitos pesquisados, atende muito bem às atividades de **ensino**, pois tem a função de dar vazão às atividades realizadas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

Sugestão DA CPA: A CPA não apresenta nenhuma sugestão ao quesito, pois a IES tem desenvolvido bem as ações que envolve cada itens questionados, conforme foi comprovado.

Dissemos na análise do mesmo quesito realizado com o grupo de sujeitos do técnico-administrativo que os questionamentos realizados no item 10 e 11 serviam de completo para o item 9.



No quesito anterior, pudemos observar resultados positivos que são aqueles que atingem marca acima de 50% e negativos os que ficam abaixo deste índice, portanto, os resultados, neste quesito, são positivos.

O melhor índice conseguido dentro do questionamento versa sobre as publicações científicas que, segundo os docentes, quase 90% são incentivados a participar de alguma forma. A CPA acredita que ter publicações científicas são de fatos ações que se voltam para desenvolver o **ensino** e possibilitam com que a IES cumpra seu papel de gerar conhecimento pertinente capaz de refletir sobre as questões sociais.

Sugestão DA CPA: A CPA sugere formas de incentivo às publicações científicas as quais envolvem ações pontuais, quais sejam:

- **Capacitação do corpo docente:** A IES já conta com um corpo docente extremamente qualificado formado por especialistas, mestres e doutores que pode ser melhor preparado para a pesquisa, divulgação e geração do conhecimento. A IES pode potencializar as condições envolvam a pesquisa. A CPA sugere a capacitação do profissional em tempo de serviço, isto é, das horas trabalhadas se destina um percentual para a formação.
- **Grupos de estudos:** ficou constatado que a IES não tem grupos de estudos institucionalizados, embora tenha muitos projetos para colocá-los em prática. A CPA sugere que os grupos de estudo seja efetivos e auxiliem tanto na formação docente quanto no desenvolvimento da ciência dentro da IES.
- **Revista acadêmica:** para que a IES tenha desempenho eficiente e eficaz nas suas publicações científicas, é necessário a existência de uma revista acadêmica que dê vazão à produção dos cursos na IES. Ações como estas são capazes de melhorar o desempenho da IES tanto em avaliações reguladoras realizadas pelo Mec quanto no desempenho do aluno que será formado para desenvolver a ciência.
- **Incentivo à produção para alunos e docente:** Em termos acadêmicos em no contexto de uma instituição de ensino, este se torna um grande desafio para a IES que envolve o No contexto acadêmico, o grande desafio que envolve o constante aprimoramento docente e formação discente plena, consistente e adequada ao novo mercado de trabalho. Envolve o aprimoramento e formação de sujeitos capacitados a dominar tanto os pilares técnicos quanto científicos que envolve a profissão. A IES pode buscar formas de incentivo aos grupos para que eles produzam, para que sejam capazes de interpretar a realidade que os cerca promovendo novas práticas as quais estejam apoiadas nos conhecimentos construídos ao longa da formação.

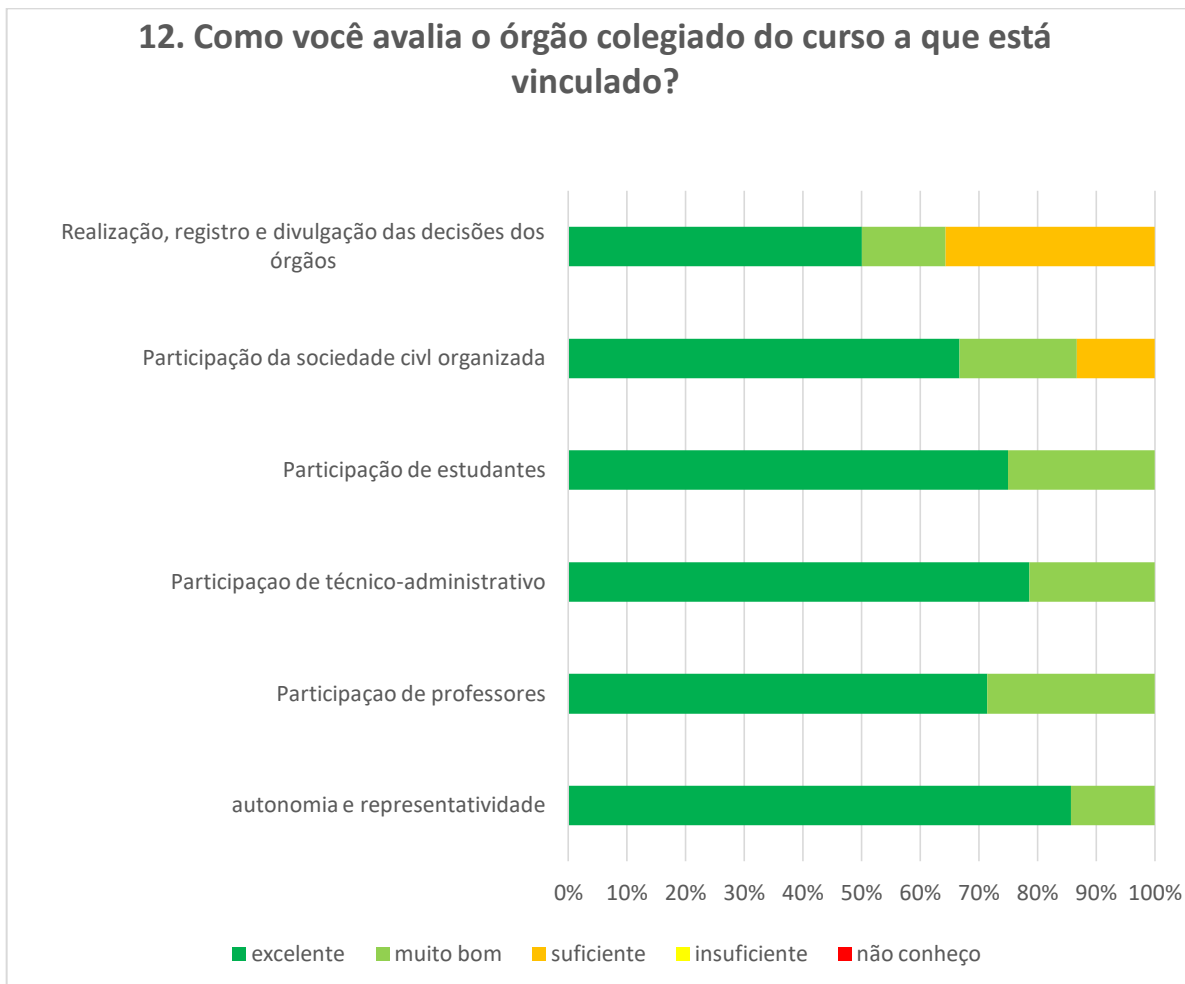
- **Qualidade das produções:** a qualidade das produções será alcançada a partir do momento em que os itens anteriores forem contemplados, quando se tem uma produção científica sólida, inovadora, conseqüentemente, se terá qualidade no ensino e melhor avaliação dos cursos e da própria instituição como um todo.

A IES realiza, ainda, ao menos dois grandes eventos, semestrais, destinados a ciência os quais são: “Logos saber” e a “Jornada científica”. Estes eventos têm papel importante dentro da IES, afinal, ocorrem para desenvolver a pesquisa que possibilita construir e disseminar novos pensamentos. Por meio destes eventos a IES encontrou uma forma interessante de colocar toda a comunidade interna envolvida com a pesquisa, seja na elaboração de projetos, seja na execução ou na participação como ouvinte. Com os eventos a IES reconhece que é necessário a constante reflexão para o avanço da ciência.

Sugestão DA CPA: Sugere-se que tais eventos possam explorar mais a geração de produtos que deles decorre, o que poderia ser feita, inicialmente, com a produção de anais de cada eventos realizados com a síntese das contribuições individuais ou coletivas e, posteriormente, publicações de artigos completos.

No que diz respeito às produções artístico culturais, a IES oferece dois eventos importantes que são: “Falog cultural” e “Sarau cultural”. Estes eventos estão diretamente voltados para as produções artístico-culturais e são bem aceitos pela comunidade interna e externa.

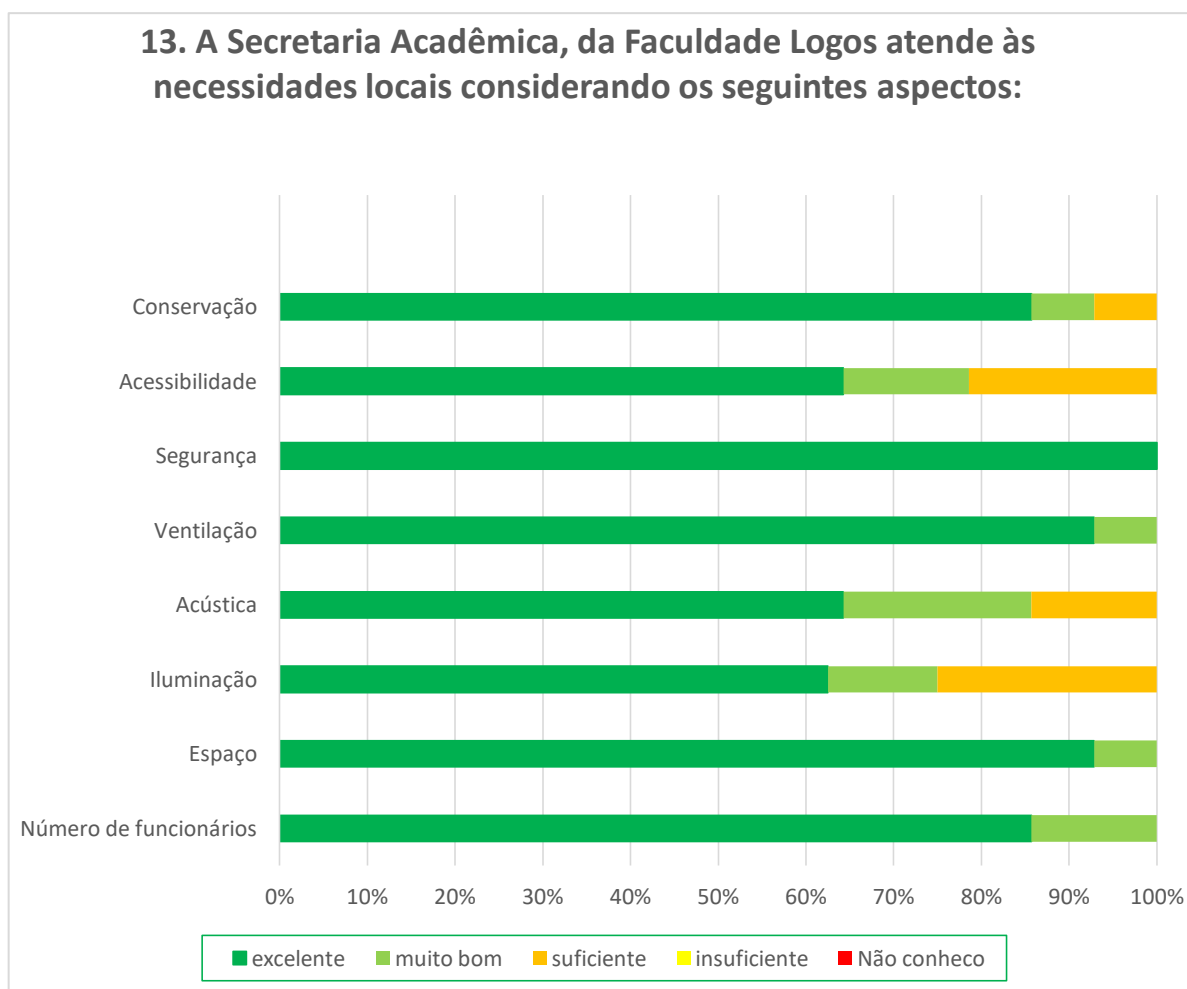
12. Como você avalia o órgão colegiado do curso a que está vinculado?



O colegiado de curso de graduação é um órgão importante dentro da IES uma vez que se responsabiliza pela supervisão das atividades que envolvem o processo de ensino-aprendizagem o que concerne a ele a reflexão constante sobre como melhorar as condições de oferta do curso bem como sua qualidade. Esta pesquisa foi feita com este grupo, pois se entende que a representatividade docente nele contemplada é importante canal de porta voz dos demais docentes e de suas necessidades cotidianas. Como órgão colegiado há algumas responsabilidades específicas, as quais estão descritas no PDI, nos PPCs e no Regimento Geral (você têm este documento, certo?) e que são atualizadas nas reuniões que os membros realizam para discutir as mais variadas questões concernentes aos cursos.

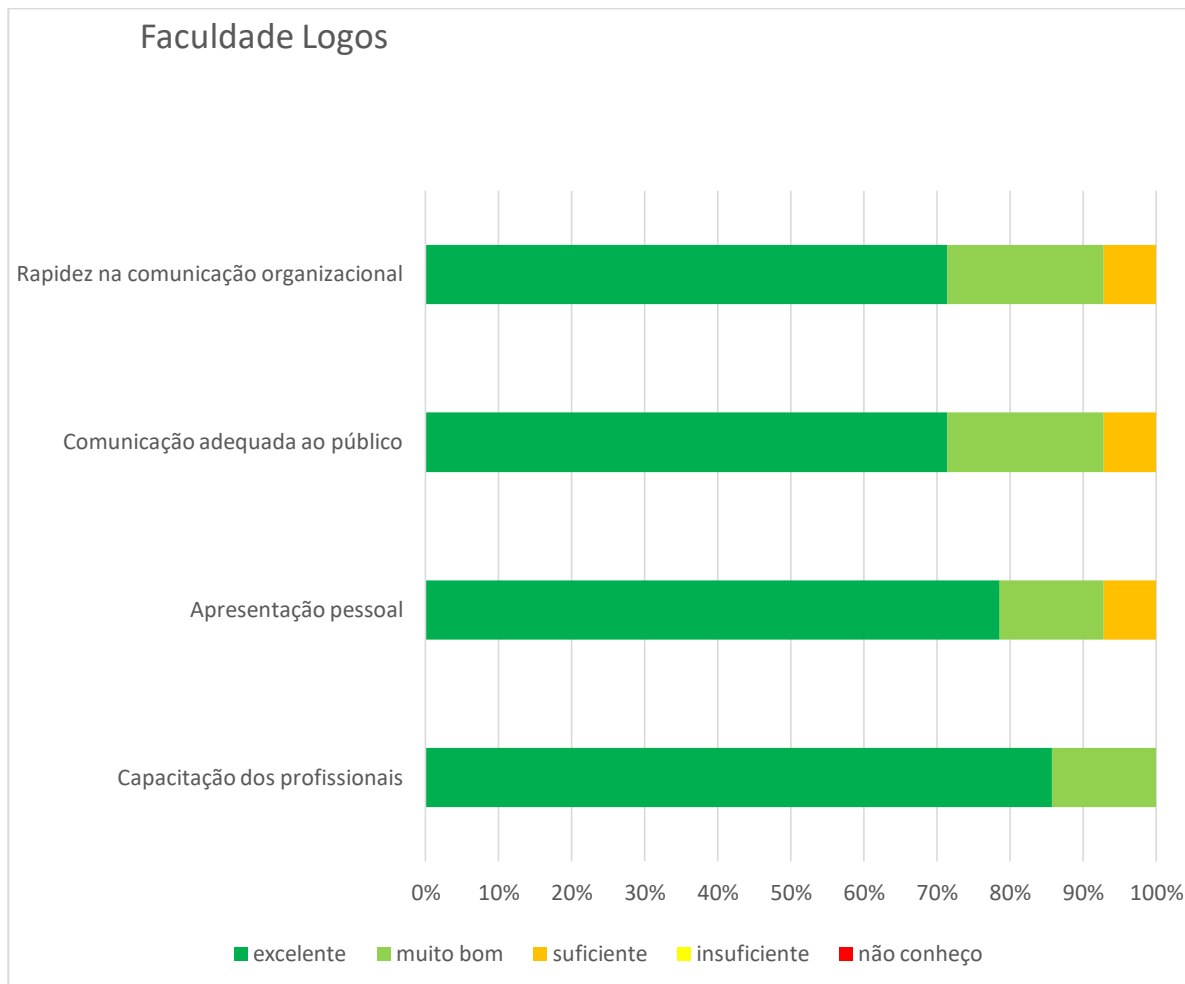
Sugestões da CPA: com base nos dados coletados, o colegiado do curso está implantado e efetivado nas ações do grupo, uma vez as respostas *excelente* e

muito bom juntas resultaram em cerca de 80%. A CPA não tem sugestões de melhoria no quesito em relação aos pesquisados, por considerar os dados satisfatórios.



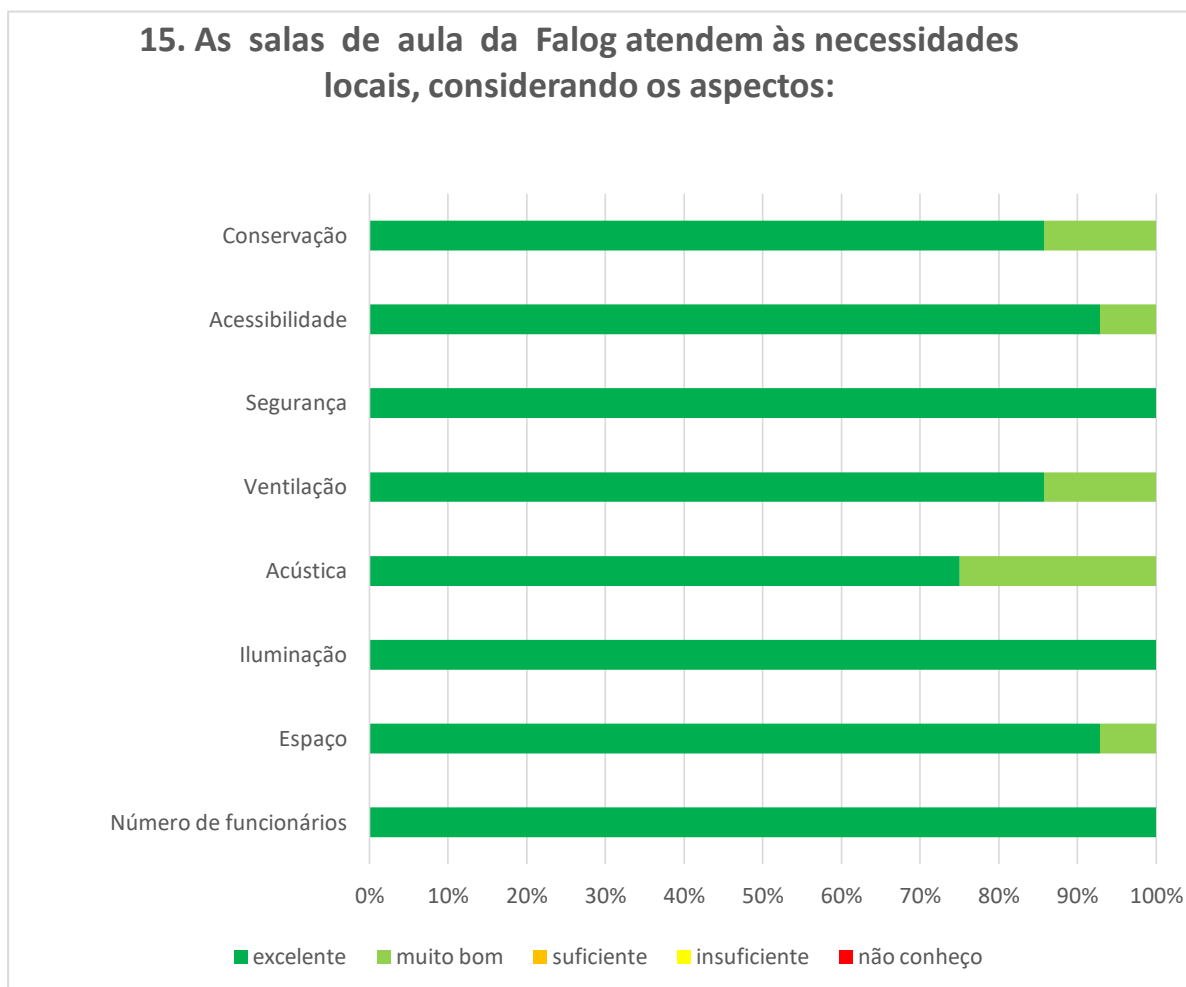
O item 13 avaliou, na visão dos docentes, como eles veem aspectos importantes da secretaria acadêmica que reflete no atendimento que eles precisam ter cotidianamente. Todos os questionamentos tiveram média geral de mais de 95% de aprovação entre os sujeitos que realizaram a avaliação.

Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.



Os dados gerados no que se refere ao atendimento da secretaria, em média, foram positivos e conhecidos por todos os sujeitos pesquisados.

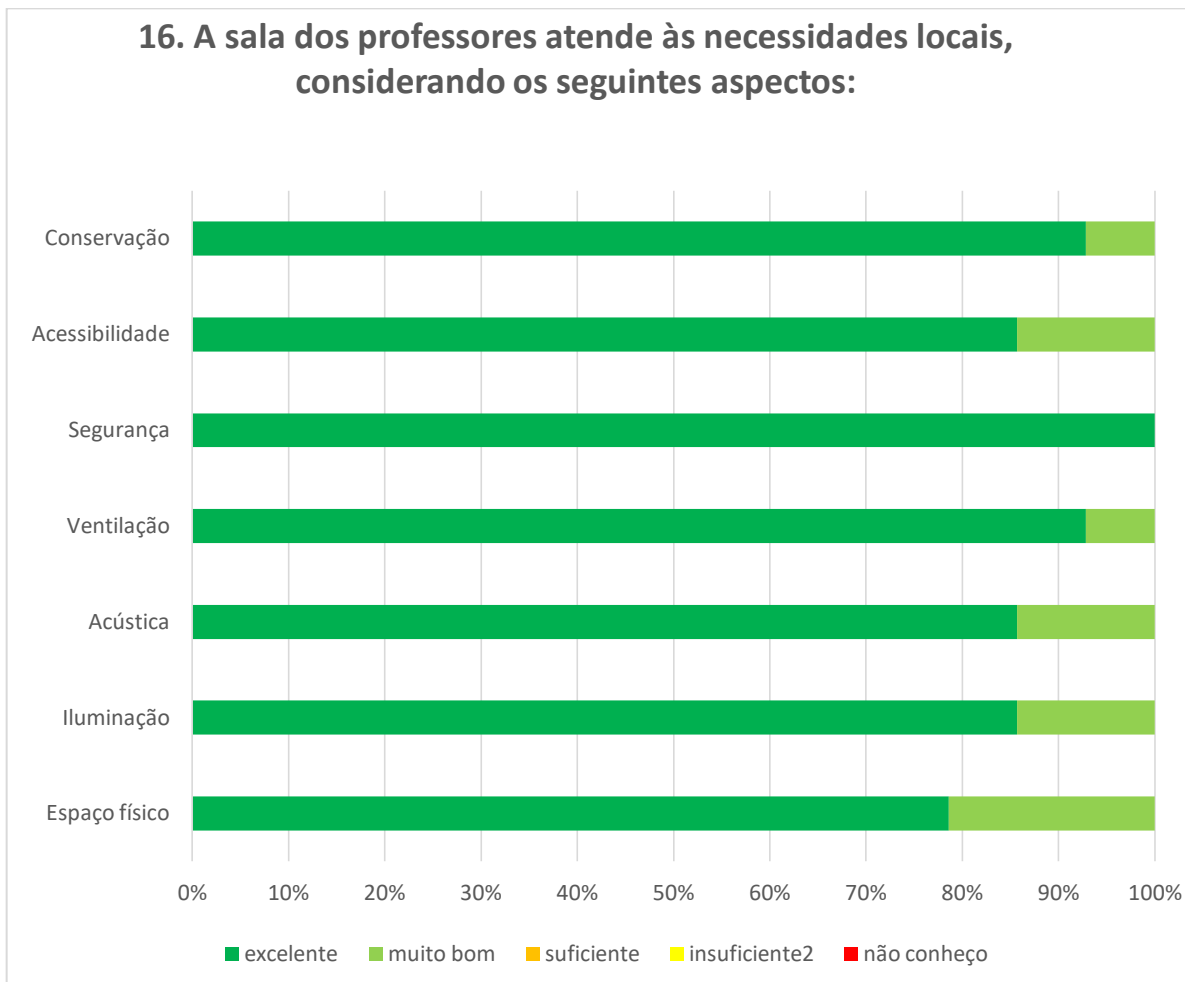
Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.



No que diz respeito ao espaço físico das salas de aula de forma geral, observa-se que elas se encontram adequadas na opinião de quem mais faz uso delas, os docentes.

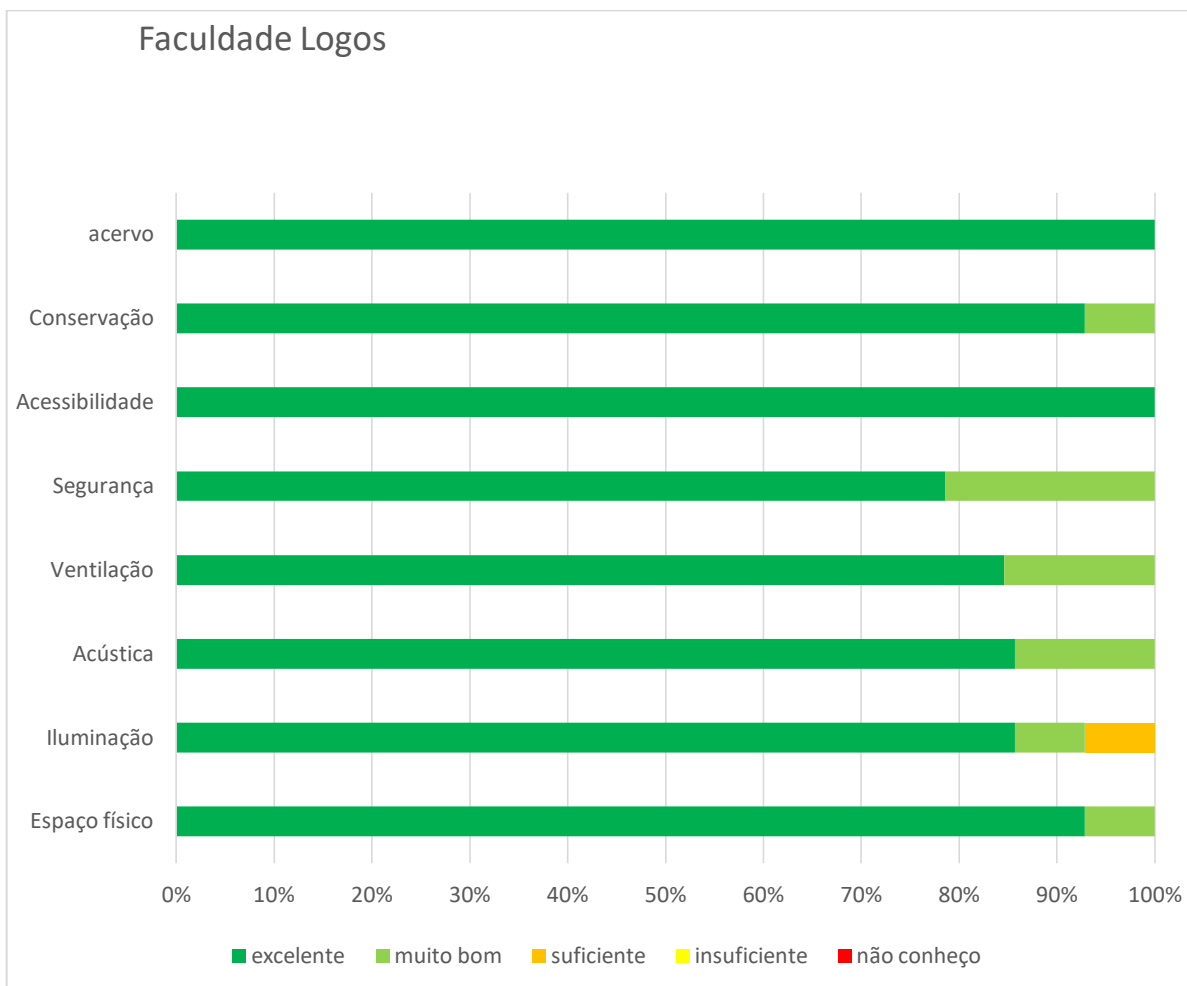
Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois se considera os dados favoráveis.

16. A sala dos professores atende às necessidades locais, considerando os seguintes aspectos:



No quesito sala dos professores o índice de satisfação é alto entre o grupo. A sala conta com amplo espaço, mesa de reuniões, baias com computadores, todos com acesso à internet, o local está em excelentes condições de uso, limpeza e conservação. Conta com um banheiro exclusivo e uma pequena área, mas aconchegante, para o cafezinho, sofás, armários para os professores guardarem material e ar condicionado.

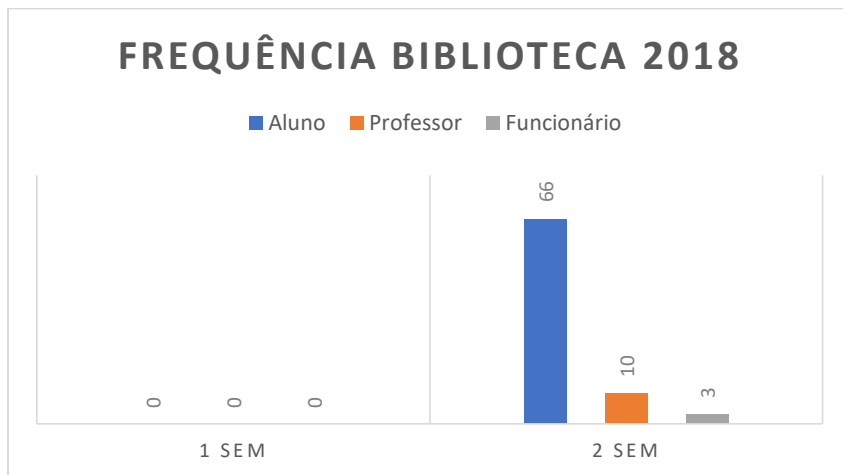
Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.



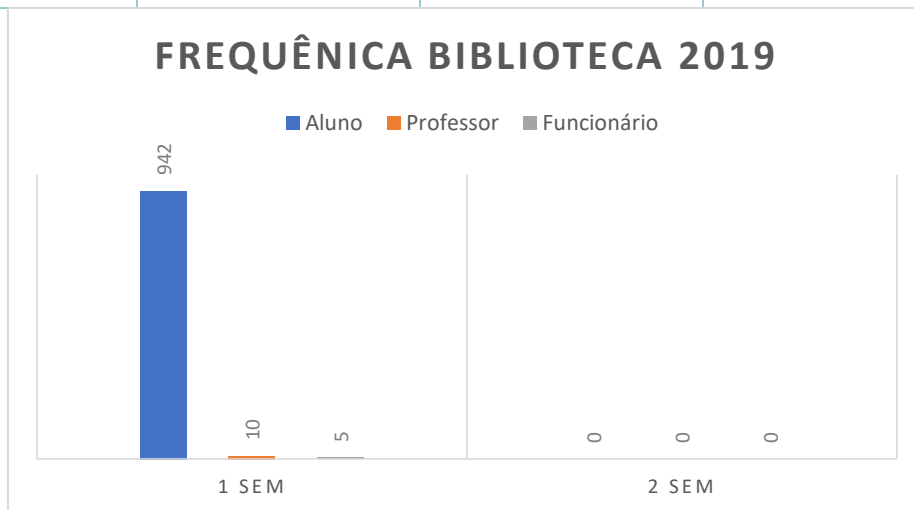
No que diz respeito à estrutura física da biblioteca para atender aos alunos e docentes, a CPA constatou que o grupo de sujeitos pesquisados está satisfeito,

Os quadros abaixo representam a frequência de usuários semestralmente. A partir de 23/10/2018 a 04/07/2019

2018	Aluno	Professores	Funcionários
1º sem	0	0	0
2º sem	66	10	3



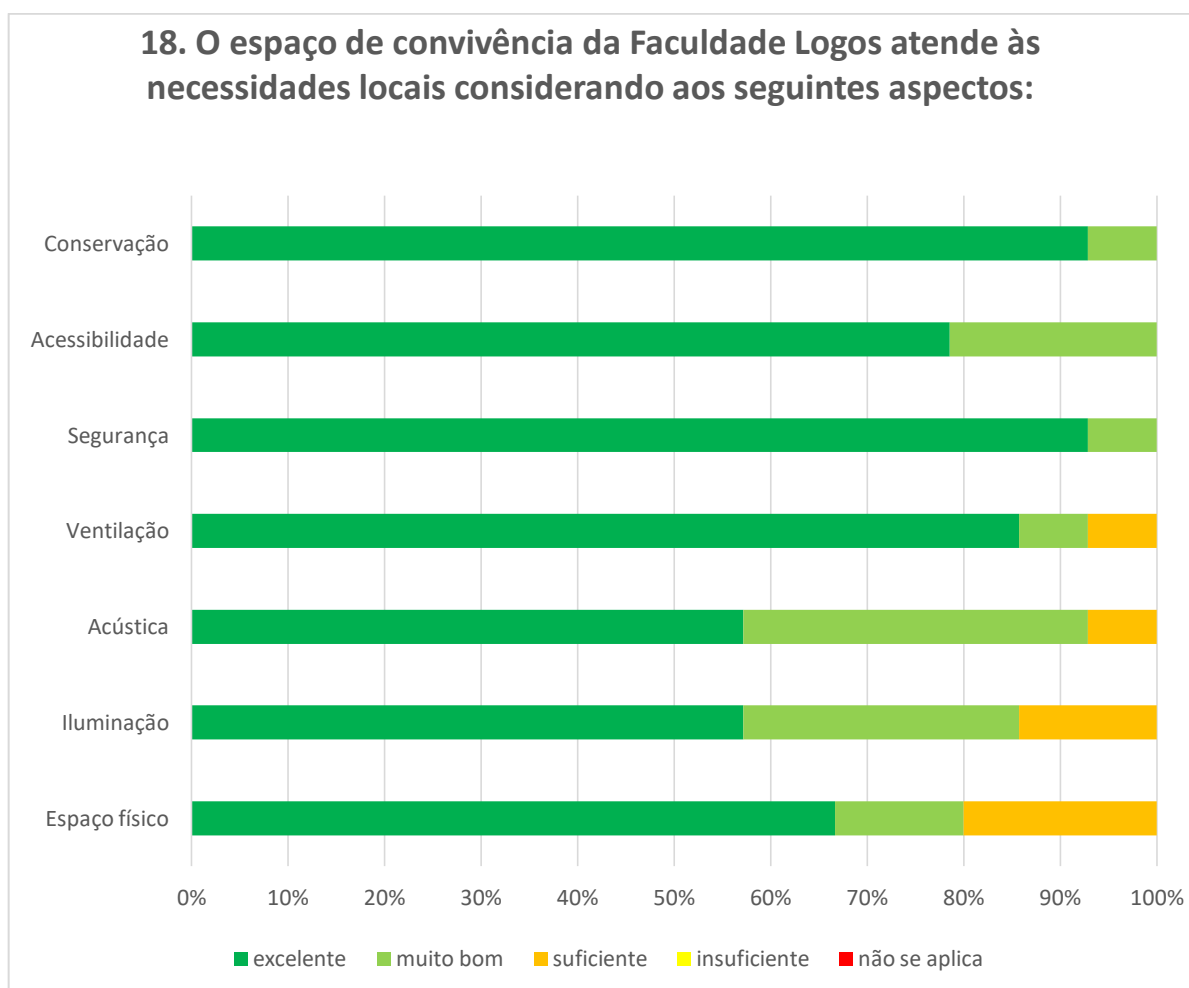
2019	Aluno	Professores	Funcionários
1º sem	942	10	5
2º sem	0	0	0



É possível perceber o aumento significativo da frequência da biblioteca. O quadro abaixo representa essa frequência diária nos dois períodos.

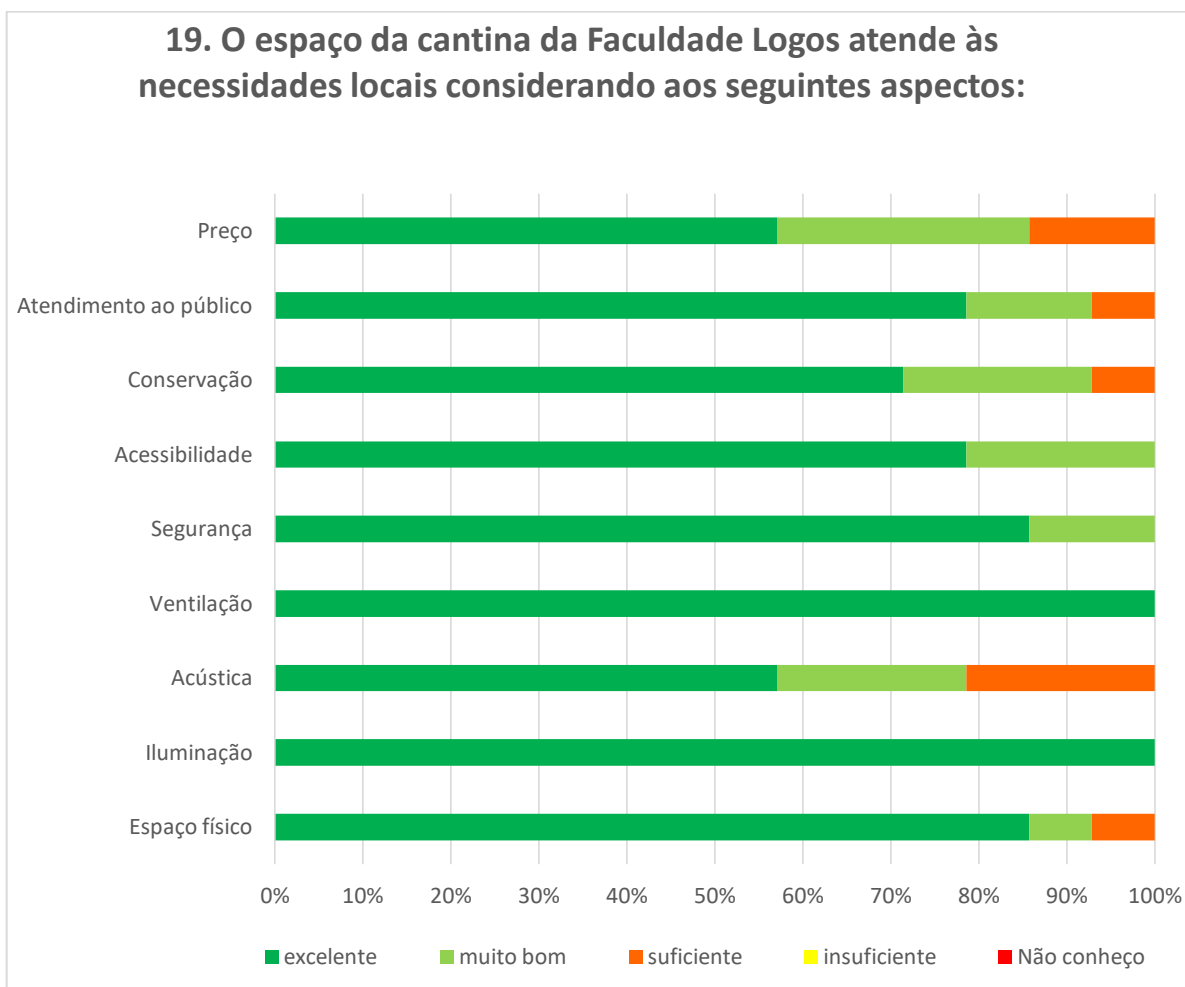
Sugestão DA CPA: A CPA constatou um aumento no uso da biblioteca, espaço e acervo, porém, se considera que tais números ainda são tímidos, se comparados ao potencial do espaço. A CPA sugere que sejam feitos projetos de leitura, ao menos dois, para serem alterados por semestre. Rodas de leitura, contação de histórias. A CPA, com base neste diagnóstico, ainda, pretende alertar os coordenadores de curso para uma análise criteriosa das ementas e dos planos de

ensino e aprendizagem para verificarem se o acervo disponível ainda atende à demanda docente.



Considera-se como espaço de convivência todas as áreas onde os docentes, discentes e técnico-administrativo transitam nos momentos de descanso e descontração. Na Falog, são considerados espaços de convivência para os docentes, as salas dos professores; o espaço da cantina e o espaço de convivência mais usado pelos alunos. Os dados são bastante positivos, conforme se observa anteriormente.

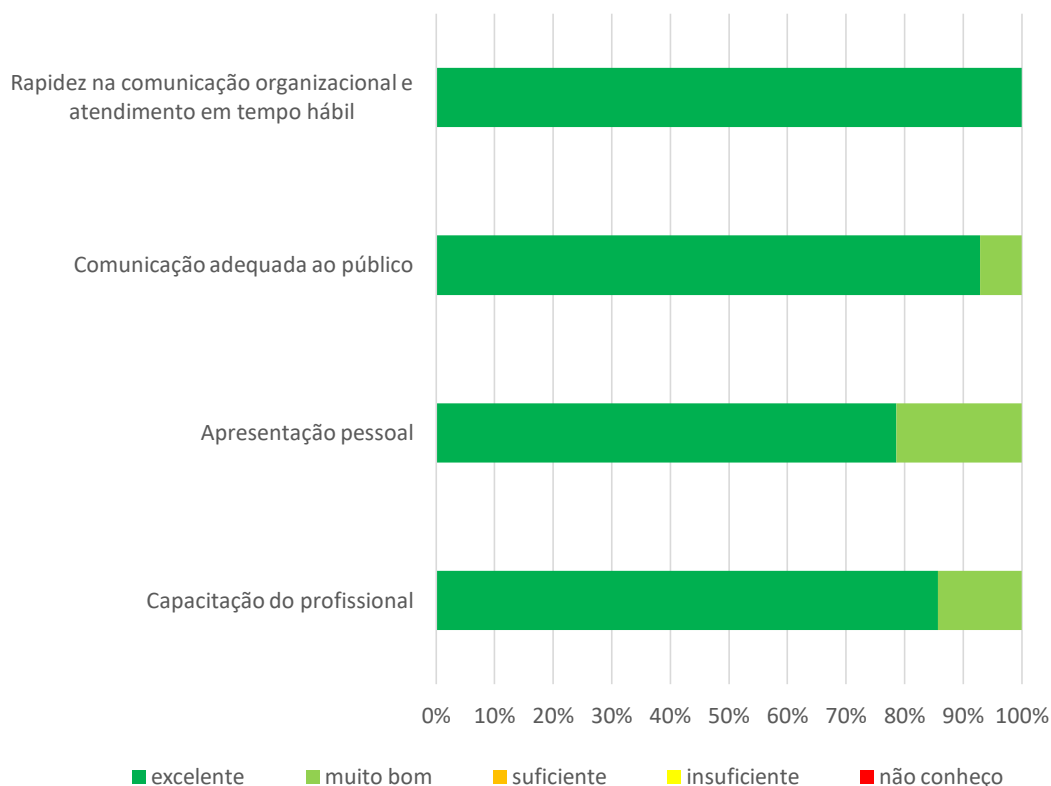
Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.



No que diz respeito à cantina, os docentes avaliaram bem as instalações físicas, uma vez que o item “suficiente”, “Muito bom” e “Excelente” superaram a marca de aproximadamente 90% quando somados. O perfil do docente, sujeitos que trabalham em outras instituições durante o dia, deve ser levando em consideração nos quesitos avaliados, pois tais sujeitos veem direto de outro trabalho para IES e fazem uso recorrente da cantina para lancharem antes do início das aulas. Neste sentido, a avaliação dos docentes é importante, pois apresenta consistência nas informações prestadas por serem eles mesmos os sujeitos que fazem uso direto da cantina.

Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.

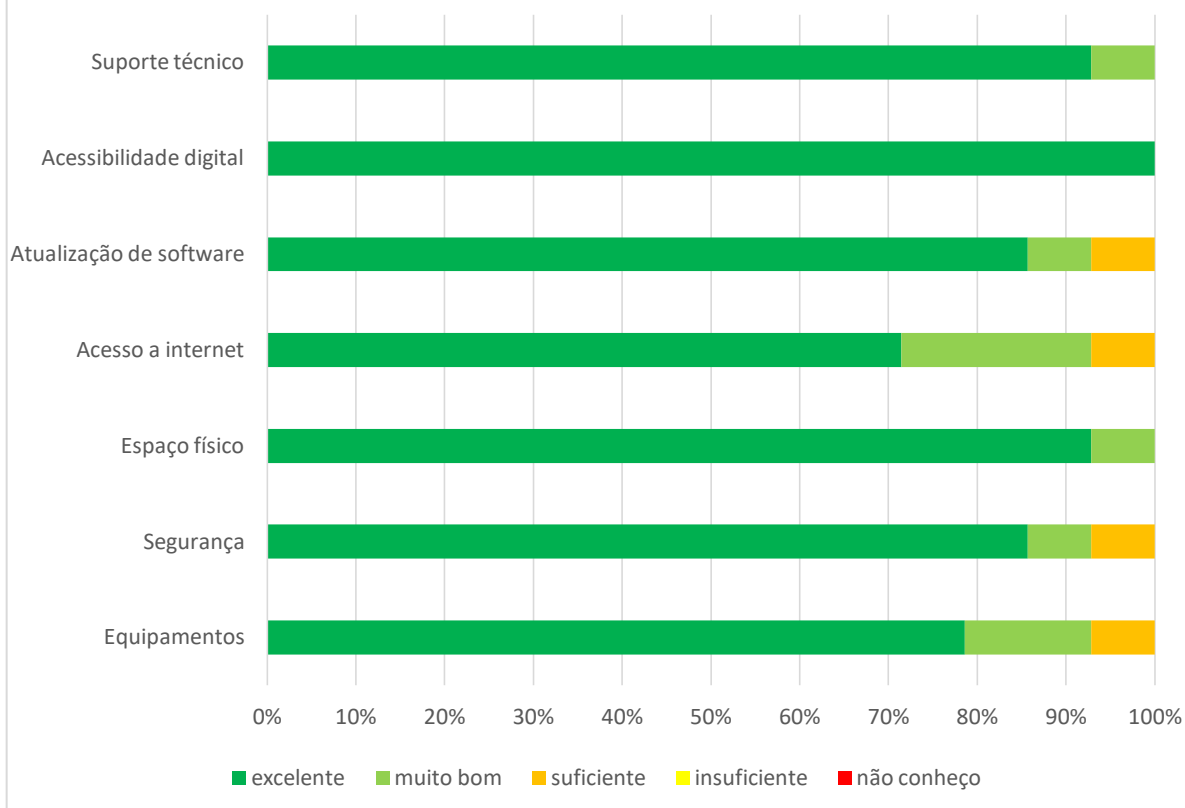
20. O apoio da TI da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando aos seguintes aspectos:



Os docentes avaliaram bem o apoio que o técnico-administrativo em TI tem prestado a eles. Os índices, “suficiente”, “Muito bom” e “Excelente” chegam a quase 100% de aprovação.

Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.

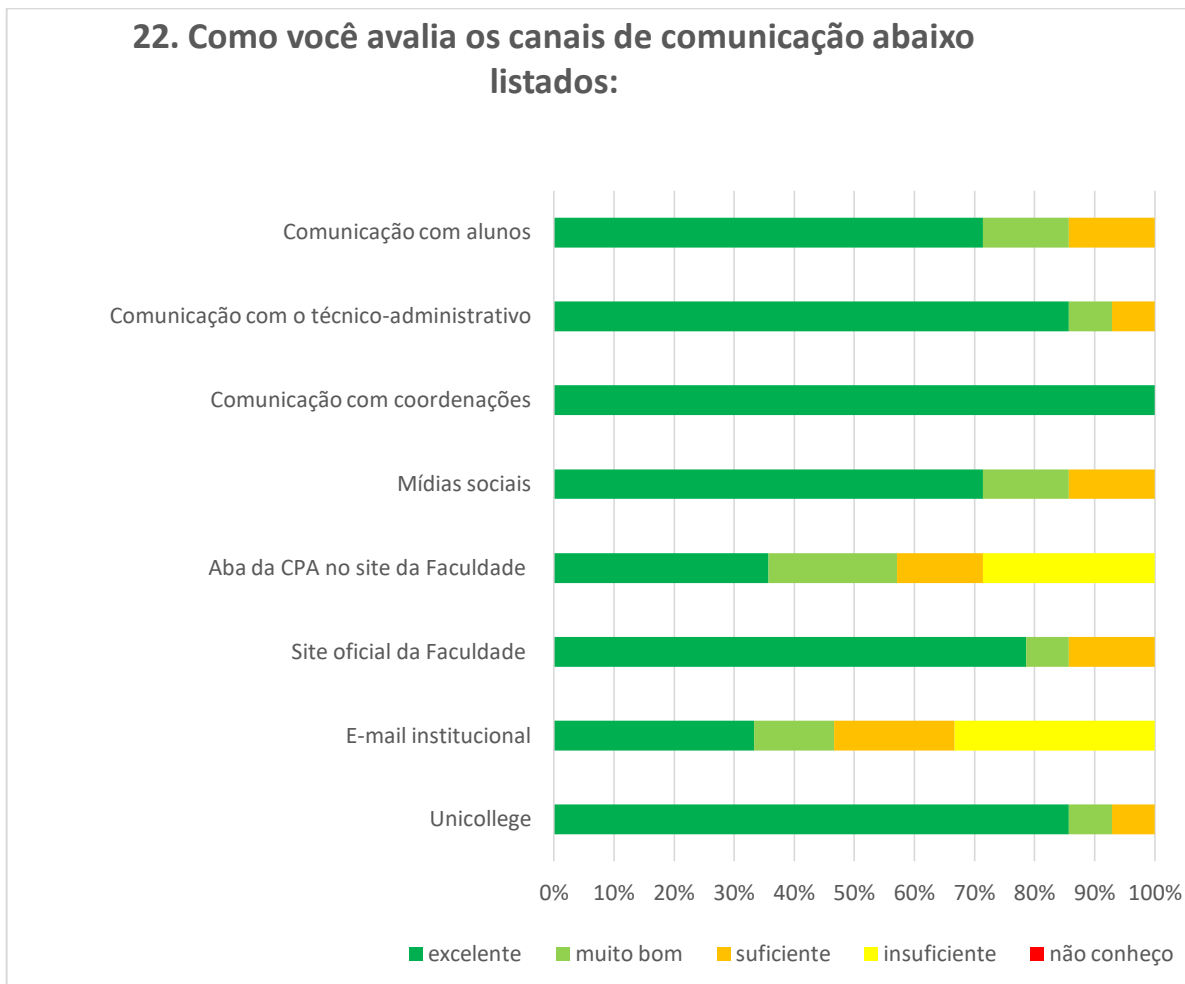
21. A infraestrutura tecnológica da Faculdade Logos atende às necessidades locais considerando aos seguintes aspectos:



Os dados apresentando são bastantes positivos, talvez em razão de termos um corpo docente ainda pequeno, pois a IES está crescendo agora e é nova no mercado. A IES conta com uma pessoa para dar conta do apoio tecnológico e percebe-se, pela avaliação docente, que o atendimento tem sido de excelência.

Sugestão DA CPA: A CPA não tem sugestões de melhoria para os quesitos, pois considera-se os dados favoráveis.

22. Como você avalia os canais de comunicação abaixo listados:



Embora se constate resultados bastante positivos para itens como: comunicação com as coordenações, comunicação com os alunos. Comunicação com o técnico-administrativo, site oficial da Faculdade Logos, *unicollege* e mídias sociais; observou-se alguns dados que fogem à curva de resultados extremamente positivos os quais merecem mais atenção no sentido de compreender para propor melhorias.

No que diz respeito à aba da CPA, observa-se que ela está ativa no site da Faculdade Logos e é de fácil acesso à comunidade interna e externa e esta atualizado, como se observa a seguir:



The screenshot shows the website for the CPA (Comissão Própria de Avaliação Participativa) at FALOG. The header includes the FALOG logo and navigation links: A FALOG, BIBLIOTECA, CURSOS (highlighted as 'Novos'), EVENTOS, COMUNICADOS, and VESTIBULAR 2021.1. The main content area features a large blue and white logo for the CPA, with the text 'COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO PARTICIPATIVA'. Below the logo, there is a section titled 'DIMENSÕES' with a list of nine items. The first three items are visible: 1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI); 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluindo os procedimentos para estímulo ao desenvolvimento do ensino, à produção acadêmica e as atividades de extensão; 3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios. The remaining items (4-9) are partially obscured. To the right of the list, there is a section titled 'COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO' with a photo of people. A WhatsApp icon is visible in the bottom right corner.



The screenshot shows a promotional page for the CPA. The page features a central graphic with the text 'Pesquisa Institucional e Planos de Ação' surrounded by icons for 'Objetivo', 'Cronograma', 'Aferição', 'Particpe', 'Implementação', 'Estratégia', 'Mensure', 'Pesquise', 'Dê ideias', and 'Responda'. Below the graphic, the text reads: 'ACESSE O LINK QUE SERÁ ENVIADO PARA O SEU E-MAIL E PARTICIPE! 25/11 a 02/12'. Further down, it says: 'Com a sua colaboração, a FALOG trabalha para a melhoria contínua da qualidade do ensino e serviços construindo um Ensino Superior de Qualidade e Excelência'. At the bottom, it says 'A CPA CONTA COM VOCÊ!' and includes the CPA logo. A WhatsApp icon is visible in the bottom right corner.

Sugestão DA CPA: A CPA sugere que sejam realizadas campanhas de divulgação da comissão, para efetivar, inclusive a avaliação institucional e a transparência na divulgação dos dados.

4.1.3 Avaliação do perfil discente – 2019

O ano de 2020 foi um ano atípico, conforme já discutimos em outros momentos, em razão do período de quarentena. Em tal período, muito se discutiu na IES sobre qual posicionamento tomar diante do inusitado. Passou a fazer parte de nosso contexto, léxicos que ganharam espaço e conduziram, a partir de seus significados, as nossas condutas pedagógicas e didáticas, quais sejam estes léxicos: síncronas e assíncronas.

A IES entende que o denominar comum entre aulas síncronas e assíncronas é o fator tempo que se torna relativo para cada uma delas.

Nas aulas síncronas, o tempo é o aqui, pois as aulas e o agora aulas ocorrem em tempo real através de uma plataforma de videoconferência que é comum para docente e discentes. As aulas síncronas possibilitam, a princípio, a manutenção da interação professor aluno em tempo real. São benefícios desta forma de trabalho:

- Turmas mais participativas, engajadas, pois oferece maior contato docente e discente uma vez que todos estão presentes no mesmo momento, embora em espaços físicos diferentes;
- Aprendizado dinâmico em razão de o *feedback* ser no mesmo momento em que as dúvidas surgem; a medida que os questionamentos vão surgindo eles também são respondidos e outros podem surgir;
- Interação e interesse pelos conteúdos e pelo processo de ensino-aprendizagem, afinal, com as interações constantes, docentes e discentes se aproximam, promovem a empatia.

A IES optou por esta forma de manutenção do ensino, por considerar que seria a mais próxima de uma sala de aula regular em períodos normais, sem pandemia.

As aulas assíncronas, no que diz respeito ao tempo, ocorrem conforme o tempo do aluno para a realização das atividades, pois os conteúdos são postados e prazos para a execução das atividades são estabelecidos para serem cumpridos. Ressalta-se que atividades deste teor e com esta flexibilidade de realização já são

realizados pela IES, no entanto, não se considera pertinente par um ensino que sempre foi presencial, ajustar-se para oferecer aulas assíncronas.

Portanto, A IES aderiu ao ensino remoto, aulas síncronas, assim que o estado do DF notificou via decretos os riscos do ensino presencial suspendendo, então, as aulas presenciais a partir do primeiro decreto. Neste momento pandêmico, muitas avaliações precisaram ser adaptadas com prazos estendidos e atividades individualizadas.

Diante do exposto, tendo em vista termos optados por aulas síncronas, a seguir são apresentados os dados e as discussões que eles suscitam a respeito do perfil discente na condição excepcional de ensino remoto. Os dados tabulados foram obtidos através de formulário aplicado via *Google forms* e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados. Nesta avaliação os sujeitos avaliados, discentes, atenderam muito bem à demanda de participarem da avaliação. Embora a expectativa d comissão fosse a de que eles pudessem não participar, em razão do excesso de trabalhos via *forms*, observou-se boa aceitação do formulário e índice crescente de avaliações.em vista o semestre remoto. Os discentes tiveram que realizar todo tipo de atividade via *Google forms*.

Seguem cabeçalho de convite para a avaliação e dados objetivos tabulados e suas respectivas análises.



AVALIAÇÃO DA CPA - PERFIL DO ALUNO DA FACULDADE LOGOS-CICLO 2019-2021

Caro aluno (a), este questionário tem como objetivo coletar informações sobre AS SUAS AÇÕES ao longo das Unidades Curriculares cursadas na FACULDADE LOGOS. Os dados serão de extrema importância para que possamos conhecer melhor o perfil de nossos alunos. Para tanto, solicitamos que seja sincero ao responder aos itens abaixo, considere conceito 1 como o menor nível de satisfação ou qualidade no atendimento as suas expectativas e 5 como maior nível atendimento a suas expectativas.

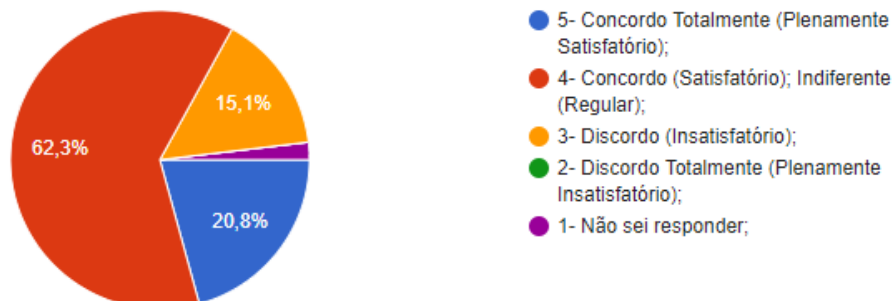
Oriente-se pela seguinte escala:

- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório); Indiferente (Regular);
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

O cabeçalho apresentado foi o utilizado para esta avaliação e os critérios de avaliação foram expostos nele. Não havia obrigatoriedade de responder a tal questionário, uma vez que as questões não tinha critério de obrigatoriedade de respostas. O discente poderia enviar a avaliação sem responder a todas as questões ou enviar o formulário vazio, o que não aconteceu.

1) Com relação ao tempo que dedico ao curso, em média, poderia dizer que minha dedicação é (considere 1 como baixa e 5 como excelente):

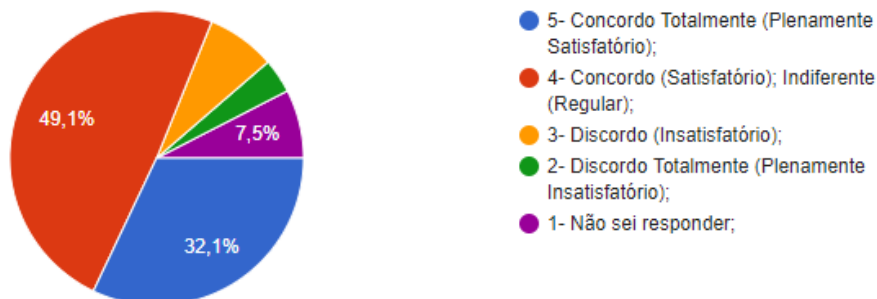
53 respostas



A IES, com as estratégias que aplicou para dar continuidade às aulas sem prejuízo aos alunos e sem o comprometimento do semestre, exigiu dos discentes que tivessem dedicação ainda maior ao processo de ensino-aprendizado, afinal, o momento de tensão que a pandemia causou, promoveu insegurança e muita tensão. Os dados refletem o índice de dedicação ao curso superior a 82% de dedicação e muita dedicação ao curso no período remoto. Os dados são indícios fortes e importantes para guiarem o processo de ensino-aprendizagem no ano de 2021, quando ainda permanecemos no ensino remoto. A dedicação da IE e de seu colaboradores indicam que as estratégias mobilizadas surtiram efeito positivo, pois refletiram no grau de dedicação do aluno. A CPA, portanto, não tem sugestões de melhoria para a modalidade de ensino pela qual a IES optou e considera que foi a escolha mais acertada.

2) A minha preparação anterior é adequada para frequentar as Unidades Curriculares?

53 respostas

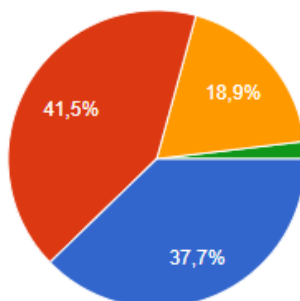


Neste questionamento, o objetivo era o de conhecer o quanto os discentes se preparavam para as aulas remotas, uma vez que consideramos que a dificuldade com as aulas síncronas tenham causada uma situação de desconforto muito grande, portanto, exigindo maior dedicação. Partimos do pressuposto de que o maior desafio dos discentes seria os referentes às tecnologias com as quais teriam que lidar, o que não se confirmou, uma vez que eles tiveram facilidade para entrarem no *meet* e participarem, sem maiores problemas. Neste sentido, acredita-se que a dedicação dos discentes de aproximadamente 82% reflete que, na visão dos sujeitos de pesquisa, apesar das restrições de isolamento social imposta pela pandemia de Covid-19, a educação ainda é um processo que não pode parar por opção deles, uma vez que dizem se dedicar mais. Os dados objetivos e subjetivos deste formulário apontam que a IES respondeu bem aos desafios da pandemia, uma vez que são reflexos desta avaliação o empenho e motivação dos professores e o engajamento e maturidade dos alunos para superar o momento difícil de forma prática e simples.

Neste sentido, a CPA não sugere melhorias uma vez que os dados são positivos.

3) Após as aulas, procuro me dedicar individualmente ou em grupo, para consolidar a compreensão da matéria selecionada?

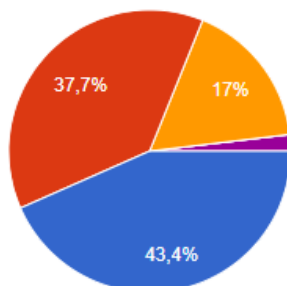
53 respostas



- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório); Indiferente (Regular);
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

4) Com relação a minha frequência nas aulas on-line e comprometimento na execução das atividades programadas no tempo:

53 respostas



- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório); Indiferente (Regular);
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

Acredita-se que o diálogo entre professores e alunos exerceu papel fundamental no ensino remoto, aulas síncronas. Acredita-se que o diálogo estabelecido entre os sujeitos da ação pedagógica tenha sido bastante satisfatório uma vez que os dados apontam que aproximadamente 80% dos sujeitos pesquisados se mostram frequentes e comprometidos com as atividades solicitadas. Podemos afirmar que a comunicação dos professores e os alunos foram e sempre serão fator decisivo em qualquer processo ensino aprendizagem, inclusive nos de aulas síncronas. Segundo afirma Marchuschi (2003), a linguagem utilizada nas práticas síncronas, podendo entendê-la no ensino remoto em tempos de pandemia, se aproxima das características da linguagem oral, em especial

quando se usa uma ferramenta que permite a fala de todos os atores do processo. Esta fala, este diálogo dos professores com os alunos e desses com as coordenações de curso está evidenciado como um dos principais fatores responsáveis pelo estímulo à permanência, mesmo em tempos difíceis. Sendo assim, a CPA não tem sugestões a fazer tendo em vista que os dados são positivos.

4.1.2.1 Dados objetivos do perfil aluno

Os dados a seguir são apresentados na íntegra como forma de tornar a avaliação que fazemos deles mais transparentes. Seguem dados:

O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NESTE ANO DE 2020 NA NOSSA FACULDADE LOGOS?

As provas.

Curso online a distância

Que depois de grande luta conseguiram baixar o valor da mensalidade pois em tempos difíceis é bom pensar no próximo. O cuidado em deixar as avaliações online por 24 horas, assim poderemos se organizar em relação a internet e tempo para nós que trabalhamos e devido a pandemia os horários mudaram. Em relação ao artigo não fiquei muito satisfeita pois os professores demoram muito a nós da um retorno e conseguir comunicação com os mesmo é bem complicada para tira dúvidas ou outras coisas.

Não sei

A única coisa mais elaborada foi o artigo científico. pois em algumas matérias os professores deixaram a desejar, sobre pontualidade e comprometimento!

Esse ano foi bom .

Gostei do entendimento com os aulas que mesmo nesse momento

que estamos vivendo não nós deixou sem as aulas .

Gostei da troca de professores.

Os professores deu o seu melhor para continuar as aulas online, mas ficou em pauta o turno da noite, pois o mesmo teve muitas aulas gravadas e poucas síncronas. Da parte também de muitos alunos que tiveram que mudar de turno no trabalho por conta da pandemia, ficou um pouco difícil acompanhar as aulas síncronas, se tivesse os dois turnos como o do professor Ederson teria sido bem melhor, e gratificante para ambas as turmas. A faculdade é excelente e tem otimos educadores, espero que em 2021 tudo volte ao normal, e os novatos deste ano possam desfrutar mais do curso presencial. Espere que os alunos não se prejudiquem com as faltas, por conta de não ter conseguido acompanhar as aulas no turno matriculado, pois em minha posição não pude acompanhar, mas fiquei assistindo as gravadas e respondendo todos os exercicios passados, então não seria justo ser prejudicados por falta. Estamos em um ano de caos e qualquer ajuda é bem vinda! Obrigada Falog!

Semestres difíceis, mais com a paciência de cada professor deu uma ajuda!

Dos professores

Dá experiência online aula

O comprometimento dos professores.

A dedicação de boa parte dos professores, e que algumas reclamações dos alunos foram atendidas.

A acessibilidade e a maneira como enfrentaram mais esse desafio

Q aula do professor Ederson de anatomia

Até agora nada me chamou atenção não

Dedicação dos professores para ensinar cada um dos alunos.

Muitos professores, não todos, mas muitos se mostraram presente no decorrer dos semestres, ajudando, não somente com as aulas, mas passando conteúdo a mais, exercícos, tirando todas as dúvidas e se adaptando a realidade de cada um.

Infelizmente e deficio responder essa pergunta no momento em que vivemos onde tivemos que nos ausentar de nossas aulas presenciais já quase dois semestre devido a isso não consigo identificar benefícios algum para os alunos e nenhuma mudança que tenha chamado minha atenção

Da compreensão dos administradores, afinal esse ano foi difícil com a pandemia

A dedicação e inovação da maioria dos professores. Tirando uma única, os outros interagem, fazem brincadeiras para trazer mais conhecimento a turma. Diria que foi um ano até produtivo.

Das aulas com o professor Fernando e a professora Dayane

Nada, tudo muito bagunçado, alguns professores sem nenhum compromisso com as aulas , insatisfeita com a postura da maioria dos professores, insatisfeita com a qualidade das aulas e conteúdos dado, insatisfeita com a desorganização da faculdade e de alguns professores

O comprometimento e dedicação com os alunos e as aulas online.

Da professora Alice (baixa assinado para ela me dar mais aulas) E da kauane como sempre E da michele são ótimas professoras com domínio incrível e acessível para os alunos (apesar da Alice começar as aulas às 19 horas, sendo que trabalho e as vezes perco bastante conteúdo da aula) E as aulas de semiologia não ter prática, oi ? Como assim Brasil ?

O empenho dos professores para que nos alunos pudéssemos absorver o conteúdo mesmo em pandemia.

Dedicação dos professores nas aulas online.

Os professores, não tem como dizer outras questões por ainda não voltar às presenciais, mas os professores são ótimos

A forma em que os nossos professores conseguiram se reinventar durante esse momento atípico. É incrível o jeito que nossos mestres e doutores tentam trazer o conteúdo, mesmo com as limitações conseguem passar o necessário. Destaco que não se compara com o contato presencial, no geral, estão de parabéns.

A coordenadora Alice ter assumido a coordenação de Farmácia. Com ela a frente, tudo ficou mais fácil pra resolver.

A compreensão de alguns professores

A adequação dos professores às aulas remotas.

O que eu mais gostei desse ano, foi que em meio as dificuldades e restrições impostas, infelizmente, pela pandemia, os professores se mantiveram firmes e fortes, sempre incentivando nós alunos. Além do apoio dado pela direção da faculdade que foi de grande ajuda nesse momento tão difícil que estamos passando. Sou muito grato a esse corpo docente.

Não fiquei satisfeita com o suporte ao aluno prestado pela faculdade

O comprometimento de alguns professores e a preocupação dos mesmos em orientar os alunos.

Como sou nova na instituição, e entrei em um momento muito delicado. Até o momento o que mais gostei foi o atendimento da secretária, sempre muito resolutivo. Ótimos os professores Carleide, Angelita e Alice.

Só não gostei por não poder estar na sala de aula na faculdade nesse ano de 2020. E gostei pois não paramos de estudar No começo meio tenso, mais depois foi tranquilo para acompanhar as aulas de todos os professores.

O esforço e dedicação para não nos deixar prejudicados em meio a pandemia.

A dedicação dos professores em querer compartilhar suas experiências, mesmo que distantes.

..

No segundo semestre as aulas foram melhores, tanto a parte didática como cumprimento de horários.

Comecei a gostar das aulas EAD. Mas já mudei de opinião, pois é bem mais complicado do que presencial

com relação a faculdade nada a declarar pois já entrei no segundo semestre. e só tive aulas online, mas com relação a conteúdo e docentes, sim dentro do padrão exigido, de satisfatório para excelente. obrigado.

O desempenho que a faculdade teve para com aluno para não perdemos o ano letivo

gostei estuda distância

Capacidade de todos os professores e alunos terem se adaptados a situação atual.

Da professora Angelita (mas muito triste não temos a prática), então pra mim foi uma matéria totalmente pedida sem a prática, mas didática ótima, do professor gian Maravilhoso e da professora carleide totalmente comprometida e fazendo que a gente se envolva mais na matéria mesmo sendo on-line.

Das aulas on-line , aproveitamento foi melhor na minha opinião eu consegui assimilar melhor o conteúdo, e os professores são excelentes .

Esse ano foi e está sendo muito difícil pra muita gente, a faculdade ajudou a manter a cabeça mais ocupada, apesar de as vezes me sentir muito atrás da minha turma e muito deslocada, estou tentando me esforçar para acompanhar, não posso negar que está sendo difícil, tanto financeiramente quanto psicologicamente. Mas algo que realmente me ajudou a continuar, foi o valor que foi reajustado com a pandemia. Espero conseguir me formar com excelência no ano que vem nesta faculdade!

Aulas online e professores dedicados.³

Os apontamentos feitos pelos alunos subjetivamente, permite que a IES considere os dos bastante positivos, embora haja apontamentos negativos que não seguem o mesmo fluxo do grupo de forma geral. Em sua maioria, os dados refletem: que questões importantes sobre as quis promovemos algumas reflexões.

O comprometimento das coordenações de curso em auxiliar a IES, docentes e discentes a superarem as novas condições de trabalho e estudo que surgiram com a pandemia, foi essencial os resultados positivos. A comunicação deste grupo com os demais membros da comunidade interna foi citado como algo bastante eficaz e eficiente, pois buscou-se responder em prazo inferior ao esperado para agilizar processo e diminuir barreiras.

³ Os dados foram transpostos para o relatório conforme estão no formulário, sem alterações alguma.

No que diz respeito à comunicação de forma geral, também mencionada pelos alunos, tivemos à disposição dos alunos as formais e institucionalizadas a mais tempo, quais sejam: o telefone fixo +55 (61) 3713-3706, endereço eletrônico contato@falog.edu.br e redes sociais como *facebook*, *twitter*, *youtube*, *instagram* e *linkedin*, os quais podem ser encontrados por meio do site falog.edu.br. Ressalta-se o papel do WhatsApp como canal informal de comunicação que foi extremamente usado entre professores, alunos, administrativo para comunicação mais rápidas, pois verificou-se que tal canal era usado por todos. Não podemos deixar de citar, ainda, o papel do *meet* como ferramenta que auxiliou na gestão estratégica, uma vez que a partir dele as decisões se tornaram mais rápidas; agora dependíamos apenas da realização de reuniões com todos a qualquer hora do dia, sem deslocamento e custos para a IES.

Os alunos ressaltam a empatia dos professores como fator muito importante para a permanência na IES. Entende-se que a empatia em tempos de pandemia é capacidade de entender as necessidades da outra pessoa em razão da perda do emprego, do ente querido, da motivação, da saúde. A empatia foi decisiva para a permanência de muitos, pois a mudança repentina da rotina causou muita instabilidade emocional para todos os membros da IES, pois todos passaram a enfrentar as dificuldades e tiveram que se adaptar.

Tanto professores, quando coordenadores e técnico-administrativo se adaptaram de forma mais rápida à situação por meio das várias reuniões que foram feitas para que pudessemos possibilitar o aluno mais tranquilidade em meio a tanta turbulência e a empatia e paciência foram bastante discutidas e estão refletidos nos dados da avaliação. Ressalta-se que aos alunos com mais dificuldades, foi realizados atendimentos individuais e a IES realizou adaptações na forma de avaliação bem como adequações reorganização da questão financeira para alguns alunos com mais dificuldades.

A criação da rotina de estudo nas aulas remotas também foi fator decisivo e permanência do aluno, afinal, estávamos em distanciamento social, mas envolvidos diariamente com a comunidade escolar e acadêmica nas rotinas criadas pela IES

com o intuito de se manter o mesmo padrão e qualidade do ensino presencial, o que é reconhecido pelos discentes em suas falas. Embora a obrigatoriedade de assistir às aulas tenha sido feita, a IES, na figura de seus professores e coordenadores, não deixou de se preocupar com o equilíbrio emocional e à saúde mental de sua comunidade interna, fator também constatado nos relatos dos alunos em relação ao apoio dado pelos professores.

Diante dos dados, os quais foram considerados, de forma geral, positivos, a CPA não faz sugestões de melhorias em relação ao período em que as ações foram adaptadas em razão da pandemia, no entanto, sugere-se que a IES organize um planejamento para a retomada de aulas presencial, afinal, o aluno terá outro choque de realidade após mais de um ano sem aulas presenciais.

A divulgação do resultado obtido pela CPA na avaliação do perfil discentes foi disponibilizada à comunidade interna e externa nos canais de comunicação da IES e estão disponíveis na aba da CPA site www.falog.edu.br. Segue banner e comunicação feita:

4..1.2.2 Síntese dos resultados: quadro sintético

RESULTADO DA AVALIAÇÃO DA CPA

PERFIL DO ALUNO FALOG - 2019



5. AUTOAVALIAÇÃO 2020

No ano de 2020, o relatório preocupou-se com a análise dos processo de avaliação institucional bem como as políticas acadêmicas. Enfoca-se, ainda, uma reflexão sobre as dimensões: 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão e 9 - Política de Atendimento aos Discentes além de se traçar o perfil discente em razão da condição de pandemia, para melhora da oferta de ensino.

5.1 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico

5.1.1 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico : discente

A seguir são apresentados os dados e as discussões que eles suscitam neste relatório, ressaltado que os dados foram tabulados levando em consideração os formulários aplicados via *Google forms* e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados.

No que diz respeito ao grupo de discentes, a participação ficou prejudicada tendo em vista o semestre remoto. Os discentes tiveram que realizar todo tipo de atividade via *Google forms*, o que não possibilitou o desempenho crescente de participantes que a comissão vinha tendo nos anos anteriores. Todavia, tal avaliação foi aplicada em meados de 1/2020, momento este em que a pandemia passava a ser conhecida por todos nós, e foi possível gerar dados para análise a proposta de ações futuras. Embora os dados tenham sido em números inferiores aos anos anteriores, em razão do número de respondentes, a CPA decidiu por tomá-los para análise, uma vez que os direcionamentos podem não corresponder ao universo de sujeito, mas nos traz possibilidades de ação de melhorias futuras para IES, o que deve ser levando em consideração.

O formulário trazia o seguinte convite aos discentes:



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO DA CPA FACULDADE LOGOS CICLO 2019-2021

Prezado (a) aluno (a), as informações prestadas neste formulário servirão de dados para o plano de ação da CPA no ciclo avaliativo 2019-2021 e para melhorarmos os nossos processos afim de prestar um ensino de excelência, portanto, sua colaboração é fundamental. Não é necessária a sua identificação, a menos que você o deseje.

Endereço de e-mail *

Endereço de e-mail válido

Este formulário coleta endereços de e-mail. [Alterar configurações](#)

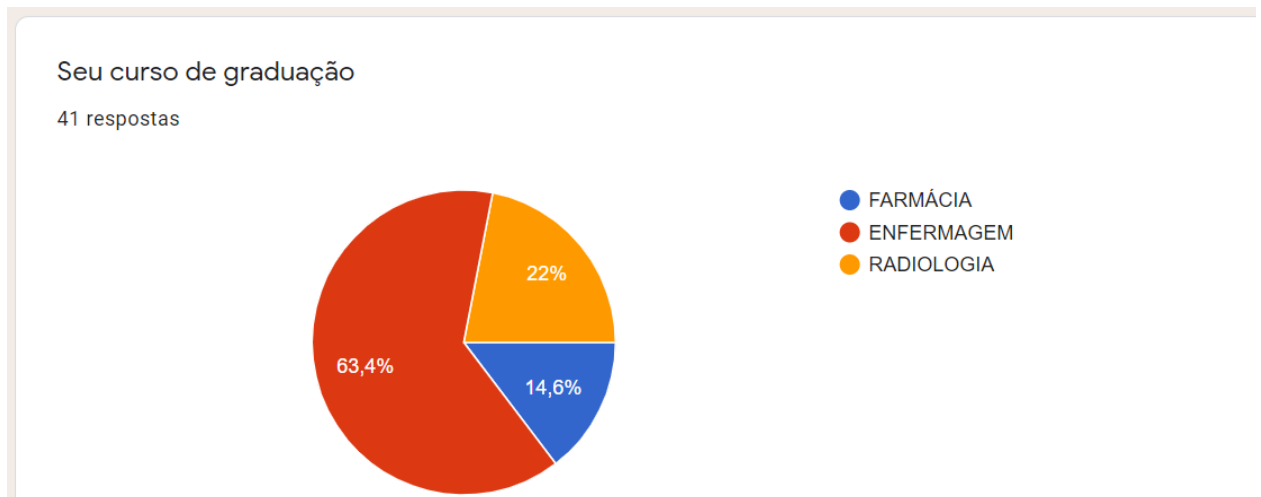
Enviar por e-mail	Pontuação / 0	Pontuação liberada
kayukysilva23@gmail.com	0	2 de dez. 21:45
loianysouza92@gmail.com	0	2 de dez. 21:45
monalisamiranda2015@gmail.com	0	2 de dez. 21:52
beatrizsouzamatos92@gmail.com	0	2 de dez. 21:55
luuhsilvas12@gmail.com	0	2 de dez. 22:00
karolynealves00@gmail.com	0	2 de dez. 22:03
mcjicelly@hotmail.com	0	2 de dez. 22:06
miriamaguair2205celestino@gmail.com	0	2 de dez. 22:15
brendaluisabarras7@gmail.com	0	2 de dez. 22:16

O formulário de avaliação diagnóstico foi aplicado aos discentes no ano de 2020. O comunicado e convite foram feitos via site oficial da IES bem como folder

de divulgação nos grupos, uma vez que o período remoto dificultou outras formas de comunicação. A CPA contou com o apoio das coordenações e, principalmente, dos professores que fizeram o “corpo a corpo” na semana de avaliação institucional. Os alunos receberam aproximadamente 3 reenvios do formulários para responderem, caso não o tivessem feito; o intervalo para reenvio variou de uma a duas semanas. Do total de alunos informados pelo sistema, todos, cujos e-mails estão cadastrados, receberam o formulário, no entanto, houve retorno de e-mail inválido. A CPA informou à secretaria acadêmica os alunos cujos e-mails estavam inválidos e solicitou que novo contato para atualização deste dado fosse realizado.

O link da avaliação foi enviado, ainda, nos grupos de WhatsApp das coordenações, docentes e representantes de turma para que reforçassem a importância e participação na avaliação.

O número de participantes é proporcional ao quantitativo por curso. Segue tabela com total de alunos:

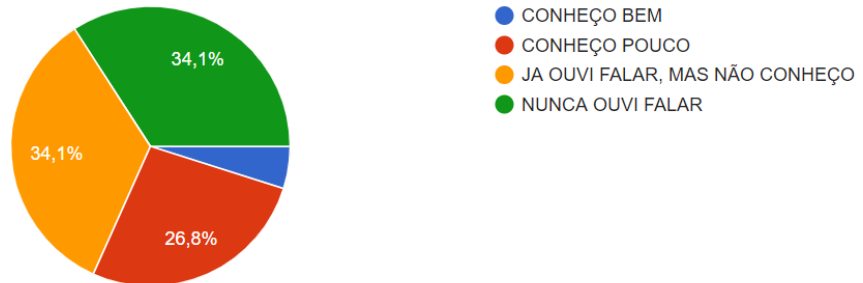


O número de participantes é proporcional ao quantitativo por curso.

Cursos avaliados	Total de alunos	Total de respondentes
ENFERMAGEM	165	41 DE TODOS OS CURSOS
RADIOLOGIA	73	
FARMÁCIA	40	
PEDAGOGIA	0	

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é elaborado a cada 5 anos e prevê como a Faculdade se desenvolverá nesse período. O que você sabe sobre o PDI?

41 respostas



O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento de exigência legal instituída pelo Decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, artigos 15 e 16. O documento reúne a diretrizes da organização institucional e de seu planejamento por um período de 5 anos. O documento inclui desde questões pontuais exigidas por lei tais como a missão, visão e valores bem como elementos que versam sobre questões específicas da IES tais como ensino, pesquisa, extensão, gestão e qualificação. Todos os documentos que a IES já produziu foram elaborados sempre de acordo com as questões legais e as necessidades locais constante em seu PDI.

Para a elaboração de tal documento, a IES tomou, como ponto de partida, alguns documentos legais importantes entre os quais se pode citar:

- Lei Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (LDB) cuja função se pauta em estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Pode-se consultar em seu art. 46 a referência ao processo de regulação do ensino entre outros;
- Lei Nº 10.861 de 14 de abril de 2004 que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Tal lei se torna imprescindível para a IES, uma vez que introduziu como parte integrante do processo avaliativo das Instituições de Ensino Superior – IES o seu planejamento estratégico, sintetizado no que se convencionou denominar de Plano de Desenvolvimento Institucional.

-
- PNE 2014/2024 que apresenta dez diretrizes objetivas e 20 metas, seguidas das estratégias específicas de concretização.

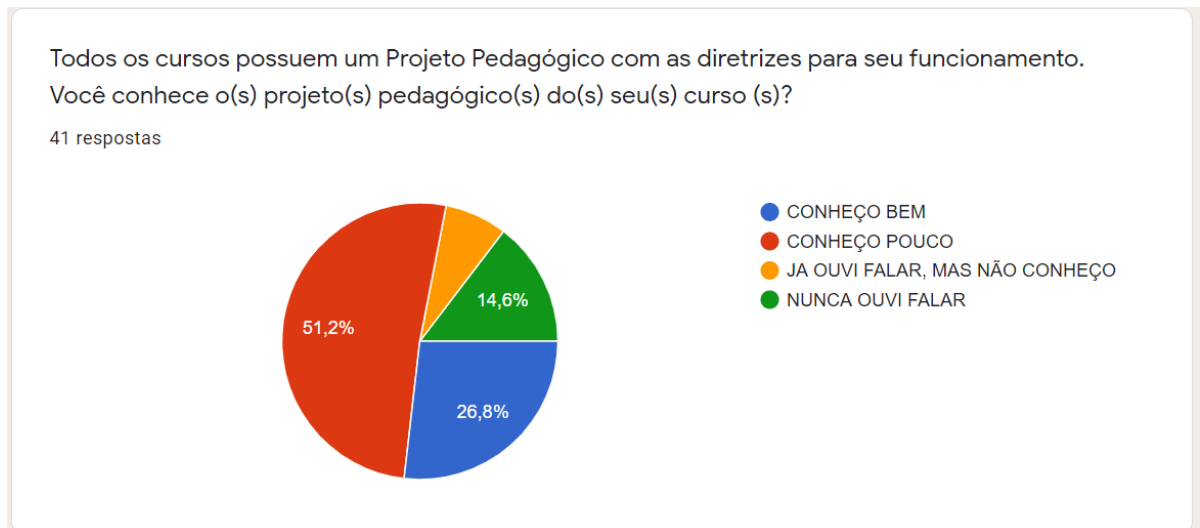
O questionamento realizado aos discentes, sobre o PDI, teve o mesmo objetivo da avaliação institucional diagnóstico tanto com o grupo de técnico-administrativo quanto o grupo dos docentes, qual seja gerar dados sobre o conhecimento que o grupo tem do documento, porém, a ponderação dos dados neste grupo é diferente, pois parte-se do pressuposto que seu conhecimento é muito mais prático e subjetivo do que o teórico. Os dados gerados apontam para um percentual de 5% que conhecem bem o documento. Tal dado é considerado como indicio de ações futuras, necessárias, da CPA e da própria IES no sentido de tornar o documento mais conhecido.

Acredita-se sejam necessárias ações para tornar conhecido entre os demais sujeitos da IES este documento tão importante. Tais dados nos deixam alerta para o fato de que todos os sujeitos deste grupo precisam conhecer valores e missões da IES onde estudam, principalmente, por meio de ações práticas desenvolvidas nas atividades cotidianas da IES que possam contemplar o PDI.

Embora poucos conheçam bem o documento os dados são animadores tendo em vista termos que 26% conhecem pouco e cerca de 34% que já ouviram falar, mas não conhecem. Considera-se que a CPA pode atuar juntamente com as coordenações de curso de modo a promover debates acerca do PDI bem como cartilhas que envolvam questões importantes que precisam ser conhecidas pelos discentes, principalmente, aqueles que os envolvem diretamente.

É necessário o conhecimento do PDI por toda a comunidade interna, uma vez que o documento apresenta, expressamente, a missão, os objetivos, as metas e os valores da instituição. Tal documento sustenta e orienta todas as ações de ensino, de extensão e de pesquisa e traduz-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.

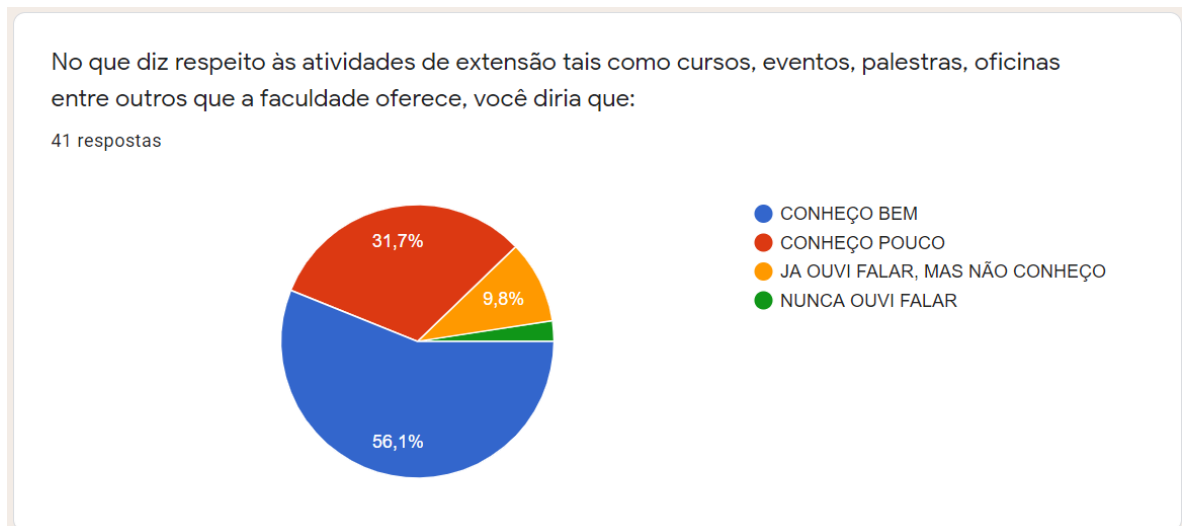
A CPA salienta e pontua a necessidade de ações importantes que devem ser desenvolvidas, inicialmente, no sentido de tornar o documento conhecido por aqueles que jamais ouviram falar dele que, atualmente, somando 34%.



Os projetos pedagógicos da IES são e devem ser vistos como instrumentos de concepção de ensino e aprendizagem dos cursos e que apresentam características de um projeto, no qual devem ser definidos os seguintes componentes: concepção do Curso; estrutura do Curso: Currículo, corpo docente, corpo técnico-administrativo e infraestrutura; procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem e do curso; instrumentos normativos de apoio (composição do colegiado, procedimentos de estágio, TCC, etc.) Tais informações são de extrema importância para o discente, tendo em vista que versam sobre a organização do ensino a ele oferecido pela IES.

Os dados obtidos pelo formulário refletem a preocupação da IES de tornar comum as informações dos referido documento, uma vez que os discentes o reconhecem. Observa-se que cerca de 78% dos discentes conhecem o documento; quase 27% conhecem bem e 51% conhecem pouco, porém, conhecem. Embora os dados sejam favoráveis e não necessitem de ações imediatas por parte das coordenações e professores dos cursos, acredita-se que a IES pode promover ações constantes voltadas para o reconhecimento e entendimento deste documento, uma vez que restam cerca de 14% de discente nunca ouviram falar e 7% não o conhecem, embora tenham ciência da existência do documento.

Acredita-se sejam necessárias ações pontuais para tornar conhecido tal documento entre os demais os sujeitos da IES. Tais dados nos deixam alerta para o fato de que todos os sujeitos deste grupo precisam conhecer a forma de organização do curso que escolheram para se formar um profissional adequado ao mercado de trabalho.



Deve se ponderar que é necessário compreender o que seja extensão dentro do contexto universitário. No meio universitário, há pelo menos dois entendimentos que envolvem a extensão, eles giram em torno dos termos: cursos de extensão e atividades de extensão. O primeiro diz respeito aos mais variados cursos acadêmicos com cargas horárias variadas os quais, normamente, são formas de complementar os conhecimentos da comunidade interna ou externa e campos do saber específicos. Já as atividades de extensão, que estão previstas na constituição, não devem ser confundidas com os cursos de extensão, pois são bem mais amplas.

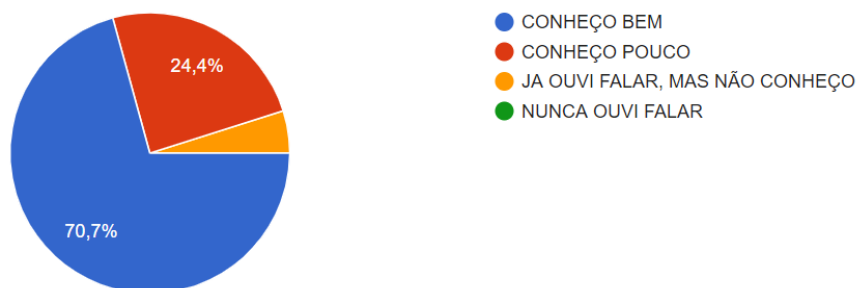
A IES oferece, ao longo dos semestres, diversos cursos de extensão os quais estão inseridos nas atividades de extensão universitária, embora não resumamos a extensão somente a estes cursos. Ressaltamos que a extensão universitária é uma forma de interação que deve existir entre a IES e a comunidade interna e externa. Sua natureza deve estar voltada, com grande ênfase, para diversos setores da sociedade.

Para a comunidade interna, em especiais os discentes, os cursos de extensão oferecidos, os quais fazem parte dos programas de extensão universitária, estão institucionalizados e são exitosos uma vez que 56% dos respondentes os conhecem muito bem e outros 31% já ouviram. Neste sentido, considera-se que cerca de 80% dos estudantes reconhecem as ações de extensão realizadas na IES, portanto, resultados bastante animadores e positivos, os quais dispensam dispensa sugestões de ações de melhorias.

Sendo assim, pode-se dizer que As ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas, considerando práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com garantia de divulgação no meio acadêmico, em especial no meio formal (site institucional) e informal (facebook e WhatsApp). A Extensão da IES é reconhecidamente exitosa tendo em vista o número de participantes crescente nos programas de extensão e são inovadoras nos tempos de pandemia em que tudo ocorre de forma síncrona ou assíncrona, no caso da IES, os eventos promovidos foram totalmente on-line.

No que diz respeito a ações da Faculdade Logos que envolvem publicações de artigos, eventos variados de cunho científico, artístico e culturais, curso variados, você diria que:

41 respostas



No que diz respeito aos eventos, os alunos nos deixam indícios de que a IES desenvolve bem eventos variados os quais preveem publicações de artigos conforme divulgações presentes no site institucional, como se vê a seguir:

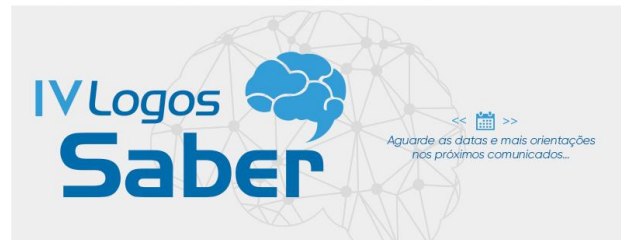
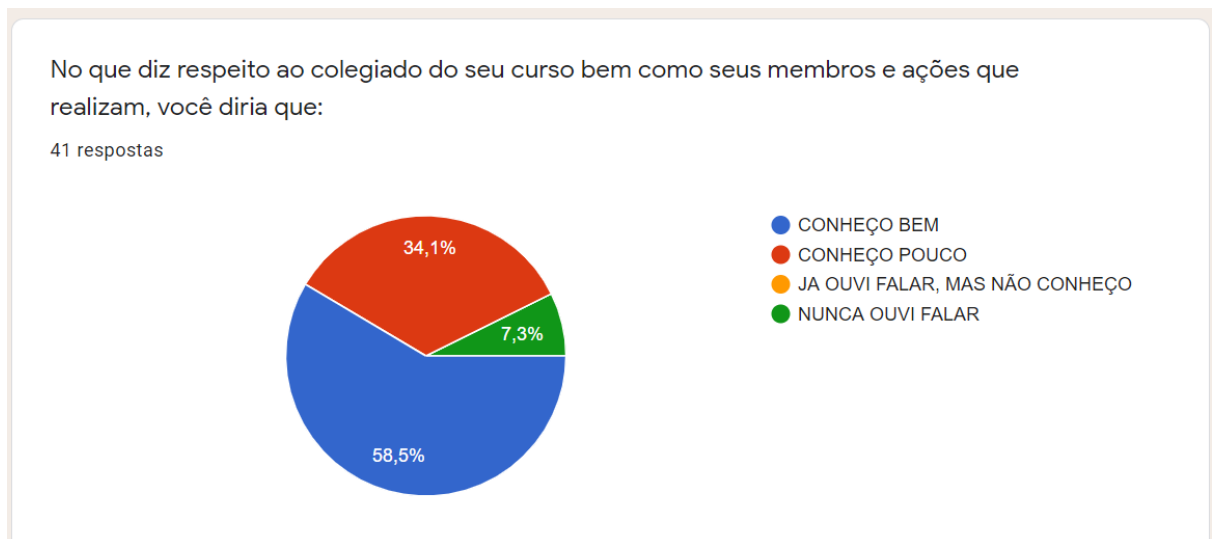


Figura 3 - Eventos de cunho científico-cultural realizados pela Falog

Entre os quais se pode cita o Falog Cultural, Jornada Científica de Saúde, Logos Saber, Sarau, Conferência de saúde os quais estão voltados para toda a comunidade interna e externa. Aproximadamente 95% dos sujeitos pesquisados conhecem de alguma forma as ações que envolvem eventos e publicações, dos quais quase 71% conhecem muito bem tais ações. O número de sujeitos que nunca ouviram falar não aparece nos dados, sinal extremamente positivo para a IES que se preocupa cm a organização e concretização destas ações. Diante de dados tão favoráveis, a CPA não faz sugestões de melhorias.

Em suma, no que tange a evolução institucional da FALOG, a partir dos resultados e apontamentos das avaliações interna e externa, pode-se elencar a oferta da extensão como uma ação transformadora uma vez que a participação de acadêmicos nos Projetos FALOG Cultural, LOGOS Saber, LOGOS Sarau tem aumentado cada dia significativamente.;



O Colegiado de Curso de Graduação trata-se de um órgão responsável pela coordenação didática, pedagógica com a finalidade de pensar o curso de graduação em função dos discentes e sua relação com o mercado de trabalho, isto é, trata-se e um grupo institucionalizado e de representatividade com a função de refletir e pensar a melhoria do curso de graduação.

Os colegiados da IES, apresentam como um dos objetivos articular o ensino, a IC e a extensão, revisam, juntamente aos NDEs, os planos de ensino semestralmente e buscam auxílio dos docentes responsáveis que apresentam competência nas UCs

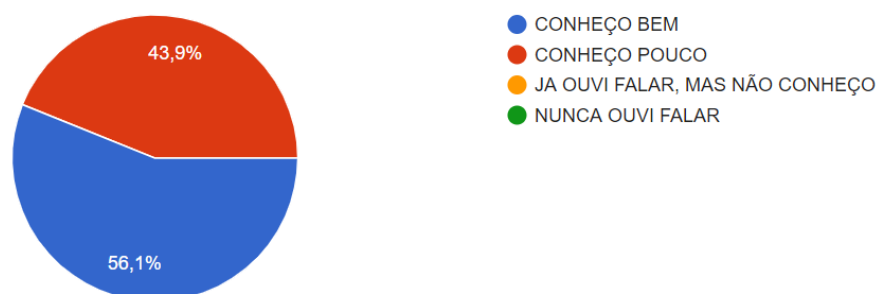
que ministram, conforme os relatórios de estudo do corpo docente de cada curso de graduação.

No que diz respeito aos dados, cerca de 85% de discentes conhecem o colegiado, dados, portanto, bastante animadores que se justificam pela atuação dos docentes, em especial, das coordenações que agem diretamente no sentido de melhoria da oferta de ensino na IES. A CPA não faz sugestões neste item em razão de o percentual de discentes que têm conhecimento da existência do colegiado de curso chegar a 85%.

Os indícios retirados dos resultados da avaliação comprovam o fato de que os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a do colegiado bem como a participação garantida de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada. O colegiado está regulamentado no que diz respeito ao mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados. Os dados são indícios, ainda, de que a divulgação de suas decisões são sistematizadas e apropriadas pela comunidade interna.

No que diz respeito à secretária acadêmica da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas



A FALOG dispõe do *site* institucional que permite acesso ao atendimento discente em todos os setores pedagógico-administrativos garantindo facilidade ao acesso às informações pertinentes ao registro acadêmico além de proporcionar forma direta na secretaria acadêmica, que fornece as informações cabíveis. Restando alguma dúvida, o discente é orientado a apresentar um requerimento recursal à ouvidoria para a devida revisão das informações solicitadas.

Mas o atendimento ao aluno, realizado pela secretaria acadêmica bem como por seus funcionários, tem sido um diferencial na IES e os dados refletem a positividade das ações deste setor, uma vez que 56% dos sujeitos conhecem bem e outros 43% conhecem pouco, mas conhecem o departamento e as pessoas que nele trabalham. Os dados são considerados muito bons pela CPA, portanto, dispensam sugestões de melhorias.

O espaço para atendimento é excelente, conforme se vê a seguir:

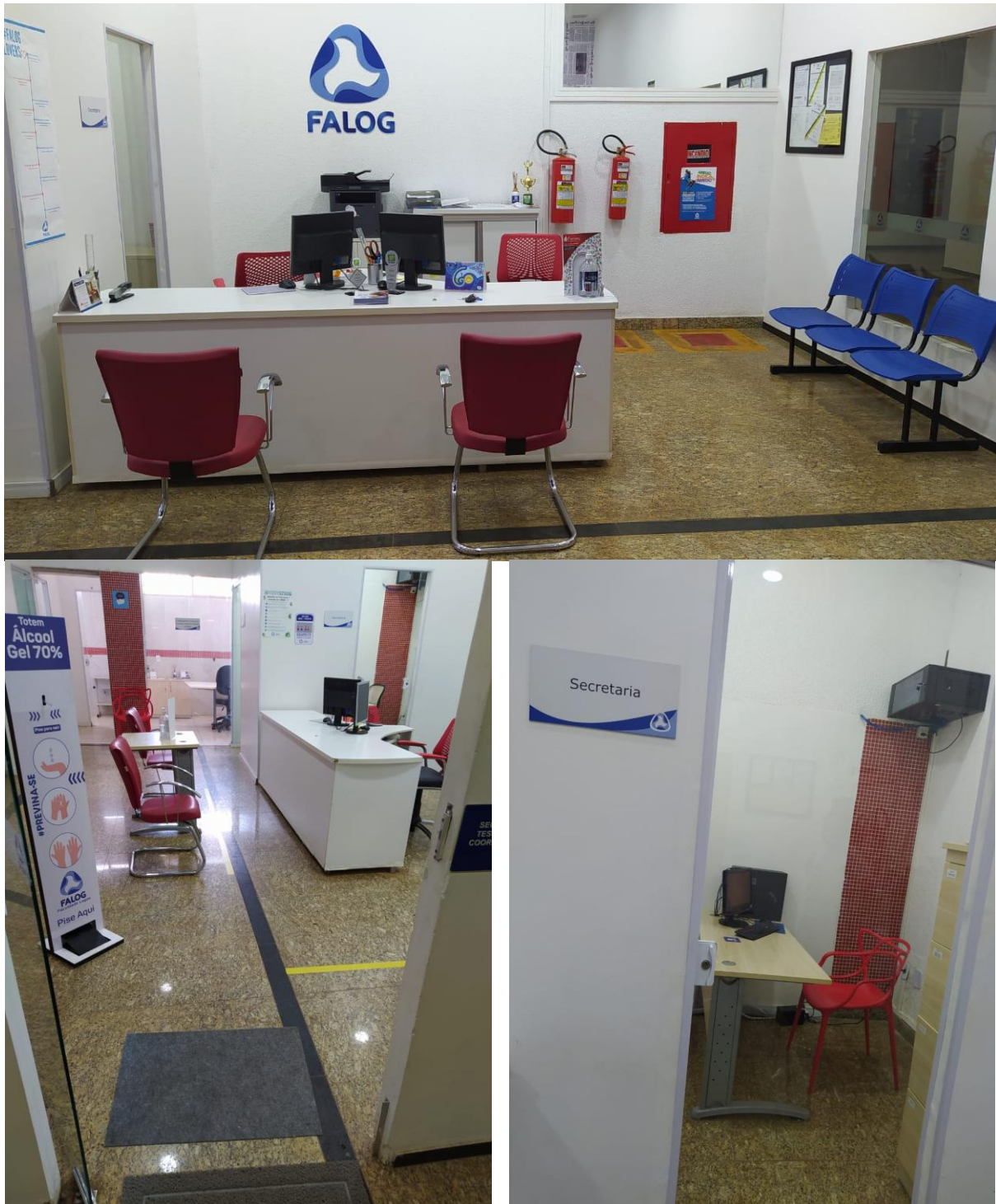
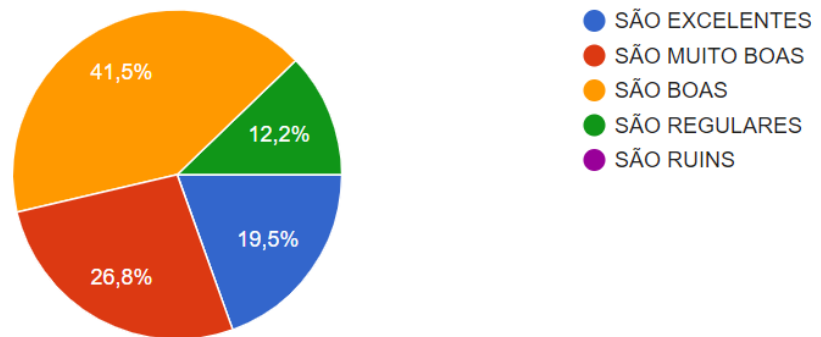


Figura 4 - Salas de atendimento ao aluno e da secretária acadêmica e secretaria.

No que diz respeito às salas de aula da Faculdade Logos o atendimento às suas necessidades de aluno, você diria que:

41 respostas



Dizem que uma faculdade tem qualidade, implica em analisar seus mínimos detalhes. Então, analisar a faculdade implica em refletir sobre a adequação de sua localização, o grau de formação e competências de seus docentes, os métodos e técnicas de ensino-aprendizagem, a perspectivas que prevê para o mercado de trabalho, as condições estruturais. Considera-se que a oferta de curso superior de qualidade deve-se pautar, entre outras coisas, em condições estruturais boas para que a comunidade interna possa desempenhar seu papel.

Considera-se como estrutura para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem não só a sala de aula, mas todos os espaços necessários às boas condições para o processo. Considera-se que as salas de aula são espaços onde os alunos passaram maior parte do processo de formação, portanto, são espaços que merecem olhar atento da IES.

No que diz respeito à avaliação feita pelos discentes aproximadamente 68% veem as salas como excelentes, muito boas e boas Não há dados registrados na pesquisa de que as salas sejam ruins, e regulares somam apenas 12% do total de sujeitos. As salas de aula da IES comportam muito bem cerca de 50 alunos de forma geral (podendo variar para mais); o mobiliário de discentes e docentes está em excelente estado de conservação; os quadros são de vidro, alguns novos e outros reformados; há disponibilidade de *datashow*, conexão à internet,

ventiladores, boa iluminação, ventilação e acústica, ambiente extremamente limpo. A pintura é nova e passa por retoques permanentes agendados ou de acordo com a necessidade. A seguir imagens que comprovam as excelentes condições das salas de sala.





Figura 5 - Salas de aula com acessibilidade, ar condicionado, TV e etc.

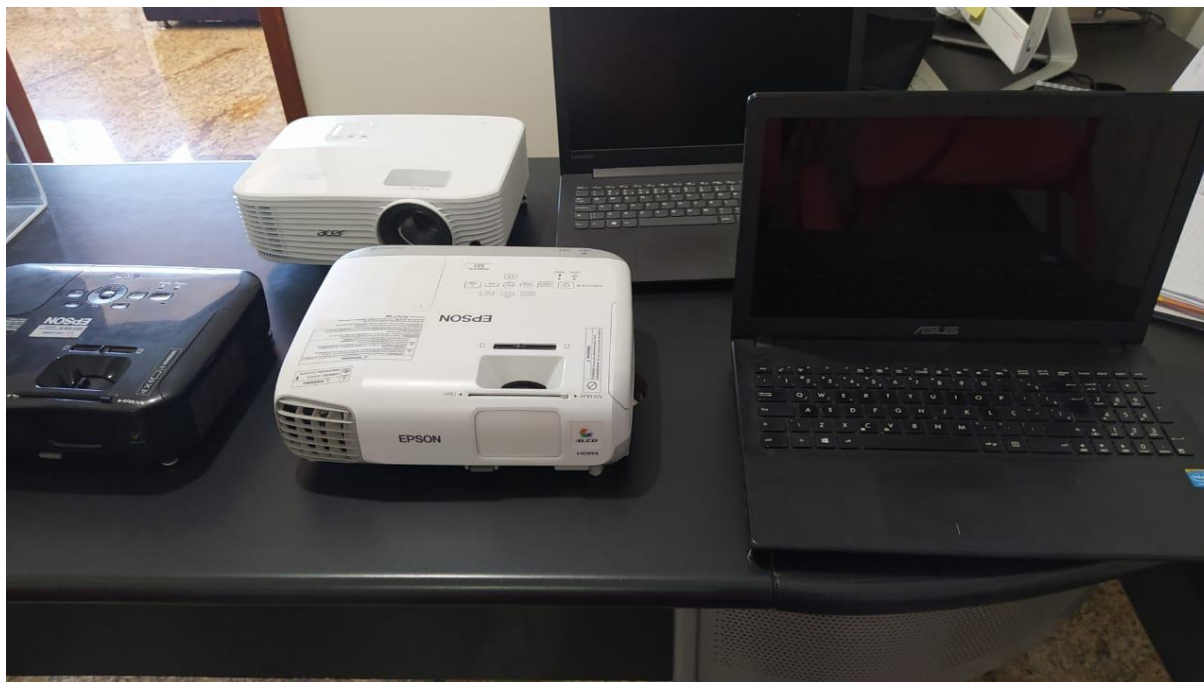


Figura 6 - equipamentos multimídia de uso em salas de aula

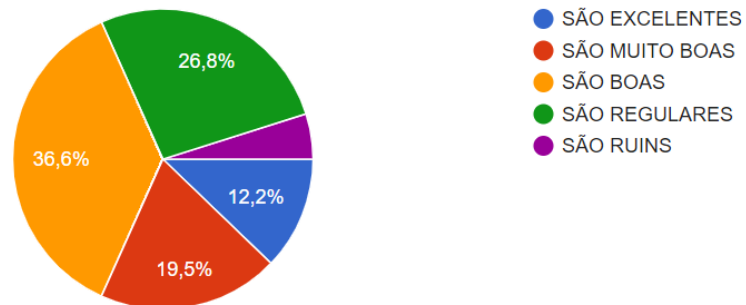
Além de as salas estarem em perfeita condições de uso, como atestam os dados, a acessibilidade tanto com piso tátil de acesso às salas, marcação de cadeirantes e instruções em braile também atestam condições excelentes para sujeitos que necessitam de tais formas de acesso.

Neste sentido, os cerca de 87% de discentes que consideram as salas de aulas boas, muito boas e excelentes, assim como as imagens apresentadas sobre o espaço, comprovam que as salas de aula atendem às necessidades institucionais, uma vez que atende e estão adequadas às atividades no espaço desenvolvidas, apresentam acessibilidade arquitetônica, passa por avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial também ocorre com periodicidade. As normas de uso das salas de aulas estão consolidadas e institucionalizadas e são reconhecidas pela comunidade interna. Além do mais, fica comprovado pelas imagens, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados tais como acesso à internet, Wifi, em toda salas, equipamento de datashow e TV. Disponíveis no para o espaço.

A CPA considera não haver necessidade de melhoria em tais espaços, portanto, não faz sugestões.

No que diz respeito aos laboratórios para aulas práticas, você diria que:

41 respostas



A IES, assim como esta comissão de avaliação interna, reconhece a importância de laboratórios como um dos principais instrumentos de aulas mais dinâmicas as quais ratificam o caráter científico das instituições de ensino superior. A IES reconhece que nos se preparam profissionais para atuarem em situações cotidianas do mundo do trabalho além de ser o espaço da construção colaborativa, da produção de conhecimentos científicos.

Um bom laboratório de fato contribui para a formação de qualidade do discente que vem se preocupando muito mais com os trabalhos práticos em relação aos teóricos, afinal, as unidades curriculares teóricas, se mal elaboradas e pouco planejadas, podem causar dificuldade e,consequentemente, desmotivação. Já as atividades práticas desenvolvidas em laboratórios geram no aluno o prazer em aprender, eles se motivam e passam a assumir a posição de sujeitos ativos no processo de ensino aprendizagem.

A CPA considera que não há necessidade de realizar ações imediatas de melhoria dos laboratórios, uma vez que o índice de satisfação encontra-se em a 62%. Os laboratórios estão em perfeitas condições de uso conforme registros realizados no ano de 2020/2021:



Figura 7 - Laboratório de Química





Figura 8 - Laboratório de Microbiologia







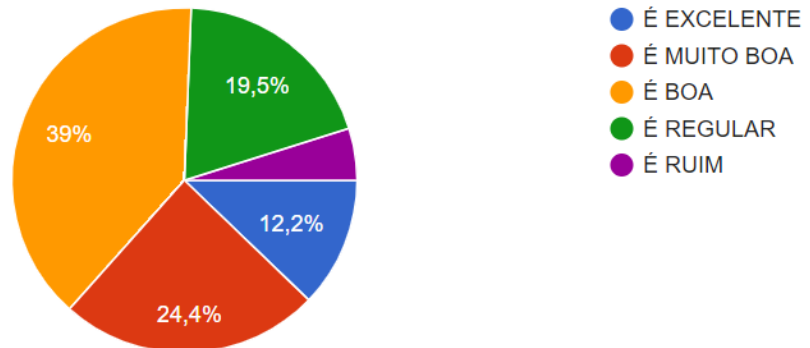


Figura 9 - Laboratório de Radiologia

Sendo assim, os laboratórios são ambientes/cenários com a finalidade de possibilitar momentos de prática didáticas em cada um dos curso que a IES oferece; eles atendem às necessidades institucionais, uma vez que, tanto nos dados coletados pela CPA quanto nas imagens apresentadas, eles são adequados às atividades, específicas de cada curso. Além do mais, a acessibilidade, arquitetônico, instrumental e metodológicas estão garantidas assim como as normas de segurança, a avaliação periódica dos espaços e o gerenciamento da manutenção patrimonial,. As normas de uso destes espaços estão consolidadas, institucionalizadas e são de conhecimento da comunidade interna.

No que diz respeito à sala da coordenação para atendê-lo, você diria que:

41 respostas



Os Coordenadores dos Cursos desta IES dedicam-se, exclusivamente, às dinâmicas de gestão dos cursos que oferecemos e contam com espaço próprio para tal. No que diz respeito à atuação dos coordenadores, a IES se pauta e exige deles um posicionamento coerente como o que o próprio MEC instituiu acerca deste profissional, quais sejam, os indicadores de qualidade para a função de coordenador de curso. Tais indicadores prezam por questões tais como a obrigatoriedade da participação do Coordenador do Curso nos órgãos colegiados e acadêmicos; ter experiência profissional acadêmica e não-acadêmica na área do curso; ter graduação adequada ao curso bem como formação em nível de doutorado, mestrado, especialização pertinentes ao curso; ter regime de trabalho na Instituição adequado ao cargo; enfim, qualificações necessários ao crescimento do curso e do discente que escolhe tal curso na IES.

A IES sempre buscou criar condições, inclusive materiais, para a atuação do coordenador de curso, trabalhando espaços adequados para que possam atender bem à comunidade interna e externa bem como uma traçando um perfil deste profissional de modo a torná-lo cada vez mais um sujeito capaz de liderar, incentivar e lutar pela melhoria do curso sempre partindo das condições reais institucionais e sociais do discente sem perder de vista a criatividade e a formação de sujeitos críticos.

Para trabalharem, os coordenadores contam com espaços adequando às atividades, inclusive no que diz respeito ao conforto para atendimento individual ou em pequenos grupos de discentes, docentes e da comunidade em geral.

De acordo com os dados gerados pela CPA, quase 75% dos discentes estão satisfeitos com o local de trabalho das coordenações, o que ratifica o fato de que os coordenadores da IES são profissionais de bom relacionamento entre os acadêmicos, e sem mostram preparados profissionalmente para o cargo além de ficar claro que eles promovem mudanças significativas no atendimento a estes discentes; conhecer este espaço e poder julgá-lo é indicio forte de usam bem este espaço. Considera-se, diante dados obtidos pelo formulário eletrônico, que estes profissionais se encontram em espaços adequados ao atendimento discente, conforme se apresenta a seguir:



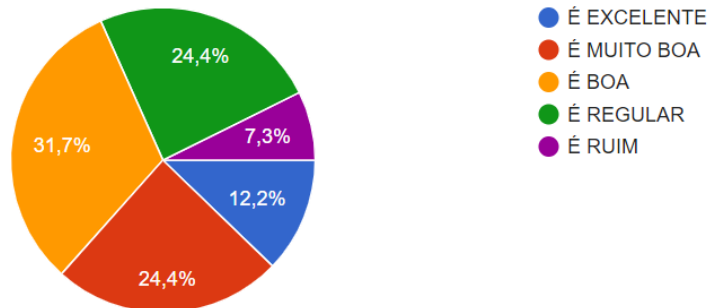


Figura 10 - Salas de coordenação para o atendimento discente e docente

As salas de coordenação, como espaços de trabalho e de atendimento docente e discente, atendem às necessidades institucionais, uma vez que está adequado às atividades internas da coordenação e externa de atendimento, é um espaço com acessibilidade arquitetônica e, assim como os demais espaços da IES, passa por avaliações periódicas dos espaços e por gerenciamento da manutenção patrimonial.

No que diz respeito ao auditório para realização de eventos variados, você diria que:

41 respostas



No que diz respeito ao auditório, a IES não conta com instalações próprias, porém, apresenta parcerias para o uso de auditório para a realização de seus eventos. Aproximadamente 70% dos discentes avaliam o auditório onde a IES realiza seus eventos como bom. O resultado se dá em razão do fato de a IES promover parcerias com a câmara dos vereadores para que esta possa ceder o espaço do auditório para os eventos da IES. Os principais eventos da IES são realizados neste espaço, conforme imagens a seguir:





Figura 11 - auditório da câmara dos vereadores sendo usado pela Falog em suas atividades em razão de parcerias firmadas

Como se pode constatar, o auditório onde a IES realiza suas atividades acadêmicas, científicas e culturais atende às necessidade institucionais, uma vez que trata-se de um espaço onde os docentes, discentes técnico-administrativo e comunidade externa encontram condições de acessibilidade tecnológica e arquitetônica no que di respeito a espaço e equipamentos, o conforto no mobiliários e no próprio espaço, o isolamento e a qualidade acústica são excelentes. O auditório que a IES usa em parceria apresenta, ainda, recursos tecnológicos multimídia, bem como a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência.

A seguir apresentam-se os comprovantes documentais de parceria como o auditório da câmara.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

**“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir**

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA referente ao CONVÊNIO DE ESTÁGIO de treinamento Técnico e Complementação Educacional, não remunerado, sem vínculo empregatício, nos termos da Lei nº 11.788/08, que dispõe sobre o estágio de estudantes que fazem entre si as partes abaixo qualificadas.

CONCEDENTE: PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO, pessoa jurídica de direito público, com sede na QD. 497, LT. 02, Edifício JM Araújo - Pedregal, Novo Gama, Estado de Goiás, inscrita no CNPJ sob o nº 10.936.853/0001-93, neste ato representada pela Secretaria Municipal de Saúde, na pessoa da Sra. **WISLIANE MAXIMIANO DO NASCIMENTO**, conforme Decreto Municipal nº 006/2017, brasileira, casada, inscrita no CPF/MF sob o número 720.763.721-72 e de outro lado como **INSTITUIÇÃO DE ENSINO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS/FACULDADE LOGOS - FALOG**, inscrito no CNPJ/MF sob o nº 14.963.715/0001-54, sediado no Conjunto 1 HI, Avenida Perimetral 2, Lotes de 2 a 7, neste ato representado pelo sócio Luciano Fernandes da Silva, brasileiro, casado, empresário, inscrito no CPF sob o nº 030.151.196-99, com o mesmo endereço profissional.

CLÁUSULA PRIMEIRA

A **FACULDADE LOGOS - FALOG** concederá a título de contrapartida redução no valor das mensalidades dos cursos por ela ofertados quais sejam Enfermagem e Radiologia cujos valores ficarão em R\$ 499 (quatrocentos e noventa e nove reais) para o curso de enfermagem e R\$ 350,00 (trezentos e cinquenta reais) para o curso de Radiologia. Os valores relacionados aos cursos de Nutrição e Farmácia serão formalizados a partir do início dos mesmos na Instituição de Ensino.

CLÁUSULA SEGUNDA

Os benefícios citados na cláusula anterior será concedido a Secretaria Municipal de Saúde, que indicará o aluno a IES, por meio de carta de apresentação.



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

**“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir**

CLÁUSULA SEGUNDA

Os benefícios citados na cláusula anterior será concedido a Secretaria Municipal de Saúde, que indicará o aluno a IES, por meio de carta de apresentação.

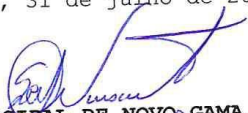
CLÁUSULA TERCEIRA

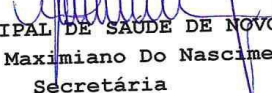
Os descontos mencionados e as bolsas de estudo descritas no presente termo terão vigência até a conclusão do curso.

DISPOSIÇÕES FINAIS:

Este TERMO contém a integralidade do acordo entre as partes e nenhuma alteração ou variação do seu conteúdo será válida a menos que feita por escrito e assinada pelas partes. Este TERMO supera quaisquer acordos e entendimentos anteriores entre as partes;
A Anulação de dispositivos ou cláusulas, isoladamente, não implica em anulação dos demais dispositivos integrados ao presente;
De comum acordo entre as partes, fica eleito o Foro da Comarca de Novo Gama- GO, renunciando a qualquer outro, por mais privilegiado que seja para dirimir qualquer questão que se originar deste Termo de Compromisso, uma vez esgotadas todas as possibilidades de entendimento amigável.
E, por estarem de inteiro e comum acordo com as condições e dizeres desta CONTRAPARTIDA, as partes assinam-no em 02 (duas) vias de igual teor, cabendo a primeira à CONCEDENTE e ao segundo INSTITUIÇÃO DE ENSINO.

Novo-Gama - GO, 31 de julho de 2018.


PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO
Sônia Chaves de F. C. Nascimento
Prefeita


SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE NOVO GAMA - GO
Wisliane Maximiano Do Nascimento
Secretária

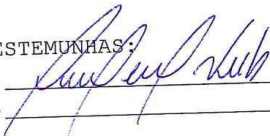


PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

**“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir**


CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS
FACULDADE LOGOS - FALOG
Luciano Fernandes da Silva
Sócio

TESTEMUNHAS:

1. 
2. _____

Segue o ofício:



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO

**“GOVERNO MUNICIPAL”
Secretaria Municipal de Saúde
Tempo de Construir**

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA

TERMO DE MINUTA DE CONTRAPARTIDA referente ao CONVÊNIO DE ESTÁGIO de treinamento Técnico e Complementação Educacional, não remunerado, sem vínculo empregatício, nos termos da Lei nº 11.788/08, que dispõe sobre o estágio de estudantes que fazem entre si as partes abaixo qualificadas.

CONCEDENTE: PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO GAMA - GO, pessoa jurídica de direito público, com sede na QD. 497, LT. 02, Edifício JM Araújo - Pedregal, Novo Gama, Estado de Goiás, inscrita no CNPJ sob o nº 10.936.853/0001-93, neste ato representada pela Secretaria Municipal de Saúde, na pessoa da Sra. **WISLIANE MAXIMIANO DO NASCIMENTO**, conforme Decreto Municipal nº 006/2017, brasileira, casada, inscrita no CPF/MF sob o número 720.763.721-72 e de outro lado como **INSTITUIÇÃO DE ENSINO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E PESQUISA LOGOS/FACULDADE LOGOS - FALOG**, inscrito no CNPJ/MF sob o nº 14.963.715/0001-54, sediado no Conjunto 1 HI, Avenida Perimetral 2, Lotes de 2 a 7, neste ato representado pelo sócio Luciano Fernandes da Silva, brasileiro, casado, empresário, inscrito no CPF sob o nº 030.151.196-99, com o mesmo endereço profissional.

CLÁUSULA PRIMEIRA

A **FACULDADE LOGOS - FALOG** concederá a título de contrapartida redução no valor das mensalidades dos cursos por ela ofertados quais sejam Enfermagem e Radiologia cujos valores ficarão em R\$ 499 (quatrocentos e noventa e nove reais) para o curso de enfermagem e R\$ 350,00 (trezentos e cinquenta reais) para o curso de Radiologia. Os valores relacionados aos cursos de Nutrição e Farmácia serão formalizados a partir do início dos mesmos na Instituição de Ensino.

CLÁUSULA SEGUNDA

Os benefícios citados na cláusula anterior será concedido a Secretaria Municipal de Saúde, que indicará o aluno a IES, por meio de carta de apresentação.

**Ofício - Nº 004/2018 - Centro de Ensino Superior e Pesquisa Logos – CESPEL -
Faculdade Logos.**

Novo Gama – GO, 15 de Outubro de 2018.

A Ex.mo Gessivan Diniz dos Santos
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Conj. 1HI Rua 01 lotes 1/2 - Centro Novo Gama - GO.
CEP: 72.860-151.

Assunto: Auditório da Câmara

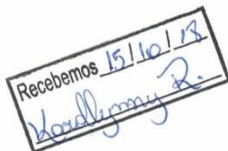
Senhor presidente,

Venho por meio de este cumprimentá-lo e ao mesmo tempo solicitar o uso do Auditório da Câmara Municipal de Novo Gama no dia 17 de outubro de 2018 no horário de 17h às 22h. Diante de nossa parceria, este evento dá-se para os alunos da Faculdade Logos e será aberto para a comunidade a fim de agregar conhecimento para os alunos e a população de Novo Gama – GO.


Tema abordado no evento: I Falog Cultural Afro e Indígena edição voltados às origens. Solicito a utilização do Projetor Data show, microfone e do som do auditório da Câmara.

Aproveito a oportunidade para reiterar a o Senhor a minha estima e consideração.






Atenciosamente,



Diretor
Faculdade Logos - FALOG



FALOG
Faculdade Logos

61 3713-3706  61 99838-7266 
61 98567-0650  falog.edu@gmail.com 
Av. Perimental, s/n - Centro, Novo Gama/GO, 
(Centro Comercial Logos)

Ofício Faculdade Logos – CESPEL nº 005/2018

Novo Gama – GO, 21 de março de 2019.

Ao excelentíssimo Senhor **Gessivan Diniz dos Santos**
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO

Assunto: Autorização para utilização do auditório da Câmara Municipal de Novo Gama

Senhor Presidente,


Ao tempo em que o cumprimentamos, vimos solicitar autorização para utilização do auditório da Câmara Municipal de Novo Gama no dia 27 de março, para a realização da Aula Magna dos Cursos da Faculdade FALOG, no dia 05 de abril, para realização do evento denominado FALOG Cultural e no período de 06 a 10 de maio, para realização do evento denominado FALOG Saber.

Todos os eventos se realizarão das 19h às 22h e estão abertos à participação da comunidade externa.

Solicitamos, ainda, a utilização nos dias mencionados, do projetor, data show, microfone e caixa de som do Auditório da Câmara.

Desde já, agradecemos a parceria e nos colocamos à disposição.

Cordialmente,

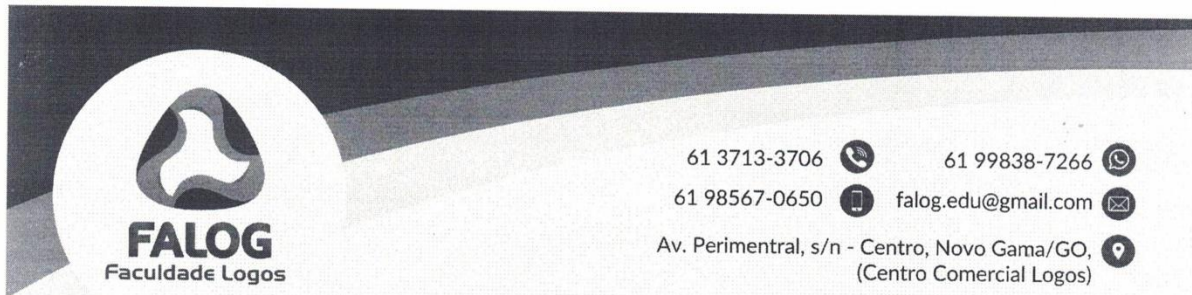


Leonardo Carlos da Silva
Chefe de Gabinete
Matricula nº 979.995

Luizi
22/03/2019

CENTRO DE ENS. SUP E PESQ. LOGOS LTDA - CESPEL
CNPJ - 14.963.715/0001-54

www.falog.edu.br



**Ofício - Nº 010/2019 - Centro de Ensino Superior e Pesquisa Logos – CESPEL -
Faculdade Logos.**

Novo Gama – GO, 01 de novembro de 2019.

Ao Exmo **Gessivan Diniz dos Santos**
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Conj. IHI Rua 01 lotes 1/2 - Centro Novo Gama - GO.
CEP: 72.860-151.

Assunto: Auditório da Câmara

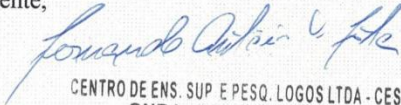
Senhor presidente,

Venho por meio deste cumprimentá-lo e ao mesmo tempo solicitar o uso do Auditório da Câmara Municipal de Novo Gama - GO no dia 18 de Novembro de 2019 das 18h às 22h e no dia 19 de Novembro de 2019 da 07h às 11h. Este evento destina-se aos alunos da Faculdade Logos e, também é aberto a toda comunidade com a parceria da com a Câmara Municipal de Novo Gama - GO.

Tema abordado no evento: 1º Conferência de Saúde da Faculdade Logos Subtema Novembro Azul. Solicitamos a utilização de Projetor Data show, microfone e do som do auditório da Câmara.

Aproveitamos a oportunidade para reiterar ao Senhor a minha estima e consideração.

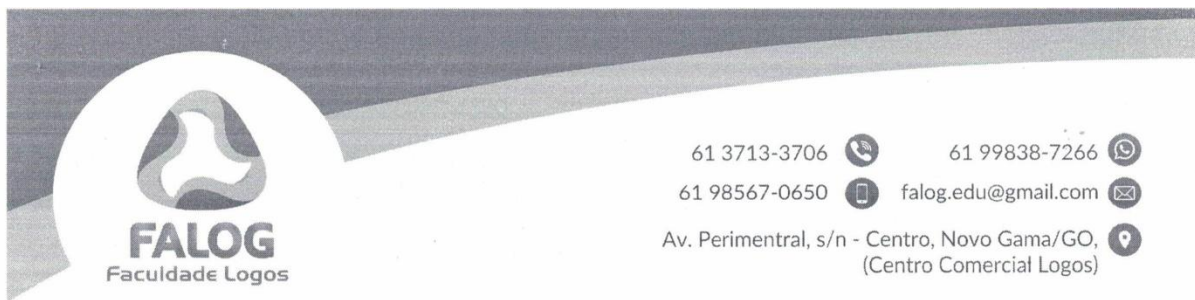
Atenciosamente,


CENTRO DE ENS. SUP E PESQ. LOGOS LTDA - CESPEL
CNPJ - 14.963.715/0001-54

Leonardo Carlos da Silva
Chefe de Gabinete
Matricula nº 979.935
Reabi 01/11
Leonardo Silva

Diretor
Faculdade Logos - FALOG

www.falog.edu.br



**Ofício - Nº 014/2020 - Centro de Ensino Superior e Pesquisa Logos – CESPEL -
Faculdade Logos.**

Novo Gama – GO, 13 de março de 2020.

Ao Exmo **Gessivan Diniz dos Santos**
Presidente da Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Câmara Municipal de Novo Gama/GO
Conj. 1HI Rua 01 lotes 1/2 - Centro Novo Gama - GO.
CEP: 72.860-151.

Assunto: Auditório da Câmara

Senhor presidente,

Solicitamos o uso do Auditório da Câmara Municipal de Novo Gama - GO no dia 24 de março de 2020 das 17h às 22h30; também, do dia 25 de março de 2020 das 07h30 às 12h e das 17h às 22h30.

Este evento destina-se aos alunos da Faculdade Logos e também é aberto a toda comunidade, parceria com a Câmara Municipal de Novo Gama - GO.

Tema abordado no evento: Principais culturas e tradições dos Estados brasileiros, 4º Falog Cultural. Solicitamos, também, a utilização de Projetor Datashow, microfone e som do auditório da Câmara.

Aproveitamos a oportunidade para reiterar ao Senhor a nossa estima e consideração.

Atenciosamente,


Karollyny *[nome]*
Assessora de Comunicação
Matrícula 879.994

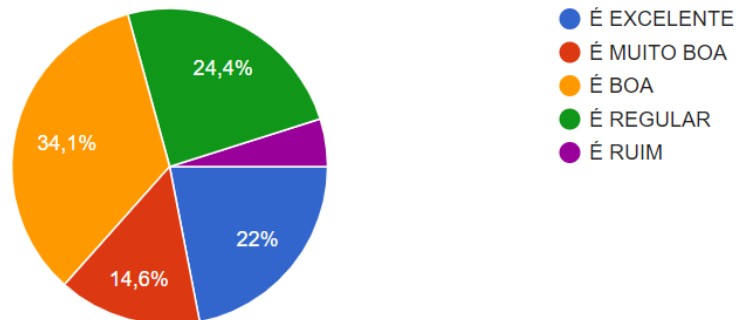
Recebido
13/03/2020


Diretor
Faculdade Logos - FALOG

INSCR CNPJ
14.963.715/0001-54
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR E
PESQUISA LOGOS LTDA - CESPEL
CJ 1HI - AV. PERIMETRAL 02 LTS. DE 02/07
CEP 72.860-151 - CENTRO
NOVO GAMA-GO

No que diz respeito à biblioteca da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas



A biblioteca da Falog, hoje, oferece a seus usuários consulta local, orientação para pesquisas, entre outros, devido à realização do processamento técnico de todos os documentos. Caso haja necessidade é feito o empréstimo ao aluno, mas com dias reduzidos. Os alunos recebem material de apoio sobre as regras da biblioteca, do uso do espaço e organização do acervo e dos serviços disponíveis. Contam com a biblioteca virtual da Pearson como complemento do acervo físico e ementa do curso ao qual estão ligados.

A Biblioteca virtual é disponibilizada através do site da FALOG, banner biblioteca, como também as revistas eletrônicas. Estes serviços estão sendo implantados aos poucos, mas a CPA já visualiza melhorias, principalmente, pelo uso aumentado do espaço. Citamos ainda como melhoria as consultas a Bases de Dados, Comutação Bibliográfica entre outros.

A frequência da biblioteca tem aumentado gradativamente ao longo dos semestres e anos devido às melhorias que estão sendo implantadas. O quantitativo das visitas a biblioteca tanto por usuários do curso técnico quanto por usuários da graduação podem ser consultadas no próprio relatório da biblioteca.

Os dados acerca da biblioteca nos e indicam que os alunos a tem frequentado para as mais diversas situações dentro de sua formação afinal 70% dos sujeitos que responderam conhecem o espaço e 36%, aproximadamente o acham bom /excelentes.

Embora tais dados sejam bastante animadores, em pesquisa aos relatórios da biblioteca, verificou-se a necessidade de melhorias, já pontuadas e conhecidas, quais

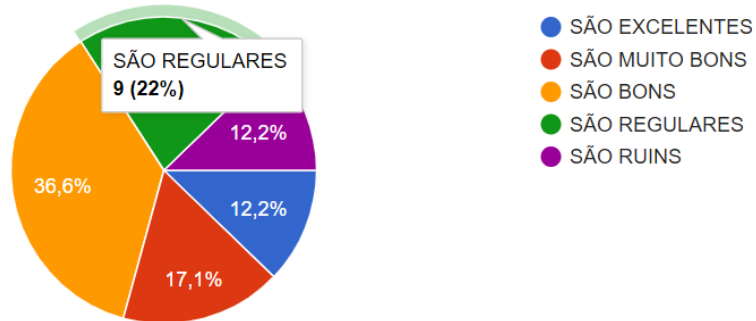
sejam: aA biblioteca precisa disponibilizar seu acervo para empréstimo como complemento ao conteúdo aplicado em sala de aula; precisamos da autorização para reordenação do acervo e disponibilização do back up dos títulos cadastrados na biblioteca.

Ressalta-se, ainda, que os alunos têm comunicação direta tanto com a funcionária responsável pelo espaço quanto através dos blocos de sugestão deixados na biblioteca. A CPA tomou conhecimento das principais melhorias sugeridas pelos usuários que envolvem a melhoria do acervo da biblioteca, abertura da biblioteca durante todo o dia; possibilitar o empréstimo de livros. Segundo relatório da biblioteca, pode se observa um bom crescimento do uso da biblioteca para o período analisado e condições de melhoria do espaço. Com o grande esforço empreendido e investimento que ainda vem sendo feito permanecem desafios e obstáculos a serem transpostos. Além disso, a adoção da filosofia da qualidade pressupõe o monitoramento e ajuste, sem medir esforços, de todas as atividades desenvolvidas pela biblioteca e a tendências e necessidades, de modo a manter uma postura produtiva para criações de estratégias e implementações de ações, tendo como meta a busca pela excelência no cumprimento.

Sendo assim, pode-se dizer que infraestrutura da biblioteca da Falog atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade instrumental e arquitetura, possui estações individuais e coletivas para estudos e recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo; além do mais os dados da CPA são indícios fortes de que a biblioteca fornece condições necessárias para o atendimento educacional especializado.

No que diz respeito aos espaços de convivência da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas

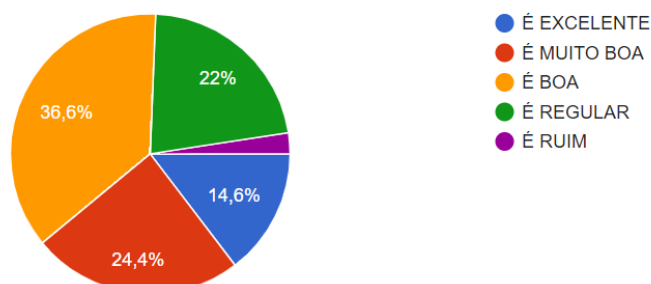


Embora se considere que os espaços da Falog destinados à convivência e de alimentação atendam às necessidades institucionais, o que é comprovado pelo fato de que cerca de 67% os considera bons e excelentes, não há, na data atual, formalização de tais espaços no PDI. A IES ainda não dispõe de um único e estruturado espaço de convivência, apesar de haver espaços por toda a IES que servem de interação e recreação.

A CPA sugere que a IES organize um espaço destinado para a convivência em alimentação, além de sugerir que tal espaço contenha pequenas conveniências para atenderem às necessidades da comunidade interna. Sugere que sejam disponibilizados tanto produtos para alimentação quanto para consumo como vestuários e instrumentos importantes para as aulas.

No que diz respeito à infraestrutura tecnológica da Faculdade Logos, você diria que:

41 respostas



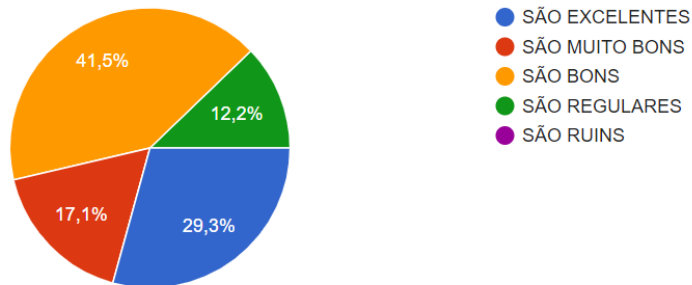
No que diz respeito à infraestrutura tecnológica o PDI da IES nos apresenta, como base tecnológica, a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis e considera a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

A infraestrutura tecnológica refere-se à infraestrutura material, como midiateca, televisor, vídeocassete, áudio-cassete, fotografia, impressora, linha telefônica, fax, equipamentos para produção audiovisual e videoconferência como projetores multimídia, computadores ligados em rede dentre outros, disponível em proporção ao número de usuários, recursos tecnológicos e extensão de território a ser alcançada. A FALOG apresenta como recursos audiovisuais: televisor, aparelho de DVD, projetor multimídia, notebook, microfone e equipamento de som. Hoje cerca de 57% dos discentes a consideram excelente, muito boa e boa, portanto, índice superior à 50%.

A CPA entende que uma boa infraestrutura tecnológica tende a facilitar o processo de aprendizagem, afinal, o mundo é tecnológico, nossos alunos também o são. As novas formas de aprender e ensinar que a pandemia nos trouxe, reforçou ainda mais o papel das tecnologias como meio de comunicação rápido e eficiente. Muito além de sua importância na comunicação, a tecnologia em si a s estrutura tecnológica são fatores importantes para que se possa ampliar os estudos, pois assim, os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem possam se aprofundar em temas, e descobrir novos temas a serem estudados despertado o interesse pela busca de informações novas. A CPA sugere que a IES faça um estudo e verifique a possibilidade de adquirir novos audiovisuais, para implementar, ainda mais, a oferta de infraestrutura tecnológica aos discentes. A CPA sugere que novos equipamentos *tablets* e *smartphones* possam ser adquiridos para diversificar ainda mais os recursos existentes. Que os dados apresentados anteriormente são satisfatórios, mas a sugestão de melhorias permanece no que diz respeito aos usos dos recursos audiovisuais os quais podem trazer muitos ganhos para a sala de aula virtual ou não.

No que diz respeito aos canais de comunicação da Faculdade Logos tais como WhatsApp, site oficial da Logos, moodle, e-mail institucional, mídias sociais entre outros, você diria que:

41 respostas



No que diz respeito aos canais de comunicação que a IES tem, considera-se os meios formais e informais de levar ao conhecimento do aluno as informações referentes a todas as ações dentro da IES e fora dela. Considera-se como meio de comunicação, toda a forma de comunicação que leva com eficiência uma mensagem do locutor ao interlocutor, sendo assim, na IES são formas de comunicação: *WhatsApp*, site institucional, e-mail institucional, *facebook*, *instagram*, Aba da CPA, ouvidoria e etc. Entre os discentes, a CPA verificou, ao longo do ano, que o *WhatsApp* foi e ainda é meios de comunicação mais usados, portanto, demonstrando maior eficiência. Entre os canais de comunicação oficial da IES, destacou-se *facebook* como o meio de comunicação, por exemplo, de eventos e chamadas de matrícula, mais rápido e eficiente. Segue *facebook*:

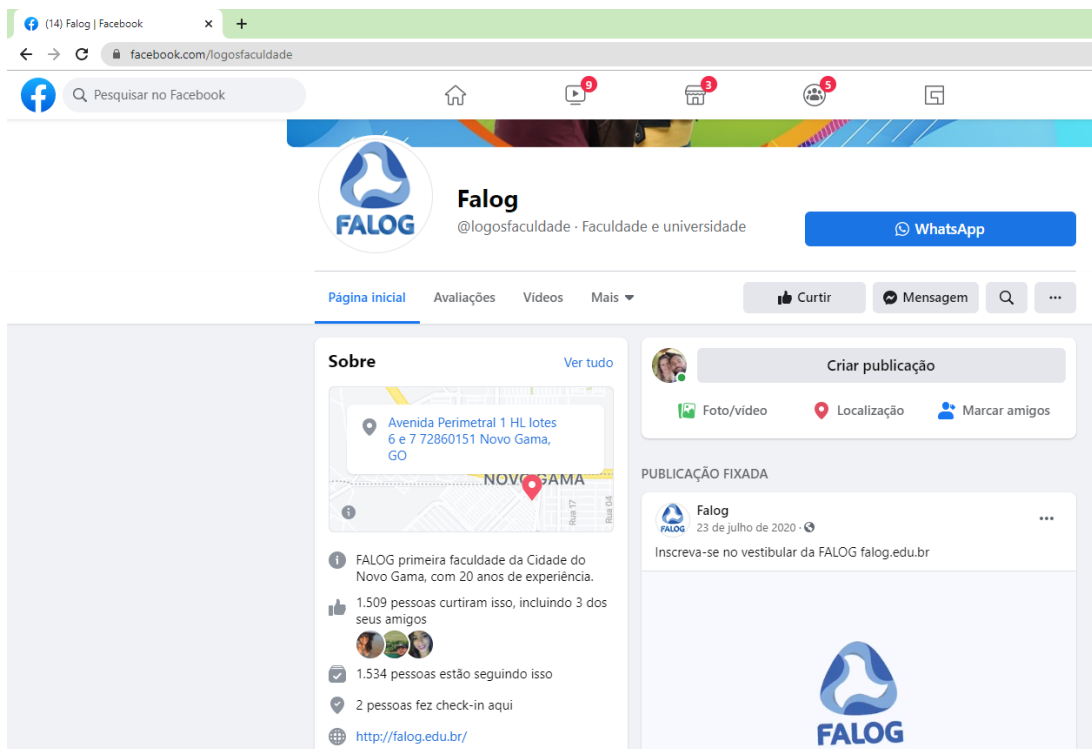
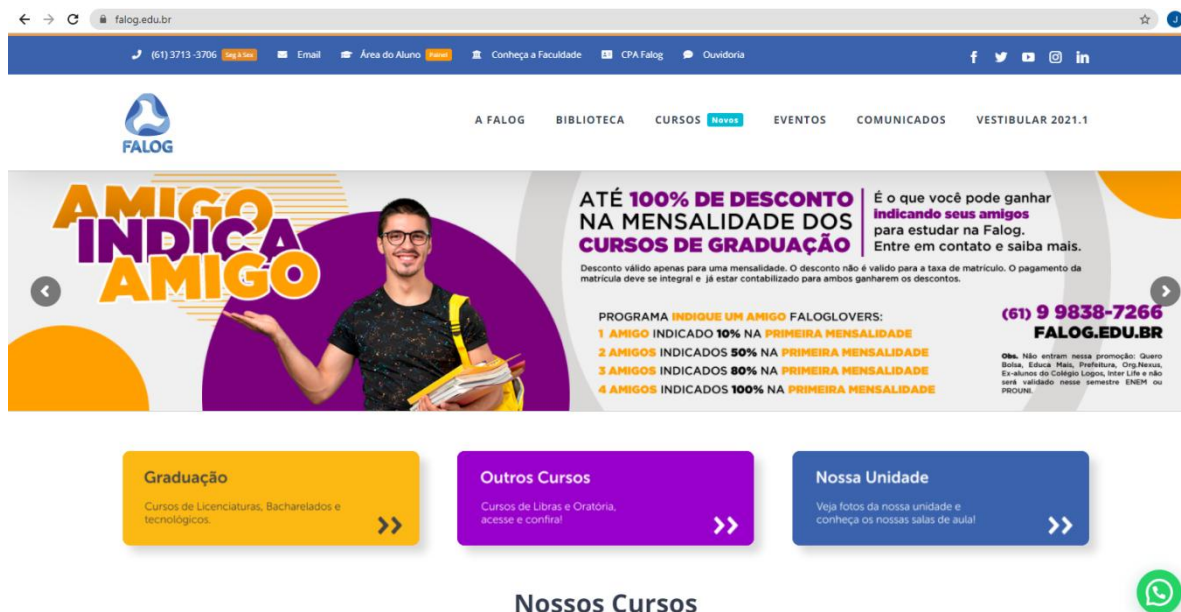


Figura 12 - Print do Facebook da IES

Entre os canais formais de comunicação, o site institucional ainda é o principal meio de comunicação de diferentes ações, entre as quais se cita as da própria CPA. O site tem uma interface objetiva e de fácil compreensão com se vê a seguir:





PEDAGOGIA

FORMAÇÃO SUPERIOR

MODALIDADE PRESENCIAL



RADIOLOGIA

FORMAÇÃO TECNÓLOGO

MODALIDADE PRESENCIAL



ENFERMAGEM

FORMAÇÃO SUPERIOR

MODALIDADE PRESENCIAL

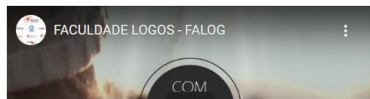


FARMÁCIA

FORMAÇÃO SUPERIOR

MODALIDADE PRESENCIAL

PORQUE ESCOLHER A FALOG



MAIS QUE UMA FACULDADE!

Somos Instituição de excelência no desenvolvimento de pessoas,
voltada para produção e disseminação do conhecimento nos diversos campos do saber, por meio da



O site institucional, como meio de comunicação formal, tem prestado informações com frequência sobre assuntos importantes dentro da IES, como se vê na imagem seguinte:



Apresentação de propostas de estudantes voluntários para Iniciação Científica

A direção acadêmica torna público que estão abertas as inscrições para registro de estudantes Voluntários para participarem da Iniciação Científica (IC) da FALOG em 2021.



Comunicado aos Alunos da FALOG

Mensagem do Reitor - Dr. Luciano Silva

Calendário Acadêmico

1º semestre de 2021



Calendário Acadêmico 1º semestre/2021

Calendário Acadêmico 1º semestre de 2021
FALOG



Comunicado Importante - FALOG

Comunicado Importante do Reitor Dr. Luciano Silva

Comunicado sobre o início das aulas

2º semestre de 2020

Início das aulas 2º semestre 2020

Calendário Acadêmico

2º semestre de 2020



Calendário Acadêmico 2º semestre/2020

Calendário acadêmico 2º semestre de 2020
FALOG



Figura 13 - Aba do site da IES sobre comunicados institucionais

A CPA considera que ainda podem ser realizadas adaptações para atender melhor a comunidade interna, mas considera que a iniciativa foi um passo a frente para a eficiência e eficácia nas comunicações institucionais.

5.1.2 Avaliação do perfil discente - 2020

O ano de 2020 foi um ano atípico, conforme já discutimos em outros momentos, em razão do período de quarentena. Em tal período, muito se discutiu na IES sobre qual posicionamento tomar diante do inusitado. Passou a fazer parte de nosso contexto, léxicos que ganharam espaço e conduziram, a partir de seus

significados, as nossas condutas pedagógicas e didáticas, quais sejam estes léxicos: síncronas e assíncronas.

A IES entende que o denominar comum entre aulas síncronas e assíncronas é o fator tempo que se torna relativo para cada uma delas.

Nas aulas síncronas, o tempo é o aqui, pois as aulas e o agora aulas ocorrem em tempo real através de uma plataforma de videoconferência que é comum para docente e discentes. As aulas síncronas possibilitam, a princípio, a manutenção da interação professor aluno em tempo real. São benefícios desta forma de trabalho:

- Turmas mais participativas, engajadas, pois oferece maior contato docente e discente uma vez que todos estão presentes no mesmo momento, embora em espaços físicos diferentes;
- Aprendizado dinâmico em razão de o *feedback* ser no mesmo momento em que as dúvidas surgem; a medida que os questionamentos vão surgindo eles também são respondidos e outros podem surgir;
- Interação e interesse pelos conteúdos e pelo processo de ensino-aprendizagem, afinal, com as interações constantes, docentes e discentes se aproximam, promovem a empatia.

A IES optou por esta forma de manutenção do ensino, por considerar que seria a mais próxima de uma sala de aula regular em períodos normais, sem pandemia.

As aulas assíncronas, no que diz respeito ao tempo, ocorrem conforme o tempo do aluno para a realização das atividades, pois os conteúdos são postados e prazos para a execução das atividades são estabelecidos para serem cumpridos. Ressalta-se que atividades deste teor e com esta flexibilidade de realização já são realizados pela IES, no entanto, não se considera pertinente para um ensino que sempre foi presencial, ajustar-se para oferecer aulas assíncronas.

Portanto, A IES aderiu ao ensino remoto, aulas síncronas, assim que o estado do DF notificou via decretos os riscos do ensino presencial suspendendo, então, as aulas presenciais a partir do primeiro decreto. Neste momento pandêmico, muitas avaliações precisaram ser adaptadas com prazos estendidos e atividades individualizadas.

Diante do exposto, tendo em vista termos optados por aulas síncronas, a seguir são apresentados os dados e as discussões que eles suscitam a respeito do

perfil discente na condição excepcional de ensino remoto. Os dados tabulados foram obtidos através de formulário aplicado via *Google forms* e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados. Nesta avaliação os sujeitos avaliados, discentes, atenderam muito bem à demanda de participarem da avaliação. Embora a expectativa d comissão fosse a de que eles pudessem não participar, em razão do excesso de trabalhos via *forms*, observou-se boa aceitação do formulário e índice crescente de avaliações em vista o semestre remoto. Os discentes tiveram que realizar todo tipo de atividade via *Google forms*.

Seguem cabeçalho de convite para a avaliação e dados objetivos tabulados e suas respectivas análises.



AVALIAÇÃO DA CPA - PERFIL DO ALUNO DA FACULDADE LOGOS-CICLO 2019-2021

Caro aluno (a), este questionário tem como objetivo coletar informações sobre AS SUAS AÇÕES ao longo das Unidades Curriculares cursadas na FACULDADE LOGOS. Os dados serão de extrema importância para que possamos conhecer melhor o perfil de nossos alunos. Para tanto, solicitamos que seja sincero ao responder aos itens abaixo, considere conceito 1 como o menor nível de satisfação ou qualidade no atendimento as suas expectativas e 5 como maior nível atendimento a suas expectativas.

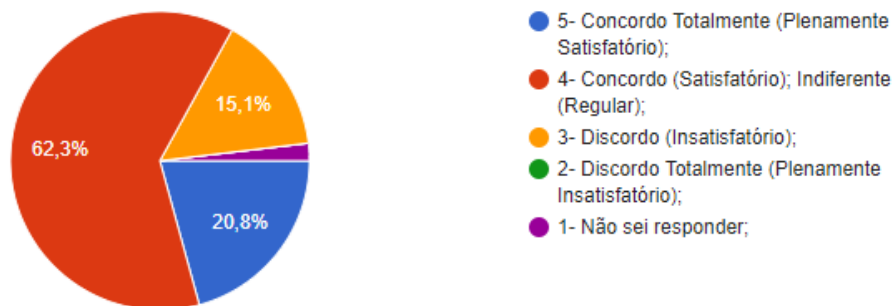
Oriento-se pela seguinte escala:

- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório); Indiferente (Regular);
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

O cabeçalho apresentado foi o utilizado para esta avaliação e os critérios de avaliação foram expostos nele. Não havia obrigatoriedade de responder a tal questionário, uma vez que as questões não tinha critério de obrigatoriedade de respostas. O discente poderia enviar a avaliação sem responder a todas as questões ou enviar o formulário vazio, o que não aconteceu.

1) Com relação ao tempo que dedico ao curso, em média, poderia dizer que minha dedicação é (considere 1 como baixa e 5 como excelente):

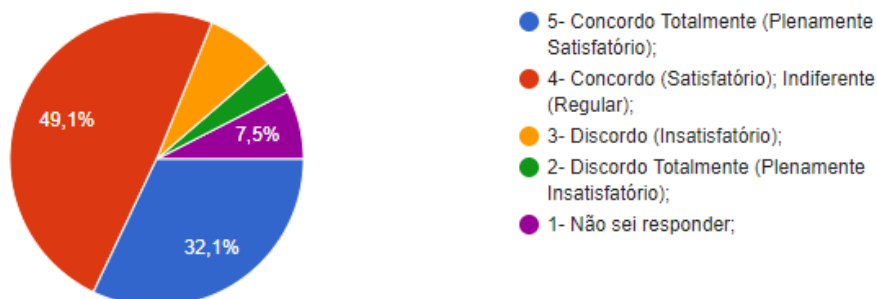
53 respostas



A IES, com as estratégias que aplicou para dar continuidade às aulas sem prejuízo aos alunos e sem o comprometimento do semestre, exigiu dos discentes que tivessem dedicação ainda maior ao processo de ensino-aprendizado, afinal, o momento de tensão que a pandemia causou, promoveu insegurança e muita tensão. Os dados refletem o índice de dedicação ao curso superior a 82% de dedicação e muita dedicação ao curso no período remoto. Os dados são indícios fortes e importantes para guiarem o processo de ensino-aprendizagem no ano de 2021, quando ainda permanecemos no ensino remoto. A dedicação da IE e de seu colaboradores indicam que as estratégias mobilizadas surtiram efeito positivo, pois refletiram no grau de dedicação do aluno. A CPA, portanto, não tem sugestões de melhoria para a modalidade de ensino pela qual a IES optou e considera que foi a escolha mais acertada.

2) A minha preparação anterior é adequada para frequentar as Unidades Curriculares?

53 respostas

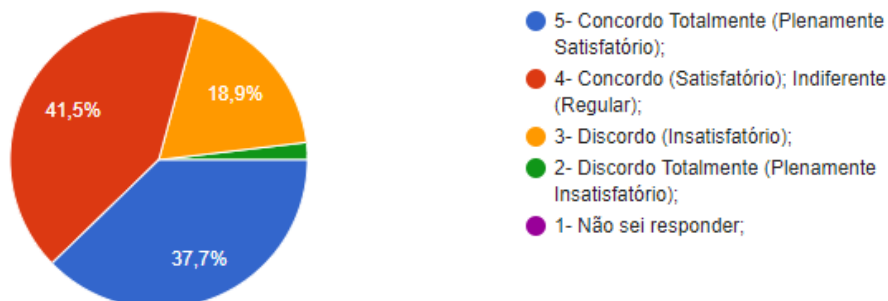


Neste questionamento, o objetivo era o de conhecer o quanto os discentes se preparavam para as aulas remotas, uma vez que consideramos que a dificuldade com as aulas síncronas tenham causada uma situação de desconforto muito grande, portanto, exigindo maior dedicação. Partimos do pressuposto de que o maior desafio dos discentes seria os referentes às tecnologias com as quais teriam que lidar, o que não se confirmou, uma vez que eles tiveram facilidade para entrarem no *meet* e participarem, sem maiores problemas. Neste sentido, acredita-se que a dedicação dos discentes de aproximadamente 82% reflete que, na visão dos sujeitos de pesquisa, apesar das restrições de isolamento social imposta pela pandemia de Covid-19, a educação ainda é um processo que não pode parar por opção deles, uma vez que dizem se dedicar mais. Os dados objetivos e subjetivos deste formulário apontam que a IES respondeu bem aos desafios da pandemia, uma vez que são reflexos desta avaliação o empenho e motivação dos professores e o engajamento e maturidade dos alunos para superar o momento difícil de forma prática e simples.

Neste sentido, a CPA não sugere melhorias uma vez que os dados são positivos.

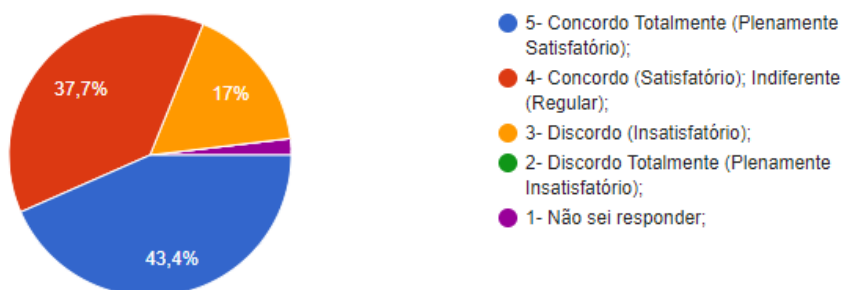
3) Após as aulas, procuro me dedicar individualmente ou em grupo, para consolidar a compreensão da matéria selecionada?

53 respostas



4) Com relação a minha frequência nas aulas on-line e comprometimento na execução das atividades programadas no tempo:

53 respostas



Acredita-se que o diálogo entre professores e alunos exerceu papel fundamental no ensino remoto, aulas síncronas. Acredita-se que o diálogo estabelecido entre os sujeitos da ação pedagógica tenha sido bastante satisfatório uma vez que os dados apontam que aproximadamente 80% dos sujeitos pesquisados se mostram frequentes e comprometidos com as atividades solicitadas. Podemos afirmar que a comunicação dos professores e os alunos foram e sempre serão fator decisivo em qualquer processo ensino aprendizagem, inclusive nos de aulas síncronas. Segundo afirma Marchuschi (2003), a linguagem utilizada nas práticas síncronas, podendo entendê-la no ensino remoto em tempos de pandemia, se aproxima das características da linguagem oral, em especial quando se usa uma ferramenta que permite a fala de todos os atores do processo. Esta fala, este diálogo dos professores com os alunos e desses com as

coordenações de curso está evidenciado como um dos principais fatores responsáveis pelo estímulo à permanência, mesmo em tempos difíceis. Sendo assim, a CPA não tem sugestões a fazer tendo em vista que os dados são positivos.

5.1.2.2.1 Dados objetivos do perfil aluno

Os dados a seguir são apresentados na íntegra como forma de tornar a avaliação que fazemos deles mais transparentes. Seguem dados:

O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NESTE ANO DE 2020 NA NOSSA FACULDADE LOGOS?

As provas.

Curso online a distância

Que depois de grande luta conseguiram baixar o valor da mensalidade pois em tempos difíceis é bom pensar no próximo. O cuidado em deixar as avaliações online por 24 horas, assim poderemos se organizar em relação a internet e tempo para nós que trabalhamos e devido a pandemia os horários mudaram. Em relação ao artigo não fiquei muito satisfeita pois os professores demoram muito a nós da um retorno e conseguir comunicação com os mesmo é bem complicada para tira dúvidas ou outras coisas.

Não sei

A única coisa mais elaborada foi o artigo científico. pois em algumas matérias os professores deixaram a desejar, sobre pontualidade e comprometimento!

Esse ano foi bom .

Gostei do entendimento com os aulas que mesmo nesse momento que estamos vivendo não nós deixou sem as aulas .

Gostei da troca de professores.

Os professores deu o seu melhor para continuar as aulas online, mas ficou

em pauta o turno da noite, pois o mesmo teve muitas aulas gravadas e poucas síncronas. Da parte também de muitos alunos que tiveram que mudar de turno no trabalho por conta da pandemia, ficou um pouco difícil acompanhar as aulas síncronas, se tivesse os dois turnos como o do professor Ederson teria sido bem melhor, e gratificante para ambas as turmas. A faculdade é excelente e tem ótimos educadores, espero que em 2021 tudo volte ao normal, e os novatos deste ano possam desfrutar mais do curso presencial. Espere que os alunos não se prejudiquem com as faltas, por conta de não ter conseguido acompanhar as aulas no turno matriculado, pois em minha posição não pude acompanhar, mas fiquei assistindo as gravadas e respondendo todos os exercícios passados, então não seria justo ser prejudicados por falta. Estamos em um ano de caos e qualquer ajuda é bem vinda! Obrigada Falog!

Semestres difíceis, mais com a paciência de cada professor deu uma ajuda!

Dos professores

Dá experiência online aula

O comprometimento dos professores.

A dedicação de boa parte dos professores, e que algumas reclamações dos alunos foram atendidas.

A acessibilidade e a maneira como enfrentaram mais esse desafio

Q aula do professor Ederson de anatomia

Até agora nada me chamou atenção não

Dedicação dos professores para ensinar cada um dos alunos.

Muitos professores, não todos, mas muitos se mostraram presente no decorrer dos semestres, ajudando, não somente com as aulas, mas passando conteúdo a mais, exercícios, tirando todas as dúvidas e se adaptando a realidade de cada um.

Infelizmente e deficio responder essa pergunta no momento em que vivemos onde tivemos que nos ausentar de nossas aulas presenciais já quase dois semestre devido a isso não consigo identificar benefícios algum para os alunos e nenhuma mudança que tenha chamado minha atenção

Da compreensão dos administradores, afinal esse ano foi difícil com a pandemia

A dedicação e inovação da maioria dos professores. Tirando uma única, os outros interagem, fazem brincadeiras para trazer mais conhecimento a turma. Diria que foi um ano até produtivo.

Das aulas com o professor Fernando e a professora Dayane

Nada, tudo muito bagunçado, alguns professores sem nenhum compromisso com as aulas, insatisfeita com a postura da maioria dos professores, insatisfeita com a qualidade das aulas e conteúdos dados, insatisfeita com a desorganização da faculdade e de alguns professores

O comprometimento e dedicação com os alunos e as aulas online.

Da professora Alice (baixa assinado para ela me dar mais aulas) E da Kauane como sempre E da Michele são ótimas professoras com domínio incrível e acessível para os alunos (apesar da Alice começar as aulas às 19 horas, sendo que trabalho e as vezes perco bastante conteúdo da aula) E as aulas de semiologia não ter prática, oi? Como assim Brasil?

O empenho dos professores para que nos alunos pudéssemos absorver o conteúdo mesmo em pandemia.

Dedicação dos professores nas aulas online.

Os professores, não tem como dizer outras questões por ainda não voltar às presenciais, mas os professores são ótimos

A forma em que os nossos professores conseguiram se reinventar durante esse momento atípico. É incrível o jeito que nossos mestres e doutores tentam trazer o conteúdo, mesmo com as limitações conseguem passar o necessário. Destaco que não se compara com o contato presencial, no geral, estão de parabéns.

A coordenadora Alice ter assumido a coordenação de Farmácia. Com ela a frente, tudo ficou mais fácil pra resolver.

A compreensão de alguns professores

A adequação dos professores às aulas remotas.

O que eu mais gostei desse ano, foi que em meio as dificuldades e

restrições impostas, infelizmente, pela pandemia, os professores se mantiveram firmes e fortes, sempre incentivando nós alunos. Além do apoio dado pela direção da faculdade que foi de grande ajuda nesse momento tão difícil que estamos passando. Sou muito grato a esse corpo docente.

Não fiquei satisfeita com o suporte ao aluno prestado pela faculdade

O comprometimento de alguns professores e a preocupação dos mesmos em orientar os alunos.

Como sou nova na instituição, e entrei em um momento muito delicado. Até o momento o que mais gostei foi o atendimento da secretária, sempre muito resolutivo. Ótimos os professores Carleide, Angelita e Alice.

Só não gostei por não poder estar na sala de aula na faculdade nesse ano de 2020. E Gostei pois não paramos de estudar No começo meio tenso, mais depois foi tranquilo para acompanhar as aulas de todos os professores.

O esforço e dedicação para não nos deixar prejudicados em meio a pandemia.

A dedicação dos professores em querer compartilhar suas experiências, mesmo que distantes.

..

No segundo semestre as aulas foram melhores, tanto a parte didática como cumprimento de horários.

Comecei a gostar das aulas EAD. Mas já mudei de opinião, pois é bem mais complicado do que presencial

com relação a faculdade nada a declarar pois já entrei no segundo semestre. e só tive aulas online, mas com relação a conteúdo e docentes, sim dentro do padrão exigido, de satisfatório para excelente. obrigado.

O desempenho que a faculdade teve para com aluno para não perdemos o ano letivo

gostei estuda distância

Capacidade de todos os professores e alunos terem se adaptados a situação atual.

Da professora Angelita (mas muito triste não temos a prática), então pra

mim foi uma matéria totalmente pedida sem a prática, mas didática ótima, do professor gian Maravilhoso e da professora carleide totalmente comprometida e fazendo que a gente se envolva mais na matéria mesmo sendo on-line.

Das aulas on-line , aproveitamento foi melhor na minha opinião eu consegui assimilar melhor o conteúdo, e os professores são excelentes .

Esse ano foi e está sendo muito difícil pra muita gente, a faculdade ajudou a manter a cabeça mais ocupada, apesar de as vezes me sentir muito atrás da minha turma e muito deslocada, estou tentando me esforçar para acompanhar, não posso negar que está sendo difícil, tanto financeiramente quanto psicologicamente. Mas algo que realmente me ajudou a continuar, foi o valor que foi reajustado com a pandemia. Espero conseguir me formar com excelência no ano que vem nesta faculdade!

Aulas online e professores dedicados.⁴

Os apontamentos feitos pelos alunos subjetivamente, permite que a IES considere os dos bastante positivos, embora haja apontamentos negativos que não seguem o mesmo fluxo do grupo de forma geral. Em sua maioria, os dados refletem: que questões importantes sobre as quis promovemos algumas reflexões.

O comprometimento das coordenações de curso em auxiliar a IES, docentes e discentes a superarem as novas condições de trabalho e estudo que surgiram com a pandemia, foi essencial os resultados positivos. A comunicação deste grupo com os demais membros da comunidade interna foi citado como algo bastante eficaz e eficiente, pois buscou-se responder em prazo inferior ao esperado para agilizar processo e diminuir barreiras.

No que diz respeito à comunicação de forma geral, também mencionada pelos alunos, tivemos à disposição dos alunos as formais e institucionalizadas a mais tempo, quais sejam: o telefone fixo +55 (61) 3713-3706, endereço eletrônico contato@falog.edu.br e redes sociais como *facebook*, *twitter*, *youtube*, *instagran* e *linkedln*, os quais c podem ser encontrados por meio do site falog.edu.br. Ressalta-se o papel do WhatsApp como canal informal de comunicação que foi extremamente usado entre professores, alunos, administrativo para comunicação mais rápidas, pois

⁴ Os dados foram transpostos para o relatório conforme estão no formulário, sem alterações alguma.

verificou-se que tal canal era usado por todos. Não podemos deixar de citar, ainda, o papel do *meet* como ferramenta que auxiliou na gestão estratégica, uma vez que a partir dele as decisões se tornaram mais rápidas; agora dependíamos apenas da realização de reuniões com todos a qualquer hora do dia, sem deslocamento e custos para a IES.

Os alunos ressaltam a empatia dos professores como fator muito importante para a permanência na IES. Entende-se que a empatia em tempos de pandemia é capacidade de entender as necessidades da outra pessoa em razão da perda do emprego, do ente querido, da motivação, da saúde. A empatia foi decisiva para a permanência de muitos, pois a mudança repentina da rotina causou muita instabilidade emocional para todos os membros da IES, pois todos passaram a enfrentar as dificuldades e tiveram que se adaptar.

Tanto professores, quando coordenadores e técnico-administrativo se adaptaram de forma mais rápida à situação por meio das várias reuniões que foram feitas para que pudessemos possibilitar o aluno mais tranquilidade em meio a tanta turbulência e a empatia e paciência foram bastante discutidas e estão refletidos nos dados da avaliação. Ressalta-se que aos alunos com mais dificuldades, foi realizados atendimentos individuais e a IES realizou adaptações na forma de avaliação bem como adequações reorganização da questão financeira para alguns alunos com mais dificuldades.

A criação da rotina de estudo nas aulas remotas também foi fator decisivo e permanência do aluno, afinal, estávamos em distanciamento social, mas envolvidos diariamente com a comunidade escolar e acadêmica nas rotinas criadas pela IES com o intuito de se manter o mesmo padrão e qualidade do ensino presencial, o que é reconhecido pelos discentes em suas falas. Embora a obrigatoriedade de assistir às aulas tenha sido feita, a IES, na figura de seus professores e coordenadores, não deixou de se preocupar com o equilíbrio emocional e à saúde mental de sua comunidade interna, fator também constatado nos relatos dos alunos em relação ao apoio dado pelos professores.

Diante dos dados, os quais foram considerados, de forma geral, positivos, a CPA não faz sugestões de melhorias em relação ao período em que as ações foram adaptadas em razão da pandemia, no entanto, sugere-se que a IES organize um

planejamento para a retomada de aulas presencial, afinal, o aluno terá outro choque de realidade após mais de um ano sem aulas presenciais.

A divulgação do resultado obtido pela CPA na avaliação do perfil discentes foi disponibilizada à comunidade interna e externa nos canais de comunicação da IES e estão disponíveis na aba da CPA site www.falog.edu.br. Segue banner e comunicação feita:

5.1.2.2.2 *Síntese dos resultados: quadro*

RESULTADO DA AVALIAÇÃO DA CPA

PERFIL DO ALUNO FALOG - 2020

78% estão satisfeitos/-
muito satisfeitos com a
sua Dedicção fora da
sala nos estudos indivi-
duais e em grupos.

75% estão satisfeitos/-
muito satisfeitos com a
sua pontualidade nas
aulas on-line.

81% estão satisfeitos/-
muito satisfeitos com a
sua frequência nas
aulas on-line.

85% estão satisfeitos/-
muito satisfeitos com a
sua Dedicção ao curso

74% estão satisfeitos/-
muito satisfeitos com a
preparação que fazem
antes das aulas.



Os dados gerais desta avaliação encontram-se também no mesmo site na aba da CPA. N mesmo local encontra-se dados completos de outras avaliações realizadas.

5.2 Política para o ensino, pesquisa e extensão.

Na Falog, as políticas institucionais para Ensino, Pesquisa e Extensão estão muito bem definidas no tanto no PDI (Projeto de Desenvolvimento Institucional), quanto nos PPCs (Projetos Pedagógicos de Cursos). A CPA constatou mediante pesquisa documental que a organização e realização das ações voltadas ao tripé, ensino, pesquisa e extensão, são práticas comprovadamente exitosas e inovadoras, são acompanhados pela coordenação de cursos e pelos docentes que participam ativamente.

Na Falog, o tripé ensino, pesquisa e extensão tem o objetivo de possibilitar à comunidade interna e externa oportunidades de aprendizagem diversificadas, alinhadas com às demandas do mercado de trabalho e dos setores produtivos e com a formação plural do futuro profissional (egresso). Além do mais, objetiva de promover a construção do conhecimento humano, contemplando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e gestão educativa, considerando o aluno o centro do processo, como principal ser no mundo da educação.

De acordo como o PDI, a Falog tem como funções importantes as de reunir, organizar e difundir o conhecimento humano, nos mais variados suportes buscando fornecer informações ao corpo docente, discente e técnico-administrativo de forma a facilitar o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão.

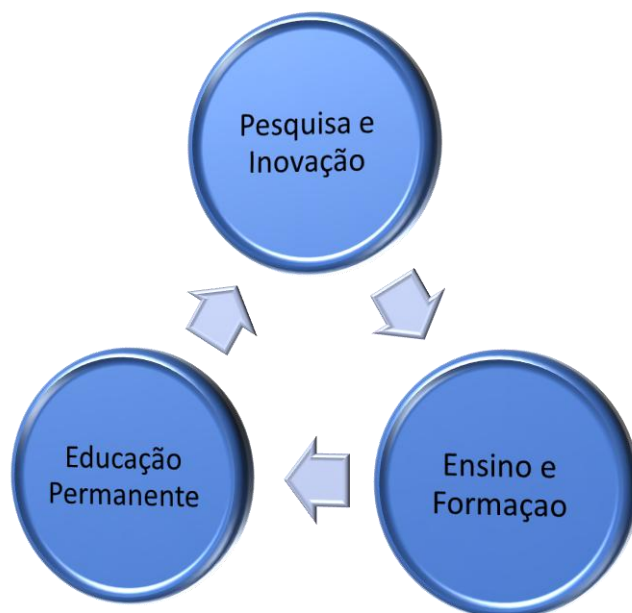
No que diz respeito às políticas de ensino, a Falog tem o objetivo de oferecer ensino de qualidade, promover a participação de seus professores e alunos em projetos de pesquisa, trabalhar com a sociedade oferecendo cursos e programas de treinamento e informação acerca de problemas sociais, assim

como procurar expandir a sua oferta de cursos para o atendimento da demanda social por cursos de nível superior.

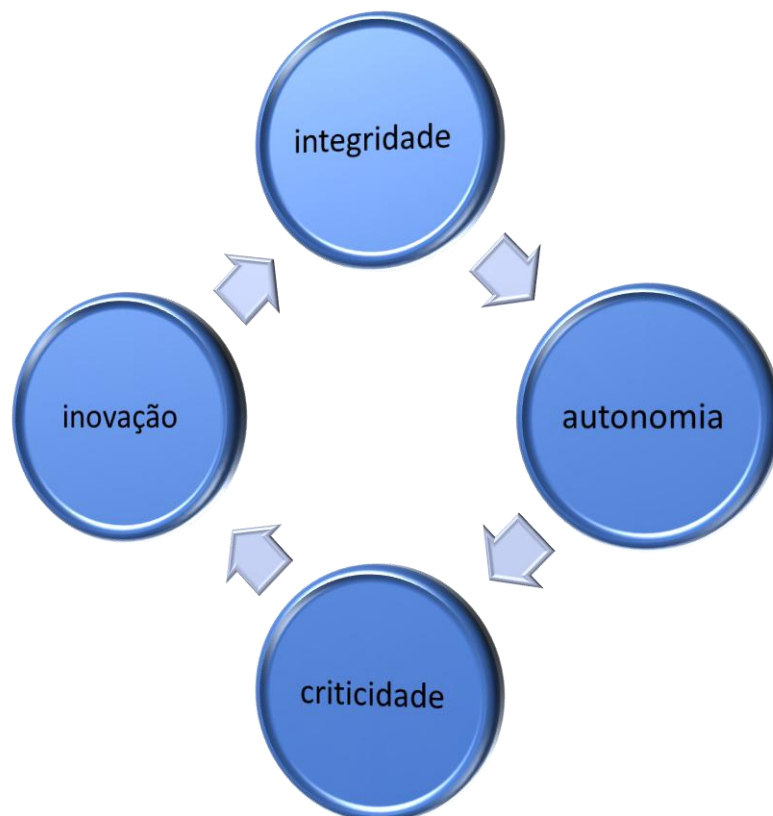
Neste sentido, todos os cenários de ensino-aprendizagem se constituirão em espaços de construção e socialização de conhecimentos, do contínuo exercício da reflexão, do amplo debate e da crítica, considerando também sua necessária inclusão na vida social e política da comunidade na qual está inserida, de modo a promover não apenas o crescimento intelectual de seus alunos, mas o desenvolvimento social e econômico do Novo Gama e do Estado de Goiás.

Vale lembrar que esta ideologia política parte dos objetivos institucionais anteriormente definidos, os quais fundamentam a política de cursos em nível superior da Faculdade Logos, perante os quais se acredita que a educação superior não é apenas uma das alavancas do desenvolvimento econômico, mas um dos elementos da educação que serve para toda a *vida*.

No que diz respeito à graduação e dos cursos superiores de tecnologia da Faculdade Logos, pretende-se, então, aprimorar na formação em nível superior, ampliando assim a oferta de cursos na educação superior no Novo Gama, principalmente, na área da Saúde, na qual esta Instituição está iniciando e onde ainda há grande déficit de profissionais formados neste nível de ensino para atender a população da cidade e do Estado, atendendo quantitativamente e qualitativamente a comunidade através da:



Outros pontos acompanharão e permearão as propostas e princípios da Faculdade Logos com as seguintes orientações educacionais:



De acordo com análise do PDI, a Falog fundamenta-se nestes princípios e a política de ensino proposta pretende buscar uma formação alicerçada em sólida base teórica resultante de estudos e pesquisas nas diversas áreas do conhecimento, incentivar a produção científica com vistas à busca de solução para os problemas que poderão ser encontrados ao longo da atividade profissional, superando a questão do “treinamento” (antes um princípio comum na perspectiva da qualificação), por meio da relação daí decorrente entre ensino e formação, o primeiro entendido como atividade problematizadora de construção/reconstrução de conhecimentos e desenvolvimento de competências que consolidam o processo formativo e, conseqüentemente, da educação permanente.

No que diz respeito à pesquisa, consta no PDI a ponderação de que a distinção entre as funções de ensino, de pesquisa e de extensão, no trabalho na educação superior, é apenas uma estratégia operacional, não sendo aceitável se conceber os processos de transmissão da ciência e da socialização de seus produtos desvinculados de seu processo de geração.

Acrescenta que os objetivos da pesquisa descrita no PDI e implantadas nas ações da Falog são:

- a) estimular e apoiar a produção do conhecimento em todos os níveis de ensino e em todas as áreas do conhecimento;
- b) desenvolver e ampliar programas de fomento de modo a atender às demandas das atividades de pesquisa favorecendo o surgimento de iniciativas, privilegiando áreas emergentes e/ou interdisciplinares;
- c) proporcionar ao jovem estudante a oportunidade de se integrar a projetos de pesquisa, visando a sua capacitação no fazer científico;
- d) criar as relações entre o universo de pesquisa da Faculdade Logose a comunidade externa (outras entidades, empresas e escolas) que levam este estudante a desenvolver seu senso tecnológico.

No que diz respeito à extensão, consta no PDI que a trabalharemos em seu contexto através da Faculdade Logos que buscará incentivar a criação cultural, desenvolver o espírito científico, crítico e reflexivo e contribuir para o

aperfeiçoamento contínuo do indivíduo e da sociedade, por meio de atividades que envolva a educação superior com a comunidade.

São objetivos da Política de Extensão da Faalog:

- a) Afirmar a atividade de extensão como processo acadêmico definido e efetivado através do Ensino e da Pesquisa em função das exigências da realidade, indispensável na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade;
- b) Assegurar a relação bidirecional entre a IES e a sociedade, de tal modo que os problemas urgentes da sociedade recebam atenção produtiva por parte da IES;
- c) Priorizar práticas voltadas ao atendimento às necessidades sociais emergentes como as relacionadas à área de Educação, Saúde, Habitação, produção de alimentos, geração de emprego e ampliação de renda;
- d) Estimular atividades cujo desenvolvimento implique em relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais de setores da IES e da sociedade;
- e) Enfatizar a utilização de tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da Educação incluindo a Educação Continuada e à Distância;
- f) Considerar a atividade voltada para o desenvolvimento, produção e preservação cultural e artística como relevante para a afirmação do caráter nacional e de suas manifestações regionais;
- g) Inserir a Educação Ambiental e o Desenvolvimento Sustentado como componentes da atividade extensionista;
- h) Valorizar os Programas de Extensão Inter-Institucionais, sob a forma de consórcios, redes ou parcerias e as atividades voltadas para o intercâmbio e a solidariedade internacional;
- i) Tornar permanente a avaliação institucional das atividades de Extensão Universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria IES;

- j) Oportunizar a participação da IES na elaboração das políticas públicas voltadas para a maioria da população, bem como se constituir em organismo legítimo para acompanhar e avaliar a implantação da mesmas;
- k) Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e o desenvolvimento tecnológico e social do País.

A CPA, diante do estudo documental realizado, verificou que na FALOG o tripé ensino, pesquisa e extensão são descritos de modo a trabalharem concatenados, ou seja, eles são inseparáveis nas políticas institucionais. Ressalta-se que para que o processo de ensino-aprendizagem seja eficiente e eficaz, pertinente o sujeito em formação é necessário que o aluno consiga interagir e compreender a dinâmica proposta entre ensino, pesquisa e extensão. Em contrapartida, os docentes e gestores também precisam compreender a dinâmica e trabalhar em função dela, pois se considera que toda a comunidade interna, em especial os envolvidos diretamente, precisa agir em consonância com o que se propõe.

6. AUTOAVALIAÇÃO 2021

No ano de 2021 a CPA trabalhou no sentido de realizar avaliações as quais pudessem contemplar o fechamento do ciclo avaliativo, neste sentido, avaliações como a diagnóstico, perfil do aluno entre outras foram retomadas a fim de verificar as mudanças. Neste ano de 2021, um dos maiores desafios da CPA foi a realização da avaliação diagnóstico, pois se trata de uma avaliação cuja intenção é contemplar, de forma adaptada ao público a que se destina, um diagnóstico da organização institucional da IES e da qualidade do ensino.

A avaliação Interna da Faculdade Logos promove o envolvimento de toda a comunidade interna contemplando os diferentes segmentos: docentes, discentes e técnico-administrativos a fim de refletir sobre todas as necessidades do grupo Falog. Avaliações como a diagnóstico possibilita que reflitamos sobre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica bem como sobre as 5 dimensões da avaliação e sua relação com tais segmentos. Realizada no início do ciclo e no final, a primeira avaliação diagnóstico aconteceu em 2019 com técnico-administrativos e docentes, em 2020 foi a vez dos discentes, o quais eram em número maior. Em 2021, tal avaliação foi realhada novamente com todos os segmentos.

Ao longo do ciclo, os resultados desta avaliação foram divulgados tanto no site institucional quando em grupos de *WhatsApp* e murais da IES, contribuindo assim para ações de melhorias constantes. Tais resultados serviram para o planejamento da IES o qual contemplou diferentes estratégias de ação bem como serviram de orientação para alterações no PDI que passaram a serem reflexos da realidade institucional.

A avaliação diagnóstico, portanto, foi um instrumento de coleta de dados importantíssimo, pois permitiu que, após a identificação de potencialidades e fragilidades, metas e linhas de ação fossem definidas pelas diferentes instâncias da Faculdade Logos.

Os resultados das avaliações gerados pela CPA e por avaliações externas forneceram uma visão de como a comunidade interna e externa percebem a Instituição, seus pontos fortes, potencialidades e pontos que

requerem melhorias. Sendo assim, o fechamento do ciclo nos possibilita vislumbrar o processo da avaliação em 3 anos bem como a percepção de quem participa de alguma forma da IES.

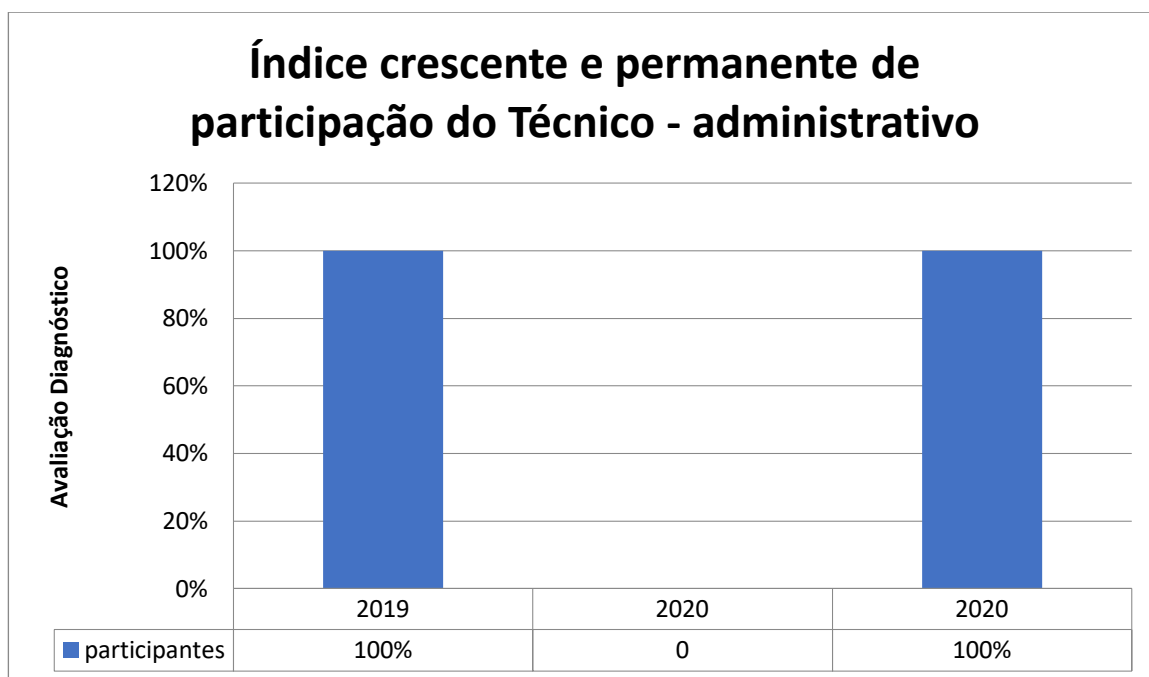
6.1 *Discussão dos dados da avaliação diagnóstico*

Ressalta-se que o questionário aplicado em 2019 sofreu adequações a quais foram necessárias logo após a aplicação e tabulação dos dados, porém, as alterações não afetaram o propósito de avaliar os 5 eixos e as 10 dimensões. Entre as alterações realizadas, houve uma reflexão sobre a adequação da linguagem aos grupos de sujeito avaliados bem como a aplicação do questionário via *googleforms*.

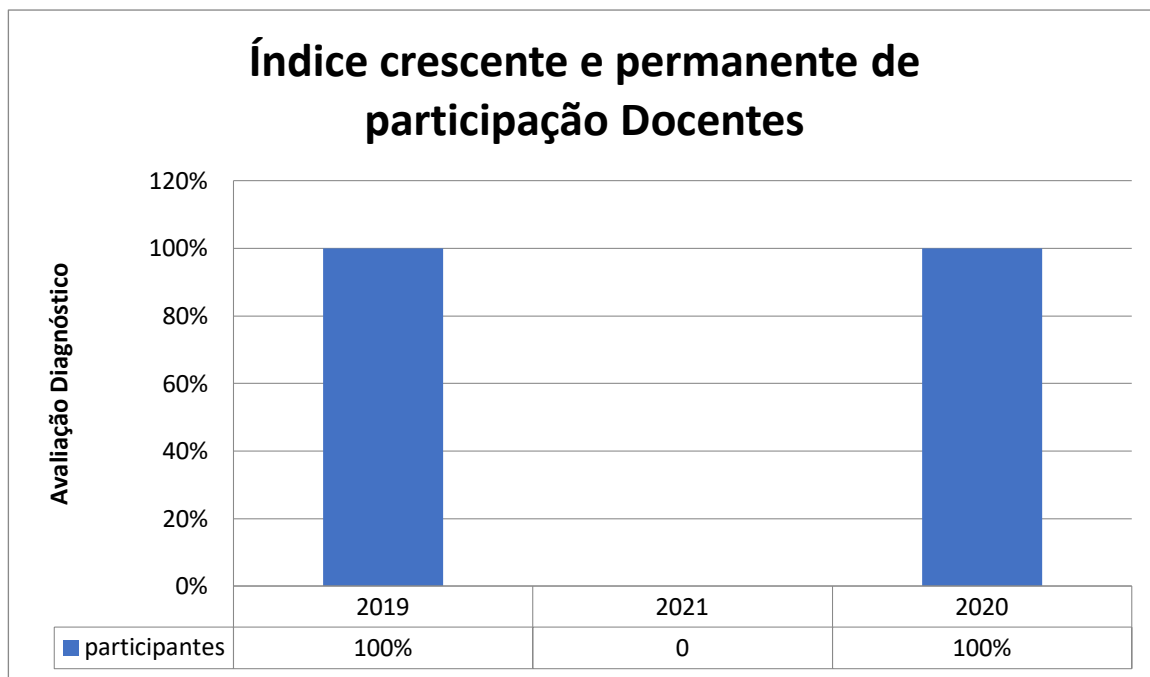
A seguir são apresentados os dados e as discussões dos grupos avaliados, quais sejam: docentes, discentes e técnico administrativo.

Em síntese, a avaliação apresenta índices crescentes de participação como e vê a seguir:

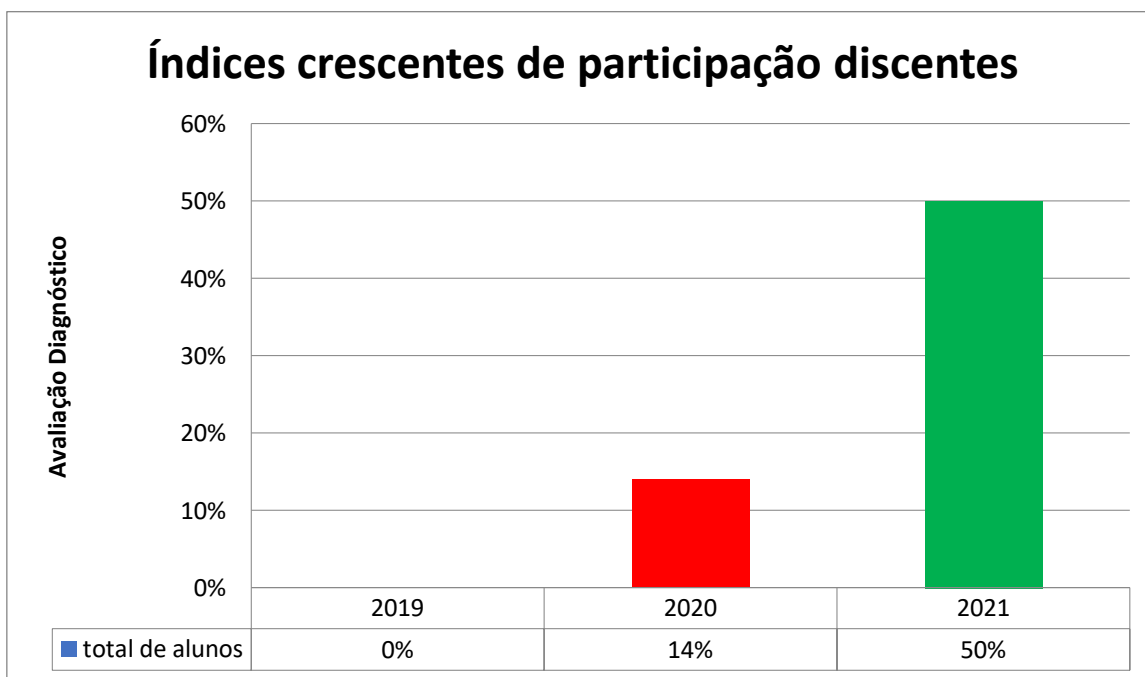
A) Técnico-administrativos: em 2019, tínhamos 04 técnico-administrativas, em 2021 o número foi para 07.



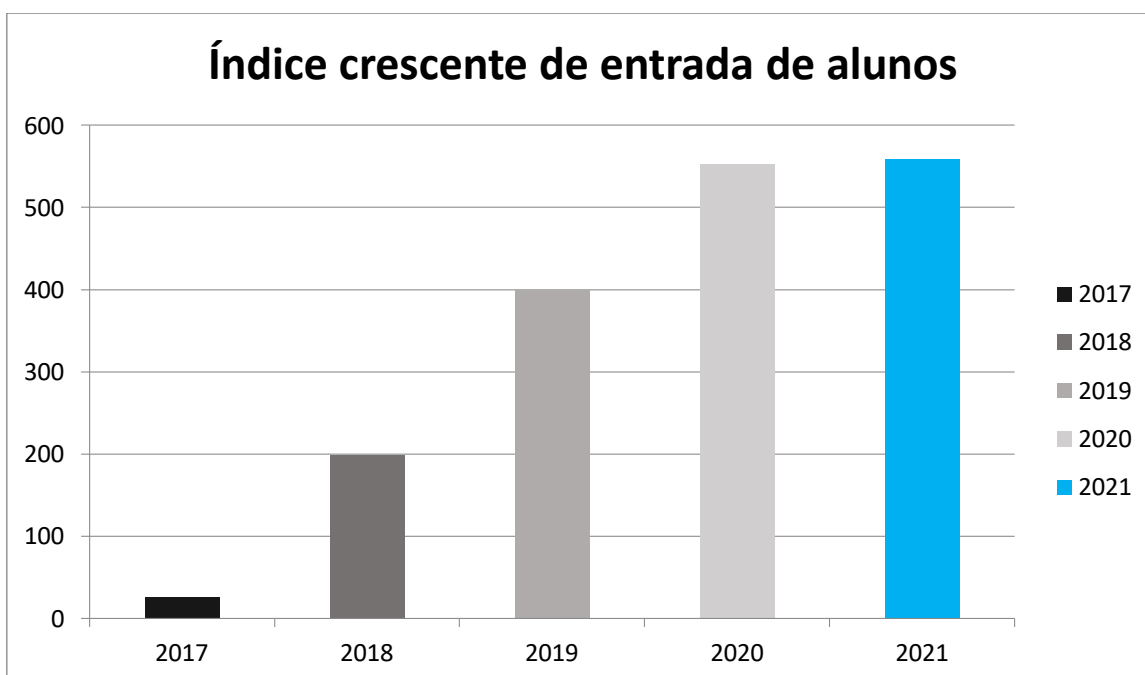
B) Docentes: em 2019, tínhamos 16 docentes, em 2021 o número passou para 21.



C) Discentes: o que se observa é um crescimento muito significativo em relação ao número de discentes na Faculdade Logos. Em 2020, ano da primeira avaliação diagnóstico, tínhamos cerca de 552 alunos dos quais apenas 7% participaram da avaliação. No ano de 2021, diante do fracasso em relação ao número de participantes, a CPA intensificou a divulgação da avaliação e o resultado apresentou um índice crescente de participação bastante significativo, conforme se vê a seguir:



Além de podermos registrar índices crescentes na avaliação institucional, o índice de entrada de alunos também é crescente e muito animador para IES, conforme se vê:



Estes dados são indícios de que a IES tem visibilidade na comunidade local e entorno, uma vez que em 2017 o total de discentes cursando era de 26.

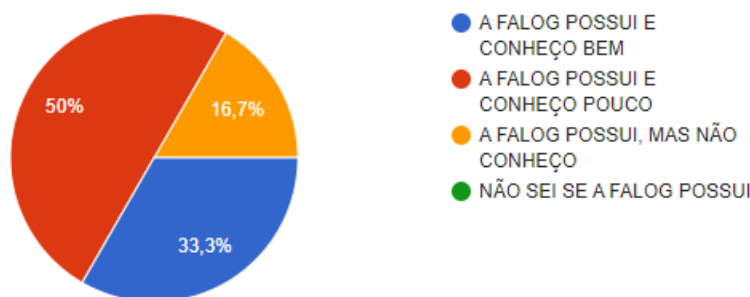
Em 2018 o crescimento foi de 71% em relação a 2017. Já em 2019 a IES ampliou o seu número de alunos em 201% em relação ao ano anterior. Em 2020 o crescimento foi de 138%. O menor crescimento foi do ano de 2021 quando se registrou um aumento menor do 1,0%, o que é justificável, pois o cenário de pandemia causou impactos significativos especialmente no ensino superior.

6.2 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico: técnico-administrativo

A seguir são apresentados os dados subjetivos, a tabulação e discussão da avaliação diagnóstico de final de ciclo realizada em 2021.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ele diz respeito à sua filosofia da instituição, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e etc.) é elaborado a cada 5 anos e prevê como a Faculdade se desenvolverá nesse período. O que você sabe sobre o PDI?

6 respostas



O questionamento feito no item anterior tinha como objetivo gerar dados sobre o conhecimento deste grupo acerca deste documento institucional. Ratifica-se que o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento importante e de exigência obrigatória para reconhecimento da IES. Nele está a identificação e a organização de toda a instituição e sua função primeira é definir a missão da IES, a sua política pedagógica e as estratégias apresentadas para atingir metas e objetivos propostos.

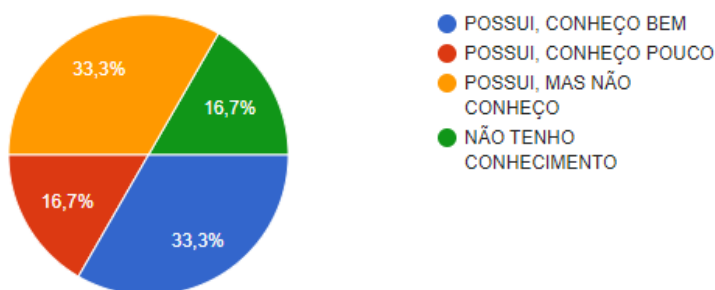
As respostas dos colaboradores técnico-administrativos geradas no ano de 2019 apontavam um percentual de 50% de sujeitos que já ouviram

falar, mas não conheciam o documento. Na ocasião, este dado foi bastante significativo e foi tomado como ponto de partida para várias ações entre as quais citamos as formações voltadas para o público. Tais resultados foram considerados como fruto da ausência de ações voltadas para a formação continuada de tal grupo, as quais estão previstas na página 89 do PDI – 2017/2021, onde constava a informação de que se observaríamos, para o grupo, “seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional”.

No ano de 2021, podemos considerar que 100% dos sujeitos que responderam a avaliação conhecem o documento, o que indica que a IES analisou e respondeu positivamente com ações propostas pela CPA na primeira avaliação do ciclo.

Todos os cursos possuem um Projeto Pedagógico (proposta específica para o seu curso) com as diretrizes para seu funcionamento. Você conhece o(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) seu(s) curso (s)?

6 respostas



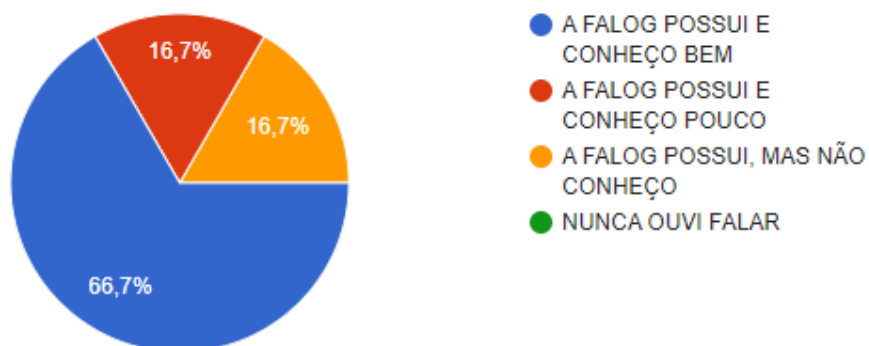
O questionamento 5 foi feito a este grupo, pois o Projeto pedagógico se trata-se de um documento importante para todos a pessoas envolvidas nos processos de ensino-aprendizagem da IES. Considera-se que não seja uma obrigação direta do grupo analisado conhecer tal documento, porém, indiretamente, as ações que tal grupo desempenha na IES também estão atreladas às propostas deste documento. Em 2019, os dados apontavam que 100% dos sujeitos pesquisados afirmavam conhecer o documento, o que, de modo geral, era muito importante nas ações pedagógicas. Em 2021, o conhecimento referente ao documento passou diminuiu para cerca de 82%, o que é aceitável tendo em vista o fato de que mais funcionários

passaram a integrar o quadro dos técnicos-administrativo em função do crescimento da IES.

A CPA ratifica que entender que o conhecimento do PPC e de outros documentos institucionais é importante não somente para coordenações e docentes, mas técnico-administrativo e discente também. É necessário que todas as pessoas que estão envolvidas no funcionamento de cada curso que a IES disponibiliza para a comunidade conheçam os documentos institucionais para alinhamento do discurso e execução adequada da oferta de educação de qualidade ao público.

No que diz respeito às atividades de extensão tais como cursos, eventos, palestras, oficinas entre outros que a faculdade oferece, você diria que:

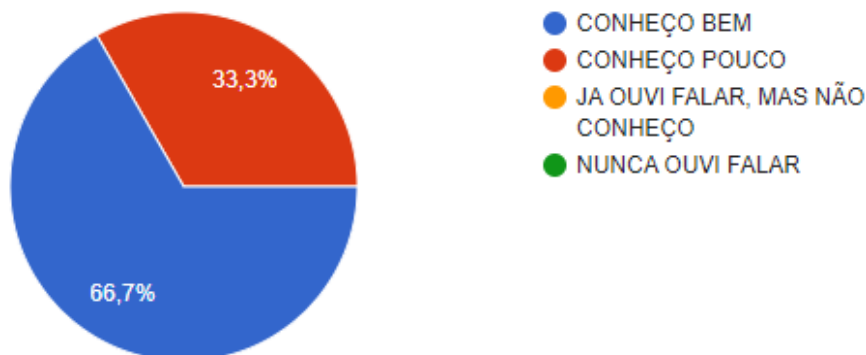
6 respostas



As atividades de extensão da Falog passaram por muitas modificações no sentido de melhorias. Em 2019, o grupo avaliado participava de vários cursos de extensão oferecidos pela Falog tanto como colaboradores organizadores, quanto participantes. Na ocasião, ano de 2019, a IES desenvolvia os seguintes projetos de extensão: monitorias, Sarau Cultural, Falog Cultural, Logos Saber. Logos saúde. Em 2021, permanecem os projetos que já vinham sendo desenvolvidos e novos foram acrescentados como as formações realizadas pela CPA para todos os seguimentos, parcerias com empresas externas para cursos voltados para os alunos e etc. Todos os eventos realizados pela CPA podem ser encontrados no site institucional aba <https://falog.edu.br/cpa-falog/> e os demais eventos estão descritos na aba <https://falog.edu.br/eventos-falog/>.

No que diz respeito à Secretaria Acadêmica da Faculdade Logos (de responsabilidade da Ângela) bem como as seus funcionários, você diria que:

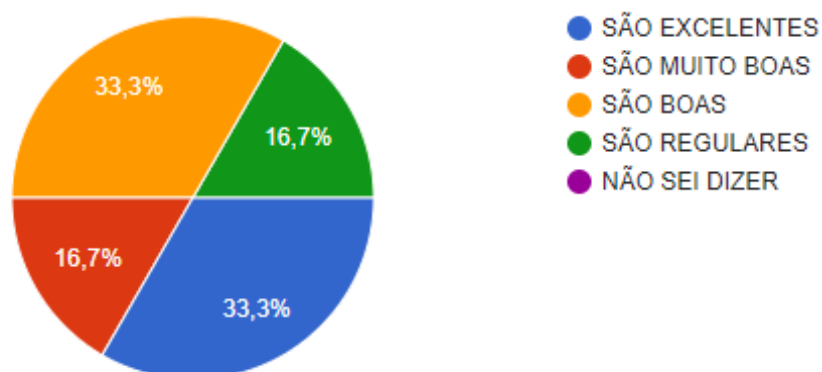
6 respostas



Em 2019, na visão do grupo que era, e ainda é, composta, inclusive, de secretaria acadêmica e de auxiliar de coordenação, os dados eram positivos assim como o são em 2021.

No que diz respeito aos espaços da Faculdade Logo destinados ao seu trabalho e descanso, você diria que:

6 respostas

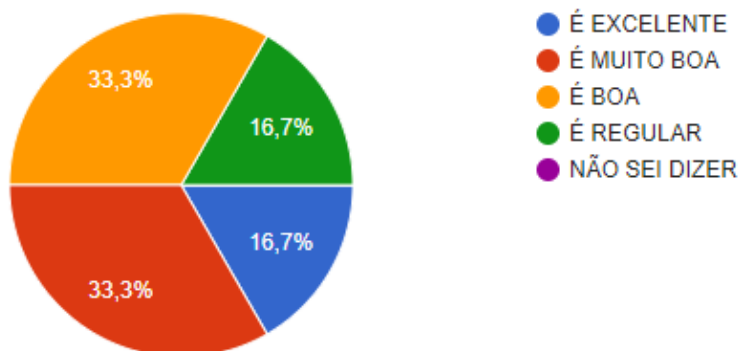


Em 2019 assim, como em 2021, consideramos que o espaço de convivência e descanso podem ser espaços fechados, salas de lanche e outros, ou abertos corredores, áreas etc. O questionamento feito no item tinha como objetivo verificar se o grupo avalia bem a área de convivência que utiliza. Os dados apontavam em 2019 que as áreas eram conhecidas pelos sujeitos e que apresentavam, em seus aspectos avaliados, ótimas condições. Em 2021,

cerca de 82% dos sujeitos participantes da avaliação o avaliam como no mínimo bons. Sendo assim, a CPA não tem sugestões de melhoria a fazer no quesito espaço de convivência e de descanso, pois o grupo avaliado apontou índices bastante positivos.

No que diz respeito à sala da coordenação para atendê-lo, você diria que:

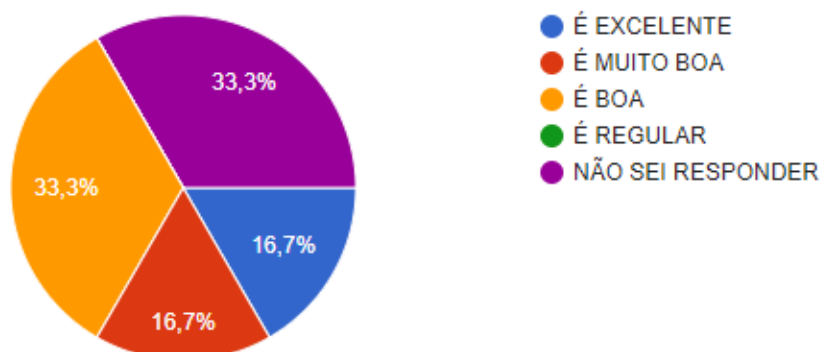
6 respostas



Na visão dos técnicos-administrativo, a salas de coordenações são boas, muito boas e excelentes, o que equivale a aproximadamente 82% de avaliação positiva referente ao espaço. Neste sentido, não há necessidade de a CPA sugerir melhorias.

No que diz respeito à infraestrutura tecnológica da Faculdade Logos, você diria que:

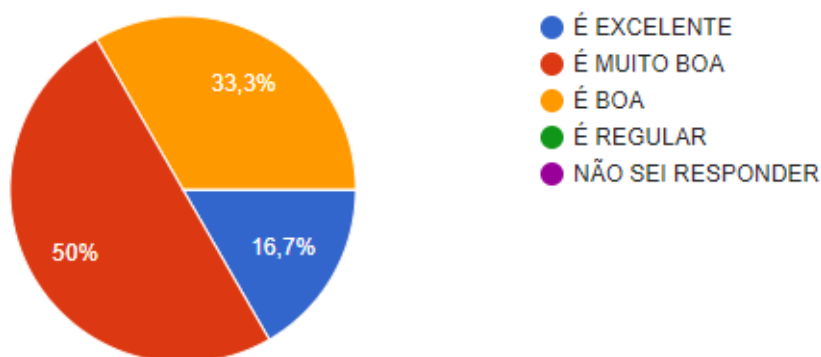
6 respostas



Neste questionamento, salta-nos aos olhos os dados negativos que estão relacionados a “não sei responder”. A CPA entende que o questionamento feito não é possível de ser analisados por todos os sujeitos que compõem o quadro de técnicos-administrativo, pois no grupo existem sujeitos que não lidam de forma alguma com o que foi questionado: a infraestrutura tecnológica. O grupo é composto por porteiros, assistentes de limpeza, marketing, secretárias e auxiliares de secretaria, funcionários do departamento financeiro. Neste sentido, os 33% de sujeitos que não sabem responder, diz respeito à parcela que não lida de forma alguma com os recursos tecnológicos da IES. Neste sentido, a CPA ao tem sugestões de melhoria a fazer, por entender que elas não são necessárias no quesito.

No que diz respeito à sua qualificação, você diria que:

6 respostas

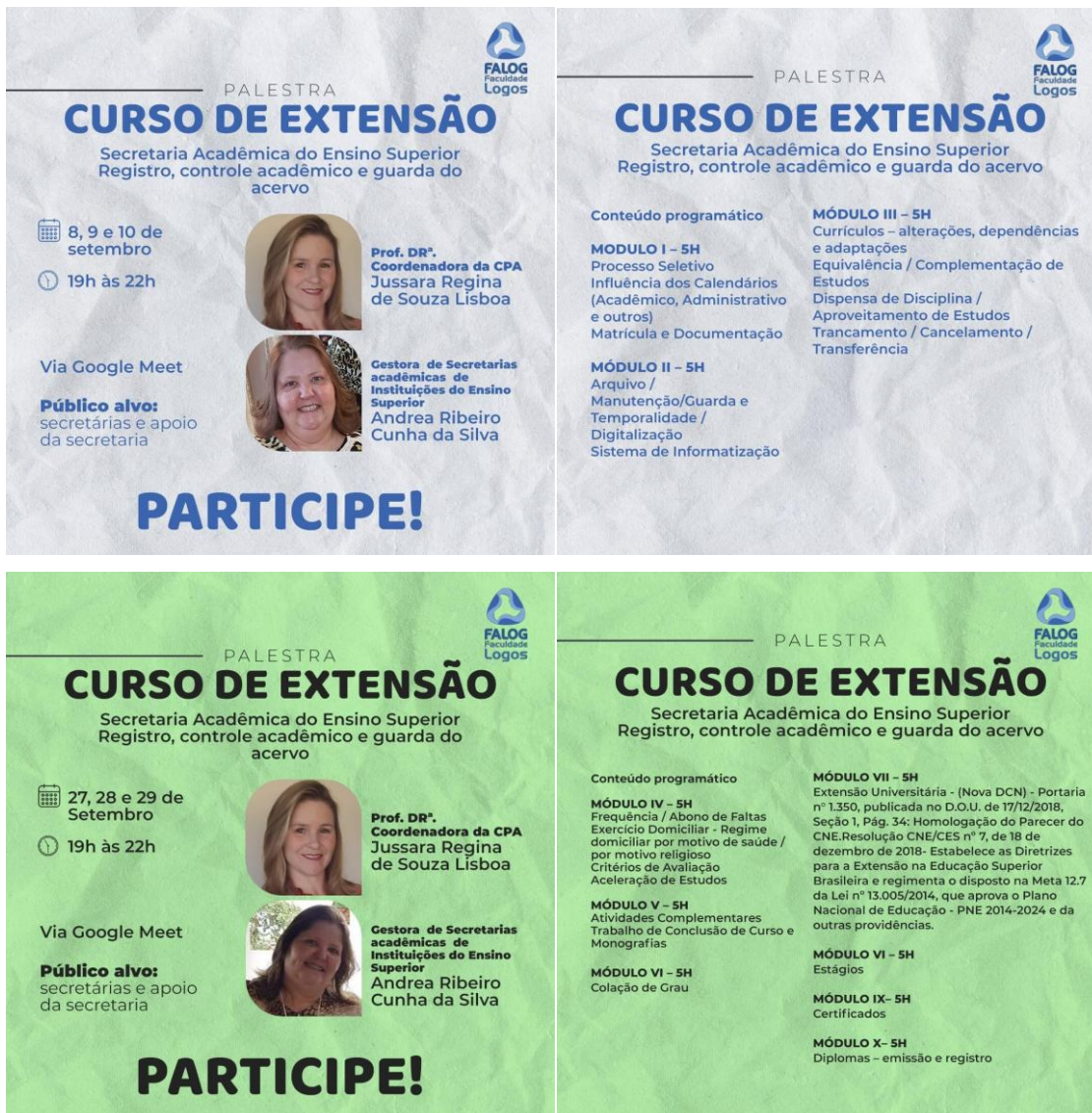


Quando se trata de qualificação, muito se fala em qualificar o corpo docente para que o processo de ensino-aprendizagem seja eficaz e eficiente, no entanto, o que se tem esquecido é que tanto docentes, quanto demais membros que prestam serviços na IES também precisam se qualificar para melhor desempenharem as suas funções.

Poucas pessoas sabem que a qualificação do quadro de servidores Técnico-Administrativos em da educação também é necessária, pois possibilitam a garantia de uma gestão institucional mais alinhada e eficiente, influenciando, diretamente, na qualidade de ensino.

Neste sentido, os dados apontam para fato de que tem ocorrido esforços por parte dos sujeitos pesquisados e da própria IES para qualificação

do grupo, haja visto, por exemplo, cursos de capacitação, entre os quais cito os desenvolvidos pela CPA, que podem ser vistos a seguir.



PALESTRA
CURSO DE EXTENSÃO
Secretaria Acadêmica do Ensino Superior
Registro, controle acadêmico e guarda do acervo

8, 9 e 10 de setembro
19h às 22h

Via Google Meet

Público alvo:
secretárias e apoio da secretaria

Prof. DR.^a Jussara Regina de Souza Lisboa
Gestora de Secretarias acadêmicas de Instituições do Ensino Superior Andrea Ribeiro Cunha da Silva

PARTICIPE!

PALESTRA
CURSO DE EXTENSÃO
Secretaria Acadêmica do Ensino Superior
Registro, controle acadêmico e guarda do acervo

Conteúdo programático

MÓDULO I – 5H
Processo Seletivo
Influência dos Calendários (Acadêmico, Administrativo e outros)
Matrícula e Documentação

MÓDULO II – 5H
Arquivo / Manutenção/Guarda e Temporalidade / Digitalização
Sistema de Informatização

MÓDULO III – 5H
Currículos – alterações, dependências e adaptações
Equivalência / Complementação de Estudos
Dispensa de Disciplina / Aproveitamento de Estudos
Trancamento / Cancelamento / Transferência

PALESTRA
CURSO DE EXTENSÃO
Secretaria Acadêmica do Ensino Superior
Registro, controle acadêmico e guarda do acervo

27, 28 e 29 de Setembro
19h às 22h

Via Google Meet

Público alvo:
secretárias e apoio da secretaria

Prof. DR.^a Jussara Regina de Souza Lisboa
Gestora de Secretarias acadêmicas de Instituições do Ensino Superior Andrea Ribeiro Cunha da Silva

PARTICIPE!

Conteúdo programático

MÓDULO IV – 5H
Frequência / Abono de Faltas
Exercício Domiciliar - Regime domiciliar por motivo de saúde / por motivo religioso
Critérios de Avaliação
Aceleração de Estudos

MÓDULO V – 5H
Atividades Complementares
Trabalho de Conclusão de Curso e Monografias

MÓDULO VI – 5H
Colação de Grau

MÓDULO VII – 5H
Extensão Universitária - (Nova DCN) - Portaria nº 1.350, publicada no D.O.U. de 17/12/2018, Seção 1, Pág. 34: Homologação do Parecer do CNE.Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018- Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e da outras providências.

MÓDULO VIII – 5H
Estágios

MÓDULO IX- 5H
Certificados

MÓDULO X- 5H
Diplomas – emissão e registro

Tal curso foi realizado na data anunciada e disponibilizado à secretária acadêmica e geral. Além do mais, o curso foi ofertado ao público externo, gratuitamente. Conforme se vê lista de presença onde constam pessoas externas à IES.

00:20:55.002,00:20:58.002
Jussara Lisboa: se vc não tiver este documento ângela, já vai organizado

00:21:03.941,00:21:06.941
Jussara Lisboa: coloca na sua lista ângela

00:34:12.016,00:34:15.016
Jussara Lisboa: ja volto

00:34:49.532,00:34:52.532
Rosângela Siqueira: Ok

02:06:24.207,02:06:27.207
Jussara Lisboa: MENINAS, ABRAM O MICORFONE DE VC E PERGUNTEM, ACHO QUE ELA NÃO ESTÁ VENDO AS MÃOS LEVANTADAS

02:30:05.507,02:30:08.507
Jussara Lisboa: já passamos do horário!kkkk

02:38:06.849,02:38:09.849
Andrea Ribeiro: 992228175

02:38:28.097,02:38:31.097
Rosângela Siqueira: 99981 3022

02:38:40.801,02:38:43.801
Suelen Bezerra da Fonseca Secretaria Acadêmica Unidade Gama: suelen jk 9.8491-9814

02:41:47.771,02:41:50.771
Jussara Lisboa: estou sem conseguir falar

02:41:55.598,02:41:58.598
Jussara Lisboa: Vamos encerrar

02:42:01.479,02:42:04.479
Jussara Lisboa: porque aqui não vai dar

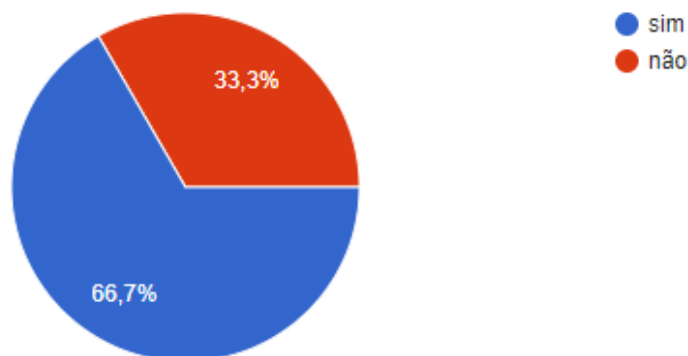
02:42:13.061,02:42:16.061
Andrea Ribeiro: ok

02:42:18.897,02:42:21.897
Jussara Lisboa: ficam os meus agradecimentos, pois minha voz, vou poupar-los

Cursos como este são exemplos de ações inovadoras dentro da IES que, conseqüentemente, foram bastante exitosas.

Você conhece a aba da CPA no site institucional?

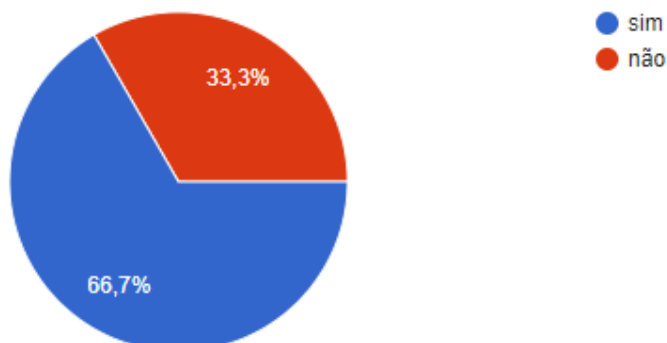
6 respostas



Neste quesito, considera-se que o valor de 33% de sujeito que não conhecem, a aba da CPA esteja relacionado ao fato de se tratar de funcionários da limpeza e portaria, os quais não teriam, necessariamente, obrigação de conhecer tal aba. Os 33% de sujeitos equivalem a duas pessoas do quadro, portanto, sendo possível realizar ações da CPA pontuais neste sentido.

Você conhece o seu representante na CPA?

6 respostas



Os dados apontam para o fato de que quase 67% dos sujeitos pesquisados conhecem o seu representante na CPA. Os 33% que ainda não o conhecem dizem respeito às novas contratações pela IES para aumentar o quadro de funcionários para atender, também, ao aumento de alunos.

Foram feitos alguns questionamentos subjetivos a fim de compreender melhor como os sujeitos avaliados veem questões importantes para nossa IES tais como os apresentados a seguir

Primeiro:

O que podemos fazer para ajudá-lo a se qualificar mais e melhor?

6 respostas

Com certeza oportunidades abre portas e a Falog é uma instituição que permite que você saia da sua zona de conforto e explore outros ambientes de aprendizagem e isso nos influenciaram a querer se qualificar ainda mais para nossas funções do dia a dia

Curso profinalizantes

Ofertando cursos de qualificação profissional

Uma bolsa de no mínimo 80 % no curso de enfermagem na faculdade logos

Sem resposta

Não sei

Segundo:

O que a Faculdade Logos precisa melhorar?

6 respostas

A Falog tem melhorado muito os espaços da instituição, as salas de aula os laboratórios e agora a sala de convivência, creio que já é a melhora que a faculdade precisa.

Algumas infraestrutura

Melhoria: nós equipamentos de computadores, redes de internet, ar condicionado em algumas salas de aula, iluminação, segurança de entrada e saída de alunos .

Na faculdade logos, já existe várias projetos de melhoria , como espaço de convivência para alunos, ampliação da sala dos professores .

Sem resposta

Relacionamento

Estes dados apontam para questões cujas melhorias vem sendo feitas, principalmente em infraestrutura. A Gestão financeira e acadêmica da IES tomou conhecimento dos dados e considerou que serão necessárias ações pontuais e uma reunião para debater as questões a fim de compreender melhor como a IES pode contribuir para melhorias.

6.3 Discussão dos dados da avaliação diagnóstico : discente

A seguir são apresentados os dados e as discussões da avaliação diagnóstico realizada com os discentes no final do ciclo 2019-2021. Diferente do grupo técnico administrativo, os discentes já haviam feito a avaliação via *Google forms* e os valores não permitem casas decimais, portanto, são aproximados.

No ano de 2021, que a participação do grupo de discentes, não ficou prejudicada, pois a retomada das aulas presencial facilitou a aplicação de formulários eletrônicos, afinal, a IES diminuiu muito o uso destas ferramentas que, nos tempos de pandemia, foram a única alternativa. Diferente de 2020, a diminuição do uso das ferramentas digitais na aplicação de provas, avaliações diagnóstico entre outras possibilitou o desempenho crescente de participantes em relação aos anos anteriores. O formulário de 2021 trazia as

mesmas informações do formulário de 2022, porém, um novo layout, como e vê a seguir:



AVALIAÇÃO DA CPA - PERFIL DO ALUNO DA FACULDADE FACULDADE LOGOS-CICLO 2019-2021

Caro aluno, este questionário tem como objetivo coletar informações sobre AS SUAS AÇÕES ao longo das Unidades Curriculares cursadas na FACULDADE LOGOS. Os dados serão de extrema importância para que possamos conhecer melhor o perfil de nossos alunos. Para tanto, solicitamos que seja sincero ao responder aos itens abaixo, considere conceito 1 como o menor nível de satisfação ou qualidade no atendimento as suas expectativas e 5 como maior nível atendimento a suas expectativas EM 2019.

Orientar-se pela seguinte escala:

- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório); Indiferente (Regular);
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

O convite para participar da avaliação foi feitos em diferentes canais de comunicação, bem como foram utilizados folder de divulgação nos grupos, no site da CPA, e-mails, etc.. A CPA continuou com o apoio das coordenações e, principalmente, dos professores que fizeram o “corpo a corpo” na semana de avaliação institucional. Como vem sendo feito, todos os alunos, cujos e-mails estão cadastrados na IES, receberam aproximadamente 3 reenvios do formulários para responderem, caso não o tivessem feito; o intervalo para reenviou variou de uma a duas semanas.

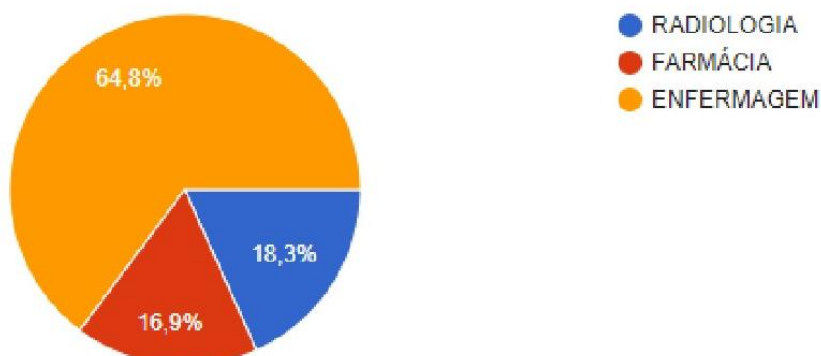
Do total de alunos informados pelo sistema, todos, cujos e-mails estão cadastrados, receberam o formulário, no entanto, alguns e-mails retornaram. No que diz respeito ao retorno dos e-mails, a secretaria foi informada e a atualização foi feita no banco de dados. O link da avaliação foi enviado, ainda, nos grupos de *WhatsApp* das coordenações, docentes e

representantes de turma para que reforçassem a importância e participação na avaliação.

Os dados as participação são por curso são os que apresentamos a seguir:

Seu curso de graduação

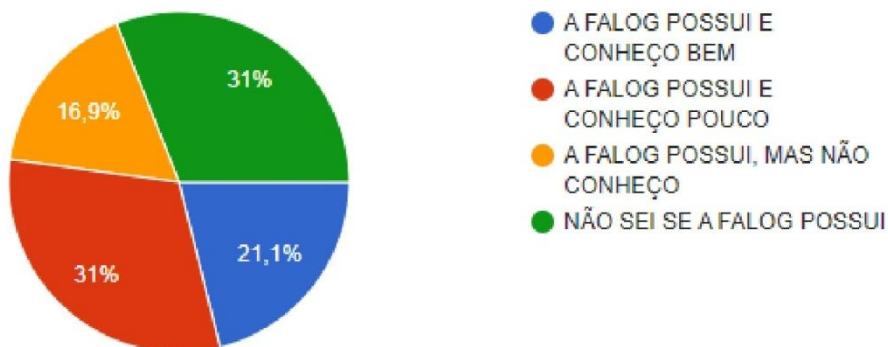
282 respostas



Segue apuração dos dados bem como sua interpretação:

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ele diz respeito à sua filosofia da instituição, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e etc.) é elaborado a cada 5 anos e prevê como a Faculdade se desenvolverá nesse período. O que você sabe sobre o PDI?

282 respostas



Conforme primeira avaliação diagnóstico realizada com o grupo, o índice de participação é crescente, portanto, mais significativo para ações da IES no próximo ciclo. Ressalta-se que o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um documento de exigência legal instituída pelo Decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, artigos 15 e 16. O documento reúne a diretrizes da organização institucional e de seu planejamento por um período de 5 anos. O documento inclui desde questões pontuais exigidas por lei tais como a missão, visão e valores bem como elementos que versam sobre questões específicas da IES tais como ensino, pesquisa, extensão, gestão e qualificação. Todos os documentos que a IES já produziu foram elaborados sempre de acordo com as questões legais e as necessidades locais constante em seu PDI.

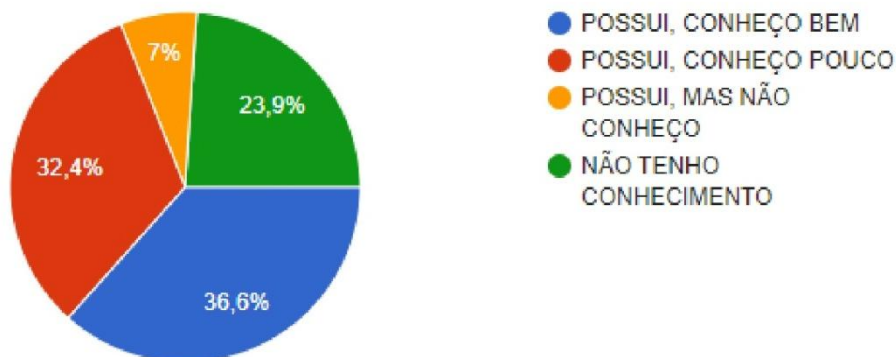
A IES intensificou as ações voltadas para o PDI tanto na sua (re) estruturação, uma vez que foi reescrito e avaliado por professores da instituição que participaram ativamente de sua reescrita quanto das ações que tornaram o documento publico para toda comunidade.

A questão 01 tinha como objetivo verificar se os alunos conheciam o PDI e suas propostas enquanto documento norteador da IES. Observou-se que em relação ao ano de 2020, o grau de conhecimento dos alunos a respeito do PDI aumentou, uma vez que na ocasião, apenas 26% diziam conhecer bem o documento e 34% apontavam saber de sua existência, porém o desconheciam. Em 2021, após fechamento da revisão do documento e posterior divulgação, os índices foram considerados bastante satisfatórios, afinal pudemos constatar que cerca de 80% dos alunos firmam conhecê-lo bem.

Todos os cursos possuem um Projeto Pedagógico (proposta específica para o seu curso) com as diretrizes para seu funcionamento. Você conhece o(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) seu(s) curso (s)?



282 respostas



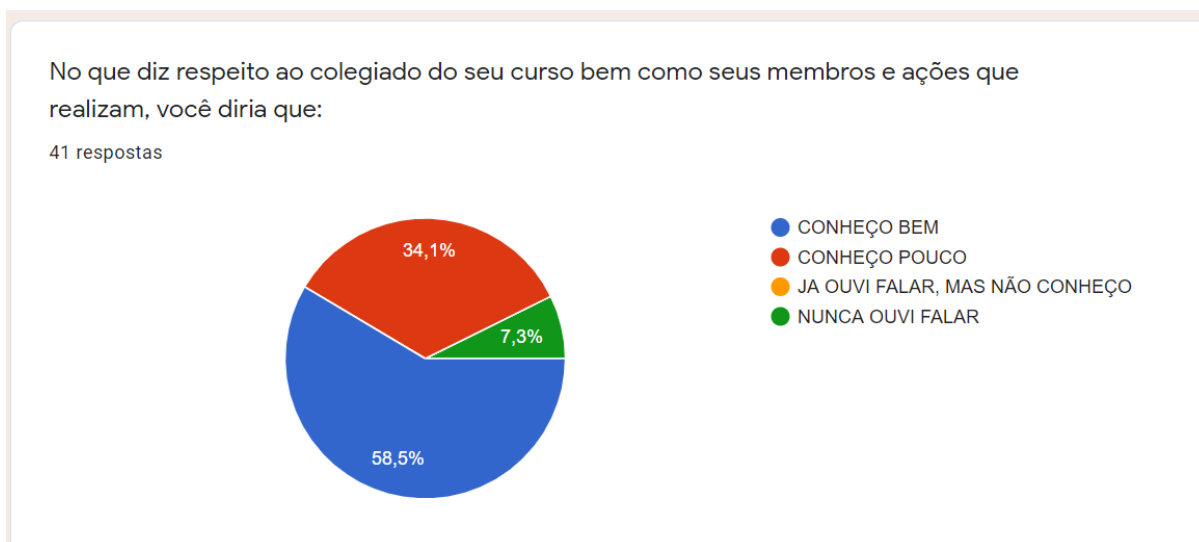
No que se trata do planejamento pedagógico, pode-se dizer que eles são instrumentos de concepção de ensino e aprendizagem dos cursos e que apresentam características de um projeto, no qual devem ser definidos os seguintes componentes: concepção do Curso; estrutura do Curso: Currículo, corpo docente, corpo técnico-administrativo e infraestrutura; procedimentos de avaliação dos processos de ensino e aprendizagem e do curso; instrumentos normativos de apoio (composição do colegiado, procedimentos de estágio, TCC, etc.)

Em 2020, os dados obtidos traziam resultados animadores, afinal, observou-se que 78% dos discentes conheciam o documento e quase 27% conheciam bem e 51% conhecem pouco, embora conhecessem.

Em 2021, com um quantitativo maior de alunos participando, os dados ainda são animadores, pois aproximadamente 69% dos alunos conhecem o documento. Embora os dados permaneçam favoráveis e não necessitem de ações imediatas, acredita-se que o papel das coordenações em divulgar nos eventos, redes sociais e o apoio dos professores no dia a dia de sala de aula tenha sido decisivo para manutenção de bons resultados.

Em 2020 tínhamos que 14% de discente nunca ouviram falar e 7% não o conhecem, embora tenham ciência da existência do documento. Em

2021 23% de discente que nunca ouviram falar e 7% que não o conhecem, embora tenham ciência da existência do documento. Mais uma vez, justificam-se os dados obtidos no que diz respeito ao aumento de índices de alunos que não conhece o documento com o quantitativo de avaliadores que aumento muito. De qualquer forma, os dados nos trazem bons resultados em 2021.



O intuito deste questionamento se deu em razão de conhecer se os alunos sabem quem são os membros do colegiado além de verificar se eles conhecem a função de tal órgão que se foca na coordenação didática, pedagógica com a finalidade de pensar o curso de graduação em função dos discentes e sua relação com o mercado de trabalho, isto é, trata-se e um grupo institucionalizado e de representatividade com a função de refletir e pensar a melhoria do curso de graduação.

Os colegiados da IES apresentam como um dos objetivos articular o ensino, a IC e a extensão, revisam, juntamente aos NDEs, os planos de ensino semestralmente e buscam auxílio dos docentes responsáveis que apresentam competência nas UCs que ministram, conforme os relatórios de estudo do corpo docente de cada curso de graduação.

O colegiado da IES no dia em que a avaliação foi realizada era composta por:

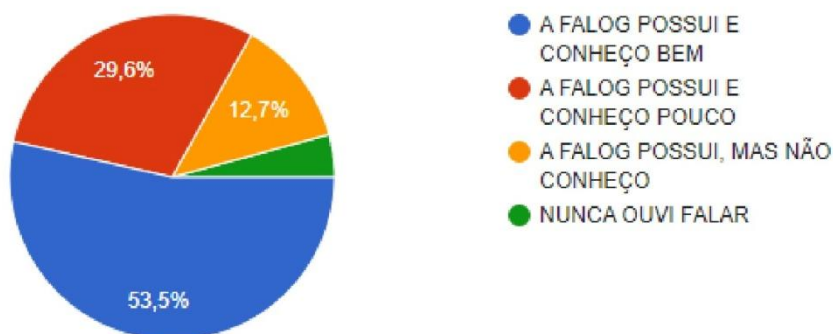
ENFERMAGEM	Rayone Coelho dos Santos Sátilla Adriely Moreira Cabral Angela Maiara da Silva Antonio Izaias Farias da Silva	Coordenador Docente Administrativo Discente
------------	--	--

FARMÁCIA	Alice da Cunha Morales Álvares Clézio Rodrigues de Carvalho Abreu Angela Maiara da Silva Mailane Gonçalves dos Santos	Coordenador Docente Secretária Acadêmica Discente
TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA	Dhaiane de Sena Mendes Silva Maria do Socorro de Lima Silva Angela Maiara da Silva Kamila Emanuela Pereira Vieira Forte	Coordenador Docente Administrativo Discente

Seguem dados referentes ao colegiado:

No que diz respeito ao colegiado do seu curso bem como seus membros e ações que realizam, você diria que:

282 respostas

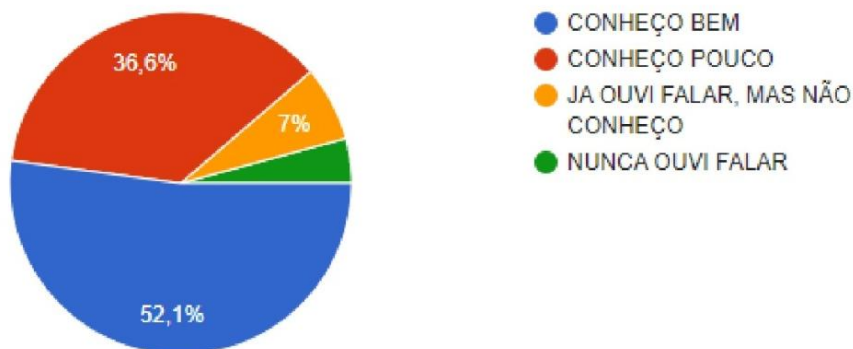


No que diz respeito aos dados, cerca de 83% conhecem bem o colegiado, o que ratifica os dados coletados de 2020 que eram de 85%. O resultado de 2020 e 2021 demonstra que os alunos reconhecem o papel importante do colegiado na IES bem como se seus representantes, o que sugere as sugestões da CPA.

Mais um vez, os indícios retirados dos resultados da avaliação comprovam o fato de que a gestão da IES toma como ponto de partida as colocações e intervenções do colegiado respeitando a sua autonomia nas decisões e na sua composição.

No que diz respeito à Secretaria Acadêmica da Faculdade Logos (de responsabilidade da Ângela) bem como as seus funcionários, você diria que:

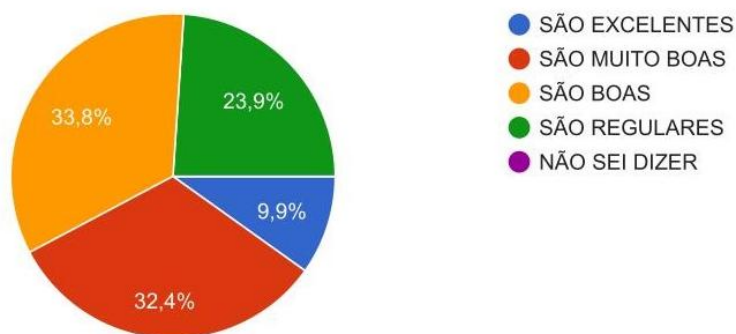
282 respostas



A Falog dispõe de um atendimento ao aluno muito eficaz e eficiente, tendo em vista os 52% de discentes que a conhecem bem e 36% conhece de alguma forma, deste modo, pode-se inferir que ao menos 88% dos docentes conhecem os serviços de secretaria acadêmica. A Falog tem investido em ações de formação continuada com o apoio da CPA, para que o índice referente à secretaria e suas atribuições possam ser melhorado a cada dia, como foi citado neste relatório e conforme se vê descrito no site da Falog na aba <https://falog.edu.br/cpa-falog/>.

No que diz respeito às salas de aula da Faculdade Logos ao atendimento às suas necessidades, você diria que:

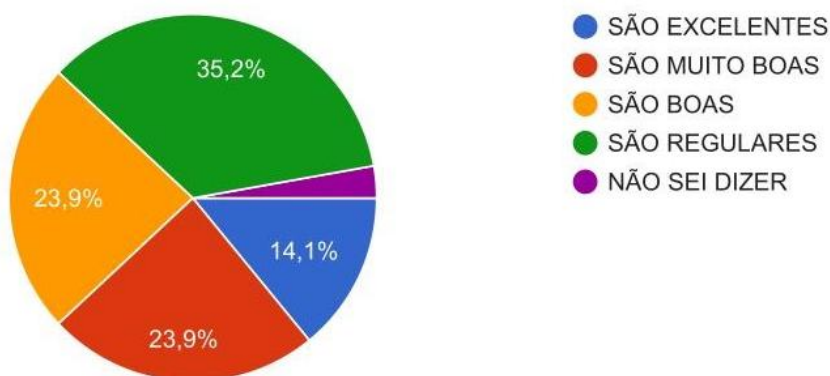
282 respostas



No que diz respeito a este dado, o grau de excelência das salas de aula é de 9,9% do total, dado este que precisa ser melhorado. No entanto,

pode-se ressaltar que temos cerca de 66% dos alunos que consideram as instalações muito boas ou boas, o que na verdade, dispensam comentários. Lembrando que o mobiliário de discentes e docentes está em excelente estado de conservação; os quadros são de vidro, alguns novos e outros reformados; há disponibilidade de *datashow*, conexão à internet, ventiladores, boa iluminação, ventilação e acústica, ambiente extremamente limpo. A pintura é nova e passa por retoques permanentes agendados ou de acordo com a necessidade.

No que diz respeito aos laboratórios para aulas práticas, você diria que:
282 respostas



No que diz respeito aos laboratórios da IES, levando em consideração que eles são um dos principais instrumentos de aulas mais dinâmicas as quais ratificam o caráter científico das instituições de ensino superior, 62% dos discentes os consideram bons. Considerar um laboratório bom significa que, de fato, ele contribui para a formação de qualidade do discente que vem se preocupando muito mais com os trabalhos práticos em relação aos teóricos, afinal, as unidades curriculares teóricas, se mal elaboradas e pouco planejadas, podem causar dificuldade e, conseqüentemente, desmotivação. Destes dados, ainda depreende-se que apenas 35% dos respondentes consideram o laboratório regular.

A CPA considera que não há necessidade de realizar ações imediatas de melhoria dos laboratórios, uma vez que o índice de satisfação encontra-

se em a 62% tanto na primeira avaliação do ciclo, 2020, quanto na segunda, 2021, o que ratificou o bom resultado.



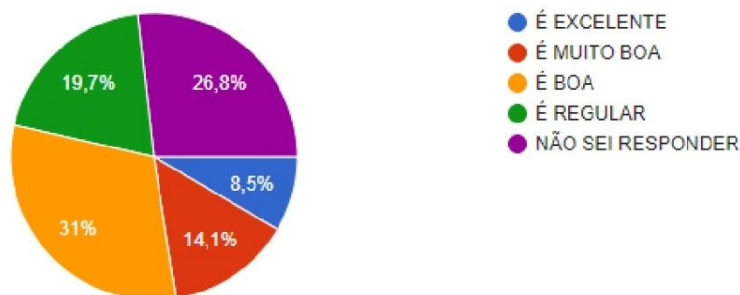
Os Coordenadores dos Cursos desta IES dedicam-se, exclusivamente, às dinâmicas de gestão dos cursos que oferecemos e contam com espaço próprio para tal. No que diz respeito à atuação dos coordenadores, a IES se pauta e exige deles um posicionamento coerente como o que o próprio MEC instituiu acerca deste profissional, quais sejam, os indicadores de qualidade para a função de coordenador de curso.

Os dados apontam que 72% dos discentes veem o espaço da coordenação de curso como adequados para seu funcionamento. Este dado ratifica o compromisso da IES de criar condições, inclusive materiais, para a atuação do coordenador de curso, trabalhando espaços adequados para que possam atender bem à comunidade interna e externa bem como uma traçando um perfil deste profissional de modo a torná-lo cada vez mais um sujeito capaz de liderar, incentivar e lutar pela melhoria do curso sempre partindo das condições reais institucionais e sociais do discente sem perder de vista a criatividade e a formação de sujeitos críticos.

No ano de 2021, de acordo com os dados gerados pela CPA, quase 75% dos discentes estão satisfeitos com o local de trabalho das coordenações. No ano de 2021, os dados permanecem na casa dos 70% de satisfação, o que dispensa propostas de melhorias para tal espaço.

No que diz respeito à biblioteca da Faculdade Logos, você diria que:

282 respostas



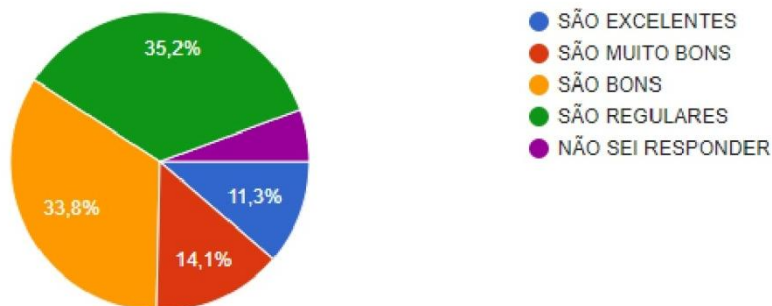
A função da biblioteca da Faculdade Logos, entre outras uso fito no espaço, é de oferecer consulta local, empréstimos, orientação para pesquisas, entre outros, devido à realização do processamento técnico de todos os documentos. Os alunos recebem material de apoio sobre as regras da biblioteca, do uso do espaço e organização do acervo e dos serviços disponíveis. Contam com a biblioteca virtual da Pearson como complemento do acervo físico e ementa do curso ao qual estão ligados.

Hoje a biblioteca mais usada na IES é a virtual, Estes serviços estão sendo implantados aos poucos, mas a CPA já visualiza melhorias, principalmente, pelo uso aumentado do espaço físico da IES e do acervo virtual. Citamos ainda como melhoria as consultas a Bases de Dados, Comutação Bibliográfica entre outros.

Os dados de 2020 acerca da biblioteca nos indicavam que os alunos conheciam bem o espaço e sua função dentro d IES, uma vez que 70% dos sujeitos que responderam conhecer o espaço e 36%, aproximadamente o acham bom /excelentes. Em 2021, os dados caíram no sentido de que apenas 50% consideram o espaço, no mínimo, bom. A CPA investigará as mudanças realizadas e analisará melhor, subjetivamente, esta variação nos dados.

No que diz respeito aos espaços de convivência da Faculdade Logos, você diria que:

282 respostas

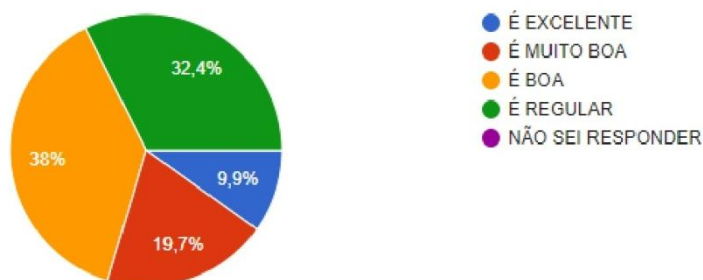


No ano de 2020, os espaços da Falog destinados à convivência e de alimentação atendiam às necessidades institucionais, o que foi comprovado com os dados gerados na ocasião que apontavam que 67% dos discentes os consideravam bons e excelentes. No ano de 2021, cerca de 60% dos discentes passaram a considera-lo bons, uma queda de 7% na avaliação positiva. Embora a avaliação positiva tenha diminuído, considera-se que o dado é bom, tendo em vista o número crescente de alunos que passaram a realizar avaliações como esta.

De qualquer forma, as sugestões feitas em 2020 permanecem, sendo as seguintes: maior organização de espaços destinados para a convivência e alimentação, além de sugerir que tal espaço contenha pequenas conveniências para atenderem às necessidades da comunidade interna. Sugere-se que sejam disponibilizados tanto produtos para alimentação quanto para consumo como vestuários e instrumentos importantes para as aulas.

No que diz respeito à infraestrutura tecnológica da Faculdade Logos, você diria que:

282 respostas

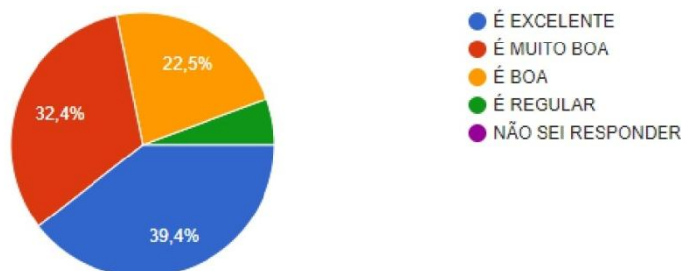


Podemos dizer que a infraestrutura tecnológica da Falog, que se refere aos materiais, como, por exemplo, midiateca, televisor, vídeocassete, áudio-cassete, fotografia, impressora, linha telefônica, fax, equipamentos para produção audiovisual e videoconferência como projetores multimídia, computadores ligados em rede dentre outros, estão disponíveis em proporção ao número de usuários, bem como os recursos tecnológicos, ainda tem tido uma boa avaliação em relação ao ano de 2020. Em 2020, cerca de 57% dos discentes a consideravam excelente, muito boa e boa, portanto, índice superior à 50%. Que é bastante favorável. Em 2021, os dados apontam para 67% de avaliação positiva, ou seja, 38% consideram boa, 19,7 muito boas e 9,9 excelentes. O aumento do valor positivo dos dados dispensa intervenções por parte da CPA. Além do mais, diversas mudanças na estrutura física da IES promoveram interferências positivamente na estrutura tecnológica.

A CPA sugeriu em 2020 que a IES fizesse um estudo e verificasse a possibilidade de adquirir novos audiovisuais, para implementar, ainda mais, a oferta de infraestrutura tecnológica aos discentes. A CPA sugeriu também que novos equipamentos *tablets* e *smartphones* pudessem ser adquiridos para diversificar ainda mais os recursos existentes. Considera-se que a IES promoveu melhorias no setor, portanto, não há sugestões de melhorias.

No que diz respeito à qualificação de seus professores, você diria que:

282 respostas



O processo formativo de professores sempre foi uma das preocupações da Falog e o resultado desta preocupação está refletido nos dados coletados entre os docentes. A prática e formação docente é guiada por diferentes índices de qualificação, um deles é o ICQD (índice de qualificação do corpo Docente) representado pela seguinte expressão: $IQCD = (5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G)$

Onde:

IQCD = índice de qualificação do corpo Docente;

D = número de doutores;

M = número de mestres;

E = número de especialistas;

G = número de graduados;

Embora os resultados do IQCD não sejam utilizados para atribuição de conceitos nas avaliações institucionais e de cursos realizadas nas visitas in loco, estes resultados serão utilizados em estudos e pesquisas, associados aos diversos objetos de avaliação, que para além da construção do conhecimento serão adotados para decisões futuras sobre os instrumentos, escalas e indicadores, bem como para subsídios regulatórios.

Os docentes da Falog possuem a seguinte formação:

1. ALICE DA CUNHA MORALES ÁLVARES	Doutorado
2. ANDREA PECCE BENTO	Mestrado
3. ANI CÁTIA GIOTTO	Doutorado
4. CAROLINE DE SANTANA BARBOSA	Especialista

5. CLÉZIO RODRIGUES DE CARVALHO ABREU	Mestrado
6. DANIELA ANDRADE CORNELIO	Especialista
7. DAVI PEREIRA DA SILVA JÚNIOR	Especialista
8. DHAIANE DE SENA MENDES	Mestrado
9. FABIANE COELHO FARIAS	Especialista
10. GIANCARLO RODRIGUES SOUTO	Especialista
11. HALINE GERICA DE OLIVEIRA ALVIM	Doutorado
12. JUSSARA REGINA DE SOUZA LISBOA	Doutorado
13. KAUANE DURAES DO ROSARIO	Mestrado
14. LUCAS DUARTE MACIEL PINHEIRO FREIRE BARBOSA	Mestrado
15. MARCOS HALEY BARBOSA	Especialista
16. MARIA DO SOCORRO DE LIMA SILVA	Mestrado
17. MAURY CHAVES DA SILVA	Mestrado
18. RAYONE COELHO	Especialista
19. ROGÉRIO ALVES DA SILVA	Mestrado
20. SÁTILA ANDRIELY MOREIRA CABRAL	Especialista

O IQCD da Falog no ano de 2021 é:

$$IQCD = (5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G)$$

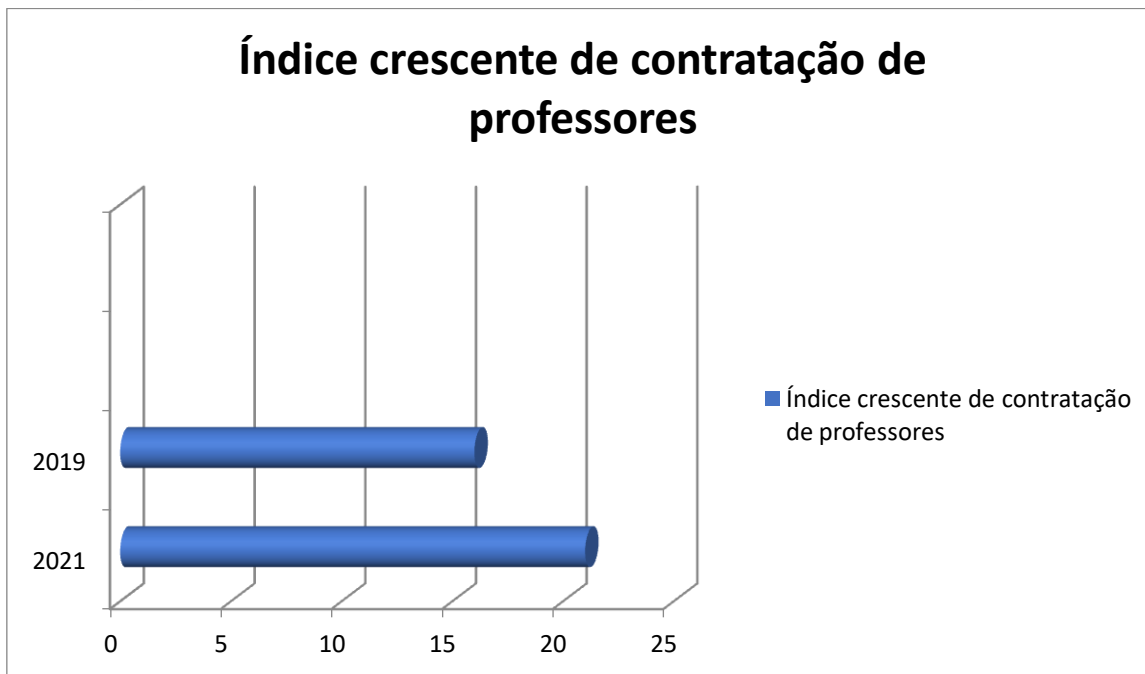
$$IQCD = (5.4 + 3.8 + 2.8 + 1.0) / (4 + 8 + 8 + 0)$$

$$IQCD = (20 + 24 + 16 + 0) / (20)$$

$$IQCD = (60) / (20)$$

$$IQCD = 3$$

O IQCD da Falog é muito bom, superior a 3. Além do mais, a IES ampliou o quadro docente conforme se vê:

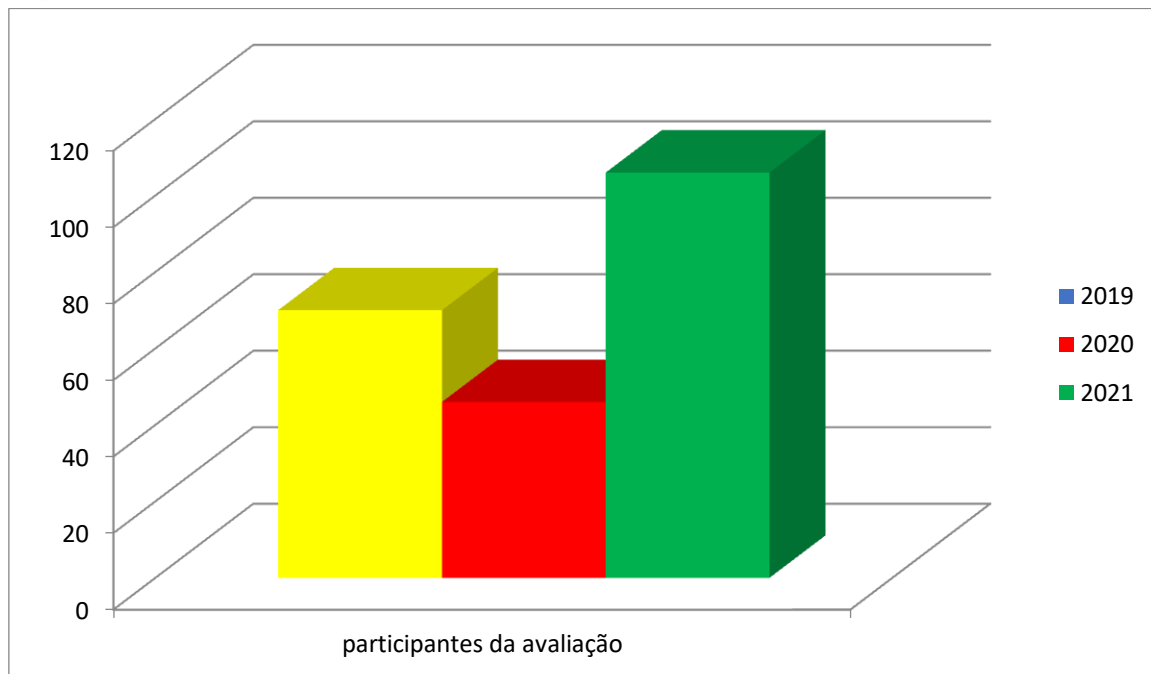


Esta busca por profissionais com melhor qualificação para exercerem o papel de docentes na IES é ratificado pela avaliação da CPA, afinal, no que diz respeito os docentes, 93% dos discentes consideram que os docentes são no mínimo bons. Neste sentido, a IES tem promovido mudanças importantes no quadro de docentes e melhorando a oferta de ensino superior com mais qualidade reconhecida, no mínimo, pelos discentes.

6.3 Avaliação do perfil discente - 2021

No ano de 2021, realizamos novamente a avaliação do perfil docente com o intuito de fazer um comparativo com o ano de 2020 quando o ensino remoto foi sendo deixado para trás e as aulas presenciais retornaram.

No que diz respeito a avaliação do perfil do aluno, podemos apresentar índices crescentes de participação como se vê a seguir:



Embora tenha havido queda no ano de 2020 de participantes, a IES entende que se tratou de um período bastante complexo pelo qual passaram as instituições de ensino no Brasil, o da pandemia. Além do mais, a avaliação do perfil aluno havia sido feita pela primeira vez em 2019 em formulário impresso. Em 2020, começamos a fazer as avaliações por meio dos formulários do Google drive, o que causou estranhamento e, portanto, justifica o baixo número de participações. Além do mais, em 2020, todo tipo de avaliação passou a ser feito por este formulário, o que mais uma vez causou desconforto entre os alunos que não estavam acostumados a este formato.

Em 2021, a participação foi maior, há indícios de que os alunos já consideram as avaliações no formulário do Google uma saída aceitável, portanto, já estão acostumados.

A seguir, apresenta-se os dados do perfil aluno 2021:



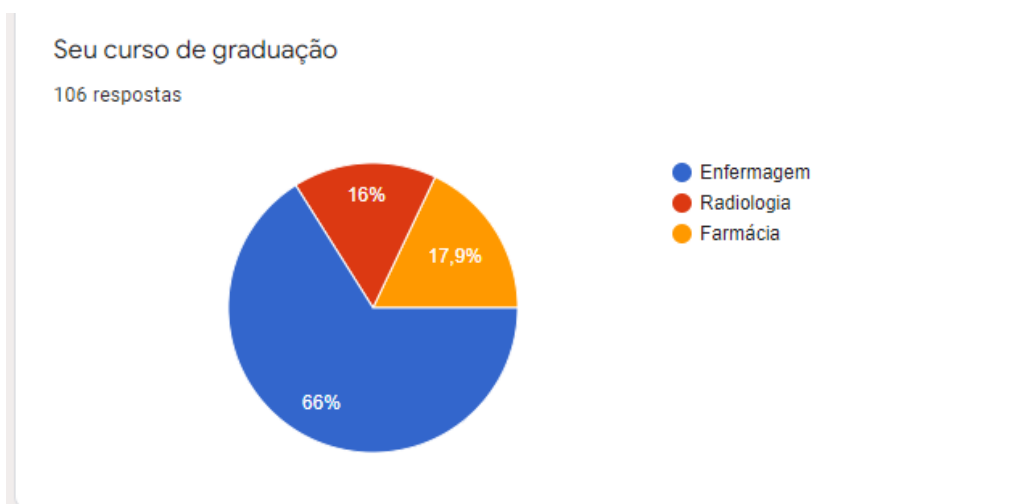
AVALIAÇÃO DA CPA - PERFIL DO ALUNO DA FACULDADE LOGOS-CICLO 2019-2021

Caro aluno, este questionário tem como objetivo coletar informações sobre AS SUAS AÇÕES ao longo das Unidades Curriculares cursadas na FACULDADE. Os dados serão de extrema importância para que possamos conhecer melhor o perfil de nossos alunos. Para tanto, solicitamos que seja sincero ao responder aos itens abaixo, considere conceito 1 como o menor nível de satisfação ou qualidade no atendimento as suas expectativas e 5 como maior nível atendimento a suas expectativas.

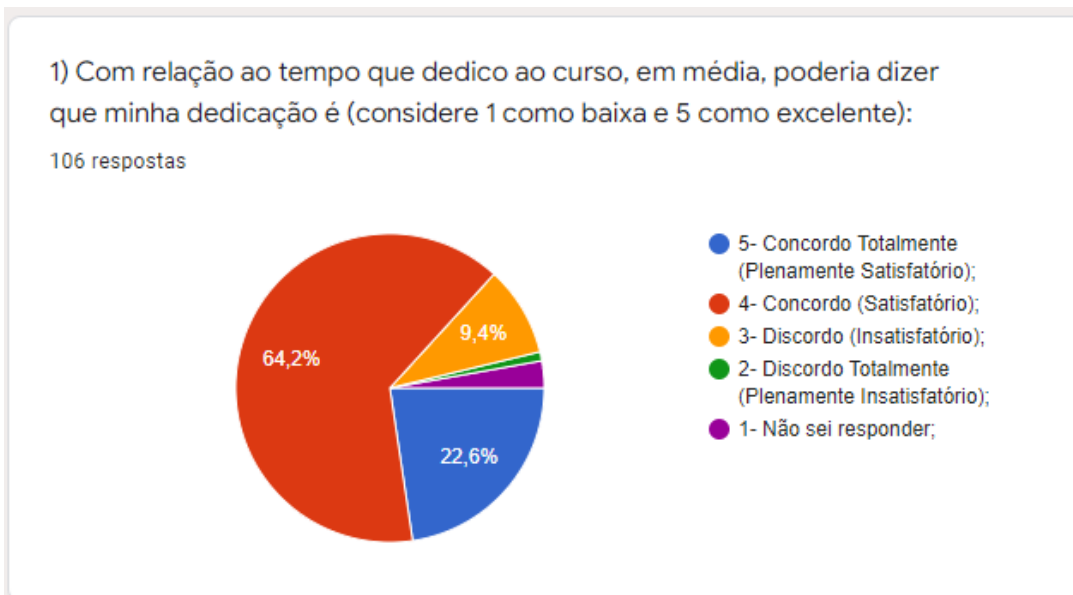
Orienta-se pela seguinte escala:

- 5- Concordo Totalmente (Plenamente Satisfatório);
- 4- Concordo (Satisfatório);;
- 3- Discordo (Insatisfatório);
- 2- Discordo Totalmente (Plenamente Insatisfatório);
- 1- Não sei responder;

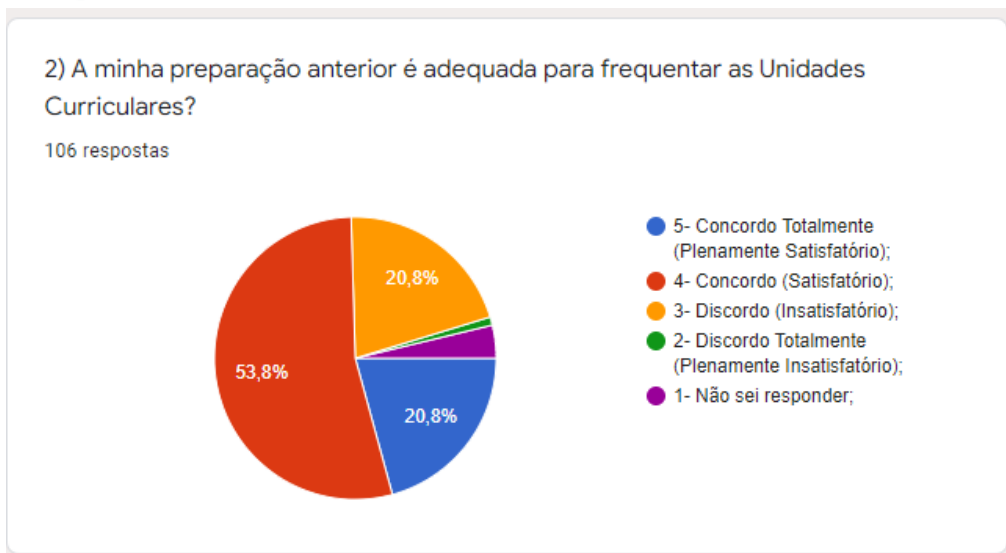
O cabeçalho anterior foi o proposto em 2019 e 2021 assim como os questionamentos feitos, embora com pequenas modificações em função do período remoto. Assim como nos outros anos, não havia obrigatoriedade de responder a tal questionário, uma vez que as questões não tinha critério de obrigatoriedade de respostas. O discente poderia enviar a avaliação sem responder a todas as questões ou enviar o formulário vazio, o que não aconteceu.



O primeiro questionamento tem a função de apurar os respondentes por curso para intensificar a avaliação e participação de curso cuja participação seja pequena. No que diz respeito a este tipo de avaliação, ainda precisamos intensificar a conscientização de sua importância para ações voltadas para os discentes.



Se compararmos este dado com o de 2021, observa-se alto índice de sujeitos que afirmam se dedicar ao curso. Os dados refletem o índice de dedicação ao curso superior, em 2020, de 82% de dedicação e muita dedicação ao curso no período remoto. Já em 2021 o índice foi de 86%, dado importante, pois reflete no interesse do aluno nos estudos e no bom funcionamento da IES. Estes dados que a avaliação constante nos permite comparar, são indícios fortes e importantes para guiarem o processo de ensino-aprendizagem no ano de 2022

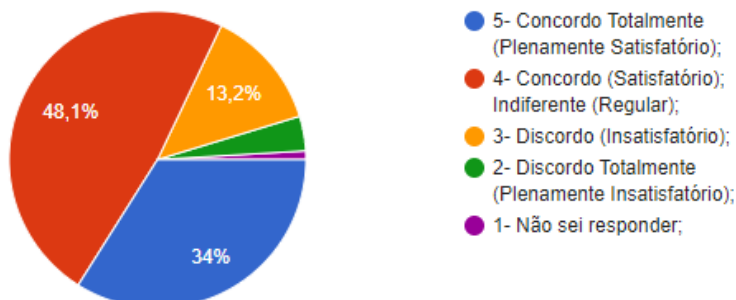


No que diz respeito à dedicação do aluno em se preparar para as aulas presenciais, pode-se dizer que o esperado pela comissão era que houvesse pouca dedicação, uma vez que o público da IES, em sua maioria, trabalha durante o dia e estuda à noite. Porém, a avaliação é interessante, pois nos apresenta dados inesperados como exemplo no questionamento feito. Nesta questão, observou-se que os alunos se dedicam, cerca de 72%, para a unidades curriculares anteriormente e/ou externamente à IES. O perfil do aluno, dos cursos de saúde da IES, é definido pela preocupação com a formação; eles não consideram que o espaço escolar é o único espaço de aprendizagem.

Como dito no relatório de 2020, o objetivo deste questionamento era e ainda é o de conhecer o quanto os discentes se preparavam para as aulas presenciais. Consideramos que o maior desafio dos alunos é conciliar trabalho e estudo, afinal, a grande maioria é que custeia seus estudos.

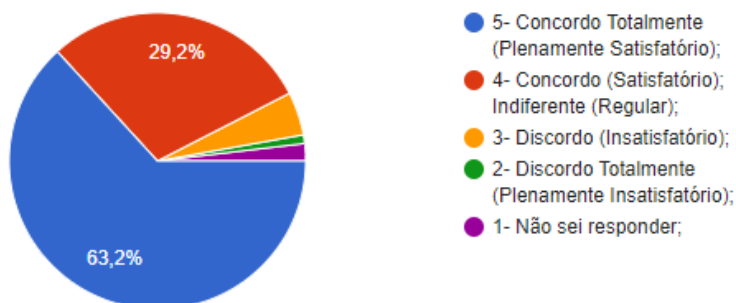
3) Após as aulas, procuro me dedicar individualmente ou em grupo, para consolidar a compreensão da matéria selecionada?

106 respostas



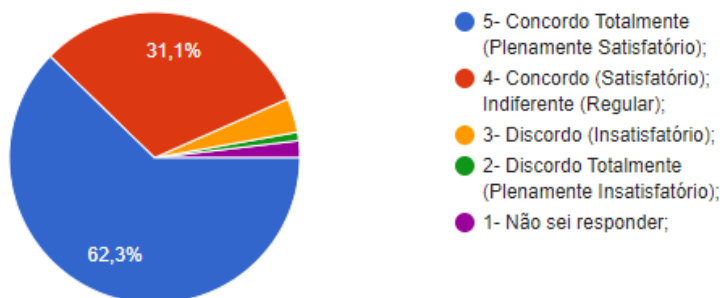
4) Com relação a minha assiduidade e regularidade de comparecimento às aulas e execução das atividades programadas no tempo:

106 respostas



5) Com relação a minha pontualidade para as aulas:

106 respostas



É consenso na Falog, assim como em outras instituições de ensino, que um dos atributos mais importantes que o aluno precisa ter para que o processo de ensino-aprendizagem aconteça é a assiduidade. Temos nos preocupados muito em oferecer o ensino de qualidade, mas se o aluno não é frequente, e acrescentasse-se a isso pontual, não haverá condições de que o processo de ensino-aprendizagem aconteça e tenha bons resultados.

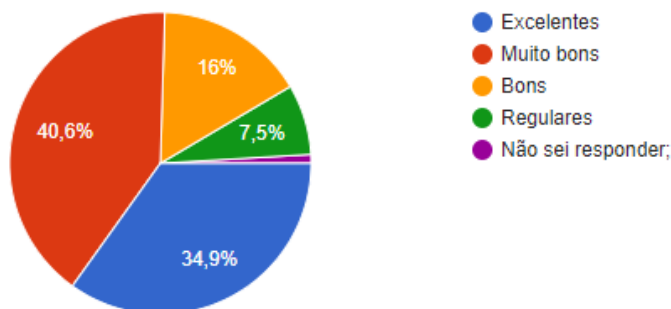
Observa-se que a assiduidade e a pontualidade não tem sido foco das instituições no que diz respeito a considerá-los como atributos importantes no processo avaliativo do aluno. Tais atributos precisam ser trabalhados tendo em vista que todas as tarefas futuras na vida profissional deste aluno, certamente, ele terá que cumprir os compromissos assumidos, dentro dos prazos e horários estabelecidos.

A CPA, ao investigar como o aluno se vê em relação à assiduidade, considera que, embora a assiduidade e a pontualidade não possam ser consideradas como únicos responsáveis por avaliar o aluno, ambos são mecanismos importantíssimos de qualquer processo de avaliação em todos os níveis de ensino.

O que se observa é que os alunos se veem como assíduos, uma vez que 92% deles responderam a opção 4 e 5, o mesmo acontece com a pontualidade que chegou a 93%. Isso significa que há compromisso do aluno com o processo de ensino-aprendizagem e que ele consegue acompanhar o planejamento que é feito pelas coordenações juntamente com os professores.

6) Os meus professores são:

106 respostas



Uma outra preocupação da Falog é a de compreender como se dá a relação professor-aluno na visão do aluno, afinal, este tem sido uma das

principais preocupações das mais variadas instituições de ensino no Brasil. A CPA entende que esta preocupação precisa ser foco da Falog, pois nas práticas educativas, o que se observa é que, por não se dar a devida atenção à temática em questão, muitas ações desenvolvidas no processo de ensino-aprendizagem acabam por fracassar.

Neste sentido, a CPA entende a importância de estabelecer uma reflexão sobre esse assunto, considerando a relevância de uma boa relação professor-aluno e de uma boa avaliação por parte deles. Observa-se que os alunos, 90% deles, consideram seus professores bons, muito bons e excelentes, o que ratifica, por exemplo, a preocupação da IES em aumentar IQCD e outras ações de melhorias que vem fazendo ao longo do tempo em formações continuadas e outras atividades.

6.3.1 Dados objetivos do perfil aluno

Os dados a seguir são apresentados na íntegra como forma de tornar a avaliação que fazemos deles mais transparentes. Seguem dados:

O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU NESTE SEMESTRE?
Os trabalhos em grupos.
Dedicação dos professores, em especial, professora Dhaiane e professora Angélica.
Cursos
As aulas terem voltado presencial, tenho dificuldade com todas as aulas sendo online, ter o contato com os professores é maravilhoso, até facilita nosso aprendizado, principalmente em aulas práticas.
Gostei da forma que foi o Falog Cultural, apenas enviar o conteúdo ao professor responsável sem precisar assistir online no Youtube. Também gostei das saídas pra campo com os professores Marcos e Fabiane
As aulas sempre muito bem elaboradas
Atenção, dedicação de Docentes e Falog.
Do método de ensino de alguns professores.
Gostei das aulas do professor Marcos e da Professora Fabiane
Das aulas de UTI, um professor excelente e com aulas inovadoras, que nos fazem querer ir a todas as aulas e eventos.
Quero parabenizar o professor Marcos da disciplina de UTI - Adulto, pelo seu hiper, mega e maravilhoso empenho em ensinar e sempre estar dispostos para sanar nossas dúvidas. Nos incluir em projetos sociais, cursos e muito mais.... Que venhamos ter outros profissionais como ele na instituição!!!
Dos eventos
Eu não tenho o que reclamar da professora Fabiane, acho uma excelente profissional o professor Marcos também profissional onde sempre tenta ajudar a gente na prática. Agora

<p>eu estou super insatisfeita com a professora Analise, está ministrando a matéria de centro cirúrgico, aonde tenho certeza que a maioria dos alunos não estão entendendo nada da matéria, onde praticamente a gente quase não tem aula. Onde a mesma passou uma apostila onde Usou essa apostila todas as aulas, se as aulas dela duram 40 minutos é muito! A aula acaba umas 9:30 e fica com o microfone mudo até 11:15 e os alunos que tem que movimentar a aula dela. A mesma fica com câmera e áudio desligado durante horas e a os alunos que tem que ficar fazendo perguntas pra ver se ela abre pelo menos o áudio. . Ao ser questionada por qualquer motivo – seja uma pergunta enquanto ensina o conteúdo, seja uma dúvida sobre os trabalhos, seja sobre lançar as notas da Av2 que até hoje não lançou ou sobre seu atraso para iniciar as aulas – a Analise sempre fica muito impaciente, nervosa, solta frases com tom autoritário , e leva para o pessoal onde é uma pessoa extremamente Ignorante</p> <p>Disseram que o preço da mensalidade aumentou tanto por causa que aumentou 15 minutos de aula. Porém na matéria de Centro cirúrgico NUNCA tivemos aula com mais de 2 horas. Sinceramente vejo muito desinteresse da parte dela em ministrar aula para nossa turma. E não aprendi nada com ela, e sim com a apostila onde temos que se virar pra estudar. A mesma também nunca deu aula pra gente presencial na faculdade, onde diz que a gente não precisa de prática dessa matéria, porém já ouvimos da boca de professores da Falog que CC tem prática. Tenho certeza que não sou a única que está SUPER insatisfeita com ela. Além de ser extremamente grossa e também nunca grava as aulas dela, acho que por durar menos de 40 minutos não vê necessidades. Deixou de dar uma aula dizendo que ia lançar as notas, e até agora nada.</p>
<p>De início, as aulas 100% presenciais. Foram de maior proveito e os discentes apresentavam maior entendimento e satisfação neste período. As aulas práticas, no laboratório foram também de grande proveito, apesar de terem sido poucas as vezes que de fato aconteceram</p>
<p>aprender muitas coisas conhecimento</p>
<p>A proatidade de alguns docentes em apostar em saídas de campo, trazendo para nós acadêmicos um aprimoramento de técnicas, além do contato direto com a população e sabendo desde já se impor em nossa área de atuação!</p>
<p>A didática das aulas</p>
<p>Nada</p>
<p>Foi um pouco difícil me adaptar a aula remota,mas foi bom esse semestre aprende muitas coisas, principalmente o professor bruce Cardoso excelente professor.</p>
<p>Aulas do professor Bruce</p>
<p>Gostei das aulas e dos professores.</p>
<p>As aulas práticas</p>
<p>Semiologia uti</p>
<p>Gostei da mudança de comportamento de alguns professores (especificamente dois professores). Mudaram o seu comportamento, para melhor! Estão mais compreensíveis com os alunos.</p>
<p>Começando as disponibilidade dos professores em terem aulas práticas e com interação com a gente.</p>
<p>A aula do professor Marcos.</p>
<p>Das aulas nos laboratórios</p>
<p>Aulas com o professor Marcos Haley. Gostaria de deixar aqui os meus agradecimentos ao mestre, chegou como um divisor de águas, alavancou a qualidade de ensino com suas aulas práticas. Vocês têm um professor de excelência, gratidão ao Dr. Marcos Haley Barbosa.</p>
<p>Gostei do seminário, e das aulas em laboratório.</p>
<p>Atividades corrigidas antes das provas</p>
<p>Aulas da Professora Ani Cátia.</p>
<p>Do ensino.</p>
<p>Comecei a compreender química e como é magnífico.</p>
<p>Gostei dos trabalhos passado e das aula prática feita no laboratório</p>

Gostei do do trabalho de apresentação para os colegas,pois tenho bastante dificuldade com isso.
As matérias com práticas que voltaram presencial foram boas.
Gostei muito de voltar á assistir aulas presencial; também gostei de poder falar as provas a distância, assim não corri o risco de faltar nos dias de provas; gostei de rever os professores e colegas nas aulas presenciais.
do evento no posto de saúde
As matérias, os professores excelentes, os colegas, a instituição e a aprendizagem
Da didática dos professores das disciplinas que frequentei. Professor Maury (Sociologia e antropologia) voltada para saúde, professor Tiago (estágio e farmacologia) e professor Bruce (patologia).
Das aulas práticas de revisão anterior a matéria, aula do prof Marcos como revisão foi top
Falog Cultural
Gostei de tudo.
Com certeza o Falog Cultural, porque os grupos da minha turma fizeram totalmente online, o que facilitou muito. O que também amei foram as aulas presenciais de química no sábado (foi um bálsamo de tão boa) e as aulas práticas de outras disciplinas.
Das aulas práticas
..
Nesse semestre os professores procuraram desenvolver aulas e matérias para que pudessemos entender melhor, as apresentações e trabalhos desenvolvidos nesse semestre foram dinâmicos de forma que conseguimos aprender melhor e com um bom prazo de entrega.
As aulas práticas no laboratório e a dedicação de único professor o lucas
As aulas práticas, saídas de Campo..
A professora Maria do Socorro ter entrado na faculdade, melhor professora.
Prática com o professor marcos
Aulas da professora Ani Cátia
.
O empenho dos professores e mestres para que tenhamos o melhor em se tratando de ensino superior.
A inclusão do professor Thiago como professor de estágio. Foi maravilhoso
Os trabalhos foram fundamentais para as notas boas ,e as aulas práticas são revigorante e esclarecedora .
A disposição dos professores em passar os seus conhecimentos com dinâmica e disposição. Em destaque o professor Marcos.
As aulas práticas são sempre as melhores é onde conseguimos obter mais conhecimento, infelizmente tem alguns professores que mesmo com a oportunidade de nos oferecer mais prática optam por ficar na teoria, de forma monótona e até preguiçosa.
Este semestre pude conhecer melhor os colegas e professores, onde e assim melhorei o meu entrosamento com trabalhos em grupo.
Da união da turma para ajudar os colegas que estavam desanimados.
Gostei dos conteúdos que aprendi.
Fisiologia e patologia
O destaque nesse semestre foi o docente Marcos Haley é a professora Fabiane farias. Professor marcos Haley teve uma excelente conduta com as matérias que foram dada para ser ministrada com ideias e projetos que envolve os alunos para trazer visibilidade para a faculdade, Fabiane também trouxe projetos para colocar em prática o que foi ministrado em aula. Professor marcos Haley tem grandes ideias e projetos que faz com que nós alunos se interesse e o diferencial dele e a PRÁTICA que nós alunos de enfermagem tem que ter e fazer PRÁTICA porque vamos lidar com vidas e não bonecos. As aulas dele foram bem ministrada enriquecedora e trouxe um aprendizado e animação para nós alunos que professor nenhum havia dado anteriormente. Profissionais assim devem ser valorizados e respeitado. Foram o

respeito, pontualidade e compromisso que ele teve com nós alunos dele. A faculdade precisa de docentes assim que tem sede em ensinar, realizar projetos, não tem medo de correr atrás das coisas para trazer o melhor.
Retorno presencial
FOI O SEMESTRE QUE MAIS GOSTEI.
Aprendizado adquirido, avanço para minha formação!
A didática do professor Bruce e Any Cátia
.
..
Do professor tiago
As aulas remotos
Aula do professor Tiago faria de farmacologia
Aulas práticas
Aulas práticas...
.
Dos trabalhos como projeto e as aulas presenciais
As aulas práticas.
Das matérias
As aulas no laboratório
da matéria e do método de ensino da Professora Analise, pude aprender muito com ela, excelente professora e profissional.
Competência dos professores. Em especial prof Marcos, que trouxe a nossa turma conhecimento q professores anteriores não conseguiram(matéria de UTI ô Adulto), aulas práticas foram incríveis é excepcionais.
das aulas praticas
Não gostei de nada específico
Gostei muito das aulas práticas do ProfºMarcos e da ProfºAngelita.
Aulas no laboratório
A atenção de alguns professores
Os eventos.
Os trabalhos em grupo, pois serviu muito para aprendizagem.
Aulas práticas
Estudar online
Das aulas presencias
Professores qualificados.
Professores muito bons
Nada
A dedicação de alguns professores em esclarecer como funciona a rotina de trabalho na profissão em que estamos nos formando e o empenho do professor da matéria de TCC.
As aulas de uti
As práticas de enfermagem e as saídas de campo eventos .
A aula do professor de UTI, ele e excelente e diferenciado, gostaria de continuar com ele no próximo semestre.
Voltar as aulas presenciais!
As aulas praticas e sem dúvidas as melhores, os cursos ofertados.
A dinâmica das aulas e a forma objetiva e direta da transmissão dos conteúdos.
Aulas remotas
Aulas práticas
Nada teve muitos confusões nas aulas de libras só estresse
As dinâmicas das aulas

O QUE VOCÊ SUGERE PARA FICAR MELHOR O SEU SEMESTRE?
Muito mais dedicação
Mais eventos internos na instituição.
Organização
Uma lanchonete pra gente, geralmente, não tem pessoas vendendo algo perto da faculdade, então acabamos ficando com fome, principalmente quem mora mais longe. E o ar condicionado, seria bom se ficasse ligado em só padrão, as vezes faz muito frio, e ficamos doentes com isso, fora isso, acho que não tem o que ser melhorado
Mais saídas em campo para todos os alunos, mais aulas práticas pro curso de enfermagem
Continuidade assim
Melhorar internet, arejamento das salas de aulas pois são abafadas. Estágio em Hospitais para um melhor aprendizado de aulas práticas.
Estou satisfeito com a forma na qual o semestre está seguindo.
Rever o método de ensino da professora Analise, pois a mesma não tem respeito por seus alunos, entra em aula as 08:20 e a aula termina às 09:00, só aparece pra lê slide e nada mais, passa trabalho e não tira nem as dúvidas dos alunos, falando que não pode entregar as coisas de mão beijada, infelizmente deixou a desejar esse semestre.
Sugiro mais interação com nosso meio, ou seja, mais visitas de campo, mais aulas práticas.
Nesse último semestre foi uns dos piores:
-Na secretaria quase não se resolve nada e sempre encaminham para enviar email e na maioria das vezes demora ter um retorno;
-Todo início de semestre tem muita demora na questão do meu nome constar na lista de chamada (sendo que nunca atrasei nenhum das mensalidades);
-Demora para alterar as disciplinas de quem é grade aberta no boletim;
-Desde que entrei na instituição, as coordenadoras sempre deixa a desejar;
-Já enviei vários reclamações para a ouvidoria, porém nuncaaaa tive um retorno. Não entendo a funcionalidade dessa ferramenta se não funciona;
-Professores devem estar ciente que se a aula começa as 19:00 ou 19:15, tem que se iniciar esse horário e não ficar esperando até 20:00 aluno que vai chegar atrasado. E os que chegam no horário, faz o que?;
-Investir mais nas práticas do curso de enfermagem, pois sabemos que é essencial para tal conhecimento;
-Já recorri várias vezes para informações sobre a quantidade de horas extra que tem que apresentar no final do curso de enfermagem e nunca tive retorno, seja com as coordenadoras ou até mesmo com a secretaria;
-Fazer análise das disciplinas que realmente são necessárias ter aulas presenciais, pois neste

semestre tivemos a disciplina de Imagenologia presencial, e não era necessário. -Sempre é quase impossível ter uma comunicação com o diretor, algo que não deveria ser!

Que o próximo semestre seja melhor que esse!!!!

Que tenha mais aulas práticas e eventos

Só a questão da professora Análise que podia ser mais profissional, além do mais ninguém está fazendo nada de graça aqui para a mesma ser tão “desinteressada “ e ignorante com os alunos.

Se possível, que as aulas fossem presenciais, assim as aulas e o aprendizado teriam um rendimento maior. Seria interessante também mais disponibilização de aulas práticas. Acredito também que telas de projeção para data shows seriam bem vindas e facilitariam a visão para todos da turma, mesmo os que estiverem mais atrás, além de entregar assim uma imagem maior, mais definida e liberar espaço no quadro para posteriores anotações do docente.

volta 100% aulas presencial

Melhorias no laboratório, investir em projetos e saídas de campo. Que na minha opinião como discente, associar teoria e prática falicitá não somente o aprendizado, bem como, a convivência com o paciente a longo prazo.

Mais comunicação e organização por parte da faculdade

Responsabilidade, igualdade entre professores e alunos, muitos tem mais privilégio do que outros, faculdade não tem controle das salas de aulas abertas no Classroom assim alunos de grade aberta ficando sem avisos da respectiva matéria, aulas na faculdade sendo com a turma dívida e quem está de casa não consegue vê e ouvir nada por conta da péssima qualidade de imagem e som, faculdade sem estrutura me arrependo de ter destrancado a matrícula

Acho que a central de soluções de problema com plataforma de comunicação de aluno e faculdade poderia ser um pouco melhor e acho que didática de alguns professores não e muito interessante.

Professores com didáticas melhores, que usem mais material para dar aulas, que tenham mais aulas práticas, em anatomia mesmo, não tivemos uma aula se quer no laboratório de anatomia. Tem várias coisas que precisa melhorar.

Pra mim foi tudo normal, mas ouvi muita gente reclamar sobre falta de organização.

Tivesse mais aula prática e menos teoria

Ter reuniões ou bate papo com os alunos pra saber o nível de aprendizado de cada um

Eu sugiro e espero que tenha mais diálogo, união e compreensão entre professores e alunos, e que as aulas venham ser mais "leves", dinâmicas e alegres. Pois nós alunos, já tivemos a impressão de que alguns professores dão aula, parecendo que estão sendo forçados. Sei que todos nós temos problemas, temos vida particular, e realmente tem dias que não estamos bem, isso é normal, é compreensível. Mas ficar de mal humor em todas as aulas, não dá né?! E isso vale para todos os colaboradores da faculdade, secretaria, financeiro... Pois já fomos tratados

algumas vezes, com ignorância.
Mas apesar desses contra tempos, reconheço que a instituição está fazendo o possível para melhoria e bem dos alunos, e acredito que tudo irá se resolver, pois vcs são ótimos profissionais!
Que alguns professores sejam mais atenciosos na hora que mandamos nossos e-mail que olhe para não causar um vai e vem desnecessário e todos saíam bem. Também gostaria de pontuar a coordenação onde não estou mais recebendo notificação da própria faculdade não sei se é o e-mail mais dê de já agradeço.
Estágio no período noturno; retirar participação das turmas que fazem estágio do falog cultural.
Mais aulas presenciais
* Aulas presenciais de qualidade;
* Melhorias e modernização urgente dos laboratórios;
* Saídas de campo;
* Incentivos da FALOG aos seus alunos...
Sugiro que fosse 100% presencial as aulas.
Revisões antes das provas! Filmes para ajudar na compreensão das matérias, atividades em sala de aula para fixar o conteúdo.
Profissionais que queiram se dedicar ao ensino, que ame aquilo que faz. Profissionais dedicados assim como professor Lucas, Ani Cátia, Rogério. Pessoas que ao entrar em uma sala lembre-se que estão formando outros profissionais.
Mais responsabilidade e informação da faculdade com os alunos.
Ter um turno no período noturno.
Mais aulas práticas
Postar as apostilas para os alunos antes das aulas, para podermos imprimir e levar para fazer as anotações nela mesmo.
Manter aulas que não são necessárias práticas online e as práticas presenciais.
Seria muito bom se a faculdade oferecesse visitas técnicas aos estudantes; Seria muito bom se a faculdade tivesse um psicólogo para orientar os estudantes também.
Que não tivesse trabalho pra apresentar pois tenho dificuldade para aplicar ao público.
As aulas serem presenciais
Formação de grupos de estudos permanentes
Aulas práticas, e matérias para laboratórios
Não tenho nada a sugerir
Não sugiro nada.
Providenciar mais aulas práticas e mais aulas teóricas presenciais.
Mais saídas de campo
Aulas presenciais, materiais para que os professores possam nos ensinar com uma didática

mais fácil
Mais aulas práticas em laboratórios.
Eu regularizar meu tempo com sabedoria pra mim Dedicar mais aos estudo e ter mais aulas práticas do que teoricas ,em grupo precisa ter mais união e menos preconceito.
Mais aulas práticas
Nada de mais.
Pratica
Ter mais aulas práticas.
.
A liberação do laboratório para práticas Com horários agendados e com o acompanhamento de monitores, pois a prática está bem fraca. Mais visitas técnicas em horário de aula.
As informações precisam ser coerentes, por exemplo, o simulado desse semestre terá o gabarito e notas divulgados nos dias 09 e 10/12 e tem professores que irá aplicar o exame final no dia 09. Acredito que as notas deveriam ser antes lançadas antes e não somente a pontuação enviada por e-mail.
Que melhore a comunicação entre alguns professores com os alunos ,pois a demora em relação à resposta são inaceitáveis ,publicações de conteúdo e notas também deixam a desejar.
Que continue mantendo o padrão dos professores. Parabéns a direção, no mais é isso. Que Deus continue nos abençoando.
A faculdade pode nos oferecer mais saídas de campo para praticar e aprender mais sobre a nossa área fora da nossa zona de conforto, os professores devem ser mais pró ativos, parar de levar a gente para a sala de aula para ficar ditando textos como se estivéssemos no ensino médio, queremos aprender e absorver o máximo possível de conteúdo que eles tem para nós oferecer então é necessário que eles passem o conhecimento deles a nós e não que fique apenas fingindo que está dando aula.
Ter professores mais responsaveis que cumpram o horário acadêmico de forma correta alguns professores começam a aula quase na hora do intervalo e ainda acaba a aula mais cedo. Também faltou um pouco de praticidade da secretaria, tudo precisa enviar um e-mail tornando mais burocrático, nada se resolve ligando ou mandando mensagem pelo o whatsapp.
Visitas técnicas em clínicas e hospitais.
Que alguns professores se dedicassem um pouco mais.
<input type="checkbox"/>
Em relação a ponto negativo, tem a docente Análise Loiola, que deixou muito a desejar esse semestre, com falta de pontualidade, comprometimento, com nós alunos, fora que durante o semestre todo passou apenas uma “apostila” e não se interessou em realizar um projeto, uma aula PRÁTICA de

centro cirúrgico, sendo que é uma matéria fundamental para ter práticas, não houve um dia que a aula fosse “interessante” produtiva. O semestre não se resume em uma “apostila” para ser lida parte por parte durante as aulas. Fora o tom de “deboxe”, superioridade, com nós alunos durante o semestre. A faculdade pode acabar perdendo por ter docentes dessa forma na instituição. A faculdade tem tudo pra crescer e evoluir com docentes responsáveis e comprometidos que buscam trazer a visibilidade para a faculdade. A faculdade também é importante participar dos eventos, projetos que os alunos fazem para vê o nível de comprometimento de nós alunos. A faculdade tem que melhorar em muitos detalhes, mas com a ajuda de nós alunos tende a melhora. Houve uma melhora significativa em relação ao semestre passado. Que é notório q melhora da faculdade em relação a comunicação com nós alunos, com as informações passada.

Creio que tivesse alguns serviços disponíveis seria bacana ex: cantina, papelaria, local de espera. Quem precisa chegar mais cedo tem que esperar em pé ou sentados nas escadas, muito desconfortável. Entrar em um acordo com academia, muito barulho nas salas.

ORGANIZAÇÃO DE NOTA DA FALOG.

Professores não deveriam ter preferência por determinados grupos dentro de sala de aula. Todos deveriam ter tratados da mesma forma.

Todos os professores dá o tempo exato de horas que é programado por cada aula.

.

..

Organização em relação as notas

Em tudo

Mais professores como o Tiago faria

Mais aulas práticas, visitação em postos ou outros locais para melhor o aprendizado

Aulas presenciais se possível.

.

Mais aulas presenciais e mais trabalho como o projetos exemplo: o projeto da horto

Ter mais aulas práticas,e uns cursos.

Mais aulas práticas

Poderia ter atividades extras valendo notas extras, caso o aluno precise no final do semestre.

Mais atenção e educação (digo na parte da grosseria) da parte da secretaria, esse semestre tive diversos problemas tanto com a secretaria quanto com professor e infelizmente não foi possível resolver, tendo que fazer prova de última hora e ficando, de certa forma, prejudicada na matéria em que tive problema, pois perdi muitas aulas e conteúdos onde não foram repostas por conclusão de eu já saber sobre o que se tratava, infelizmente esse semestre deixou muito a desejar. Muitos grupinhos formados em sala e tendo mais prioridades que outros alunos, onde vários perceberam, mas não falam para não ficar "feio".

Práticas é por ser o próximo semestre de estágios, organização da instituição é do professor de campo para auxiliar a turma. E também horário que deem suporte aos alunos q trabalham 12x36
aumentar o numero de aula praticas
Professores qualificados para certas disciplinas
Mais aulas práticas.
Comprometimento de alguns professores e um trocador de bebê no banheiro.
O empenho da professora Kauane, que ele demais atenção para os alunos,
Aulas práticas.
Mais aulas presenciais
Aulas práticas
Continua online
As aulas deveria ser só de segunda a sexta-feira, sábado coloca a matéria que mais precisa de atenção e nem todos conseguem ver a aula na hora, porque trabalhamos.
Até o o momento está satisfatório o ensino.
Ter aula somente de segunda a sexta feira, todos trabalhamos e aulas no sábado fica muito puxado
Atividades extracurriculares, aulas práticas e teóricas aprofundadas!
Concluí o curso
Mais praticas
Não ter aulas aos sábados .
Dar continuidade com o professor de UTI.
Que as aulas se tornem 100% Presenciais!
Ter mais aulas praticas, que as disciplinas consigam se encaixar com as outras para poder conseguirmos entender e relacionar mais os conteúdos, esse semestre algumas matérias se relacionara com outras nos facilitando a entender e compreender o conteúdo, ter uma cantina também seria bom rsrs.
Maior flexibilidade dos horários das aulas para facilitar para os que trabalham distantes.
Aulas práticas e laboratórios. Pois o tempo que estou nessa faculdade a visitação a unidade e laboratórios foram pouquíssimas.
Mais aulas práticas
Q a faculdade as pessoas q ali estão q nos respondam com educação q tamos pagando bem caro
Mais trabalhos didáticos

Os apontamentos feitos pelos alunos subjetivamente, permitem que a IES considere-os para ações futuras de melhoria. Os dados subjetivos são importantes, pois nos indicam situações positivas ou a melhorar que não aparecem em dados tabulados de forma objetiva. Neste sentido, os dados subjetivos bem com tudo que foi apontado pelos alunos serão apresentados para a coordenação e para a direção geral no sentido de que possam discutir os dados e propor soluções para os problemas apresentados.

Ressalta-se o comprometimento das coordenações de curso em auxiliar a IES, docentes e discentes a superarem os problemas enfrentados. A comunicação deste grupo com os demais membros da comunidade interna foi citado como algo bastante eficaz e eficiente, pois buscou-se responder em prazo inferior ao esperado para agilizar processo e diminuir barreiras.

6.4 Políticas de Gestão

O Eixo “Políticas de Gestão” compreende o eixo 4 do instrumento de avaliação e apresenta a finalidade de verificar o desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Além disso, ele compreende também elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira os quais podem garantir a continuidade d oferta de ensino de qualidade. Neste eixo, depreendemos as seguintes dimensões: 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do Sinaes. Tal eixo foi alvo de avaliação documental realizada pela CPA.

No que diz respeito ao corpo social, ele é composto por docentes, técnico-administrativos e discentes que estão envolvidos na realização dos objetivos da instituição e apresentam qualificação mínima necessária para a função que exercem.

No corpo técnico-administrativo estão previstas pessoas com nível de escolaridade do ensino fundamental, médio e da educação profissional, graduados e especialistas, inclusive já atuando diretamente nas atividades administrativas e acadêmicas da instituição.

Entre o corpo docente, estão previstos: doutores, mestres e especialistas. Entre estes, 60% são doutores, o que eleva IQCD para 3,0, conforme pode ser visto em quadro analítico e reflexões apresentadas neste relatório nas pág. 167 a 169.

Ressalta-se que a CPA verificou que há para a categoria, assim como para técnicos-administrativo, plano de carreira e de expansão do corpo docente como meta do PDI 2021/2025, embora a expansão do número de docentes seja visível conforme gráfico apresentado pela CPA na pag. 170 deste relatório.

Dessa maneira, salienta-se a imprescindibilidade de um contínuo processo de capacitação e formação do corpo de docentes. O princípio é de que os docentes estejam em constante atualização e participem efetivamente de um conjunto de ações como reuniões, cursos, palestras, oficinas, seminários, ciclos de debates, iniciações científicas, dentre outros que são ofertados condicionando-os a atuar de maneira adequada nas modalidades educacionais presenciais.

No que diz respeito à formação continuada para o corpo de docentes, a CPA verificou que são recorrentes, conforme site institucional, redes sociais e dados do relatório de 2019, que a Falog semestralmente, divulga e desenvolvendo diferentes eventos e cursos com o intuito de desenvolver a competência técnica, conceitual e metodológica. Para tanto, os docentes assumem o acompanhamento do estudante ao longo de todo o curso, instigando-o a participar, a interagir e a colaborar com a aprendizagem do grupo. Isso faz com que a interação direta entre docentes e estudantes seja um diferencial permitindo situações de aprendizagens significativas e de qualidade, especialmente, por considerar a experiência acadêmica, profissional e pedagógica desses docentes. A seguir quadro retirado do PDI, págs. 217 e 218 que comprovam a existência dos eventos e continuidade no processo de formação e qualificação docente:

Ações	Descrição
Eventos científicos	<ul style="list-style-type: none">• Jornada Científica I, II, III, IV• Logos Saúde I, II, III, IV• Conferência de Saúde I• Submissão de Projetos ao Comitê de Ética em Pesquisa

Eventos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Logos Saber I, II, III, IV • Qualificação em Protocolo de Biossegurança • Reciclagem em Inovações Institucionais e PDI
Eventos artísticos ou culturais	<ul style="list-style-type: none"> • FALOG Cultural I, II, III, IV • Logos SARAU
Desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de Qualidade do Ensino Superior: Noções Introdutórias • Avaliação para a Aprendizagem e a Personalização
Qualificação em <i>stricto sensu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoio financeiro e parceria do Projeto de IC “Relação doença celíaca e candidíase” em colaboração com a docente Kauane Durões (FALOG) e Yana Nóbrega (UnB).

A qualificação do técnico-administrativo, é proporcionada por cursos, estágios e oportunidades de treinamento a fim de aperfeiçoá-los e mantê-los atualizados, citamos neste relatório na pág. 151. Onde se pode encontrar dois módulos de curso de extensão realizado pela CPA para a categoria. Além do mais, há um plano de carreira vigente e executável que é constituído de cargos de provimento de caráter permanente, organizado em carreiras e de funções de confiança, direção, supervisão, coordenação, chefia e assessoramento, secretariado e de natureza especializada.

A IES tem autonomia em sua gestão, tendo em vista que a autonomia da instituição é sempre relativa e deve ser definida como o reconhecimento de sua capacidade de reger-se por suas próprias normas no cumprimento das finalidades sociais às quais se destina. São assim as funções da FALOG e que balizam e definem a natureza de sua autonomia.

A CESPEL, mantenedora, é responsável perante as autoridades públicas e o público em geral pela FALOG, a mantida, incumbindo-lhe de tomar as medidas necessárias ao bom funcionamento, respeitando os dispositivos regimentais, principalmente a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e consultivos que são deliberados por meio do CONSUP.

As decisões dos órgãos colegiados que importem aumento de despesas dependem da aprovação da Mantenedora. A Mantenedora reserva-se à

administração orçamentária, financeira e patrimonial da FALOG, podendo delegá-la no todo ou em parte, por tempo determinado, à Diretoria Administrativa. A Mantenedora é responsável pelas relações contratuais dos recursos humanos bem como pela contratação dos serviços terceirizados.

A FALOG trabalha com gestão integrada entre a Mantenedora e a Mantida e preza pela autonomia dos órgãos gestores e colegiados nas deliberações. O processo de empreender discussões no intuito de melhoria na educação é sistematizado, participativo e democrático, envolvendo docentes, técnicos, discentes e sociedade civil organizada por meio de reuniões de colegiados, coordenações de cursos e comissões de todos os seguimentos da instituição.

6.4 Políticas acadêmicas

A tríade indissociável ensino, iniciação científica e extensão é fielmente contextualizada nos documentos planos de ensino dos componentes curriculares dos Cursos ofertados pela FALOG. E já foi alvo da avaliação institucional no relatório de 2019 e 2020. Neles estão descritas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A Avaliação foi realizada dentro da avaliação diagnóstico prevista para o ciclo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A título de fechamento, este relatório final do ciclo avaliativo 2019-2021, é um documento que contempla todas as atividades desenvolvidas pela CPA. A CPA, ao documentar as suas ações de autoavaliação, tem a finalidade de contribuir para a melhoria da oferta do ensino-aprendizagem à medida em que divulga os dados reflexivos da avaliação para a comunidade interna e externa.

A CPA tem o intuito de promover a reflexão constante com a comunidade acadêmica para que ela possa se apropriar resultados, concordando, discordando e sugerindo ações. A CPA entende que a comunidade acadêmica possa olhar para os dados avaliados pela CPA como um indicador de melhorias que possibilite repensar o seu planejamento com base nestas avaliações.

A CPA quer dar a sua contribuição, indicando as ações necessárias para qualificar ainda mais as suas atividades de ensino, pesquisa, inovação e extensão. Destaque-se que os índices de avaliação são muito positivos, considerando os vários aspectos avaliados.

Sendo assim, é preciso entender que é o de diagnosticar, apontar, direcionar os pontos que precisam ser melhorados na IES, apontando avanços, acertos retrocesso e erros. Vale ressaltar que a CPA, mesmo diante das dificuldades já apontadas no decorrer do relatório, está comprometida com o processo de autoavaliação participativo e voluntário da Falog.

Por fim, A CPA, em união com seus membros, discutiu todos os pontos deste relatório e todos buscaram refletir sobre as melhorias que precisam ser realizadas. O relatório apresenta uma visão destes membros na leitura e interpretação dos dados, o que não dispensa o diálogo conjunto com outros setores da comunidade interna e externa. A CPA entendeu que pelos dados finais apresentados, principalmente, pelos instrumentos de avaliação de diagnóstico realizados em 2019, 2020 e 2021 a IES tem seguido um caminho adequado, embora precise de melhorias bastante pontuais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Presidência da República do Brasil. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. **LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004.**

CUNHA, Maria Isabel da. **Bom Professor e sua Prática.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 1989.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica.** Fortaleza: UEC, 2002.

GAUTHIER, B. **Recherche sociale – De la problématique à la collecte des données.** Québec: Presses de l'Université du Québec, 2008. In: A. Cellard A análise documental. In: J. Poupart et. al. (Org.). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos. Tradução Ana Cristina Nasser. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2008.

GAUTHIER, B. (org.) (1984). Recherche social e De la probkmatique à la collecte des données. Québec: Presses de l'Uníversité du Québec.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à pesquisa científica.** Campinas, SP: Alinea, 2001.

HAYDT, R. C. C. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.

MARCUSCHI, L. A. Da fala para a escrita: atividade de retextualização. 4ª. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

MORIN, E. **Saberes Globais e Saberes Locais: o olhar transdisciplinar.** Coleção Ideias Sustentáveis. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.

SILVA, Edileuza **Fernandes da. Nove aulas inovadoras na universidade.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação Básica e Educação Superior. Projeto Político Pedagógico.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 2015.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação.** Campinas, SP: Papyrus Editora, 2013.

Novo Gama, 29 de março de 2020.



Coordenadora da CPA

(61) 37133706

(61) 998387266

contato@falog.edu.br

Av. Perimetral, s/n – Centro, Novo Gama/Go
Centro comercial Logos



www.falog.edu.br